

Приложение 1

«Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

1. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы

На конец 5-6 классов:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

На конец 7-8 классов:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

На конец 9 класса:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

На конец 5-6 классов:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

На конец 7-8 классов:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

На конец 9 класса:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**

На конец 5-6 классов:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального

окружения, общественно полезной деятельности;

На конец 7-8 классов:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

На конец 9 класса:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 9 класса:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

На конец 5-6 классов:

- будущих событий и развития процесса.

На конец 7-8 классов:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

На конец 9 класса:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 5-6 классов:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

На конец 7-8 классов:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- планировать пути достижения целей;

На конец 9 класса:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

На конец 5-6 классов:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- *работать в группе* — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

На конец 7-8 классов:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- *работать в группе* — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

На конец 9 класса

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- *работать в группе* — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 5-6 классов:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

На конец 7-8 классов:

- основам коммуникативной рефлексии;

На конец 9 класса:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

На конец 5-6 классов:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

На конец 7-8 классов:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

На конец 9 класса

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим

объёмом;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 5-6 классов:

- *работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

На конец 7-8 классов:

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;*

На конец 9 класса:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- *Входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет;*
- *Использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя;*
- *Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя;*
- *Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.*

На конец 6 класса

Размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии,

запросы;

Использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации

На конец 7 класса:

- Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;
- Использовать сканеры для воспроизведения графической информации.

На конец 8 класса:

Участвовать в разработке структуры ИС ОУ;

Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала

На конец 9 класса:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 7 класса:

- *Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления;*
- *Познакомиться с устройствами 3-Д-сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономическими принципами работы с ним.*

На конец 8 класса:

- *Выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вида мероприятия и т.д.);*
- *Осуществлять трёхмерное сканирование с помощью учителя. Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3-Д-сканирования, описывать объект наблюдения*

На конец 9 класса:

- *Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

2. Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;

Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя

На конец 6 класса

Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;

Использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий

На конец 7 класса:

- Использовать результаты проведенных фиксации изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта;
- Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов

На конец 8 класса:

- Проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;
- Создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи

На конец 9 класса:

Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 8 класса:

Использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету

На конец 9 класса:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.

3. Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;

Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;

На конец 6 класса:

- Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;
- С помощью учителя подключать устройства сканирования

На конец 7 класса:

- Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати;
- Общеученическим навыками работы с текстом (подготовка докладов, рефератов);
- Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики;
- Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием.

На конец 8 класса:

- Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);
- Самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру. Размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряде;
- Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д.

На конец 9 класса:

создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 7 класса:

Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов)

На конец 8 класса:

Печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту)

На конец 9 класса:

создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

4. Создание графических объектов

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;

Создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграмм, изменять параметры диаграммы

На конец 6 класса:

Создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;

Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.

На конец 7 класса:

- Создавать геометрические объекты средствами Excel;
- Использовать статистику по разным предметам для построения диаграмм различных видов; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей

На конец 8 класса:

- Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов;
- Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм

На конец 9 класса:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 5 класса Анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото-, видео камеры, микрофоны), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.

Составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.

На конец 6 класса:

- Осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений;
- Подбирать визуальный ряд изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации

На конец 7 класса:

- Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;
- Создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомиться с возможностями 3-Д-сканера и его устройствами

На конец 8 класса:

- Использовать средства озвучивания в системе слайдов, осуществлять монтаж видеофрагментов;
- Под присмотром учителя осуществлять 3-Д сканирование, анализировать полученные 3-Д-модели;
- Создавать несложные модели трехмерных объектов

На конец 9 класса:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

5. Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

На конец 6 класса:

Использовать микрофоны во время выступления с помощью учителя

На конец 7 класса:

Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов;

Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;

Использовать микрофоны во время выступления

На конец 8 класса:

- Производить отработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов

На конец 9 класса:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 7 класса:

- *Использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету*

На конец 8 класса:

- *Создавать цифровое портфолио творческих достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над портфолио*

На конец 9 класса:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

6. Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- Создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию. Отправлять данные виды сообщений одному и нескольким пользователям;
- Выделять главную идею сообщения

На конец 6 класса:

- Выделять структуру сообщения;
- Выделять фрагменты сообщения;
- Составлять вопросы к сообщению

На конец 7 класса:

- Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента

На конец 8 класса:

- Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий

На конец 9 класса:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 8 класса:

- *Работать в группе над дизайном сообщения-Вики*

На конец 9 класса:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- Составлять развернутый плана презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта;
- Создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователем, отвечать на сообщения;
- Использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной и глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение;
- Уважать информационные права других людей;
- Научится правилам «хорошего тона» общения в сети

На конец 6 класса:

Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения;

Работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них;

Использовать систему рассылок в электронной почте;

Работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы;

Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;

Реализации коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев;

Использовать правила нетикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы

На конец 7 класса:

Использовать аудио- и видео материалы в своих выступлениях для большой аудитории;

Избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями,

корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;

Использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету;

Избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщения в форуме;

Использовать технологии дистанционного обучения – получение задания по электронной почте. Организации своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщения;

Формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты

На конец 8 класса:

- Использовать элементы аудиовидеоподдержки для представления презентации;
- Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;
- Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников;
- Получению информации средствами электронной почты;
- Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений

На конец 9 класса:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 6 класса:

- *Познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования*

На конец 7 класса:

- *Активно взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;*
- *Быть участником группы, сообщества в Интернете;*
- *Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет*

На конец 8 класса:

- *Извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней;*
- *Создавать сообщения в Wiki-Wiki среде;*
- *Создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над*

сообщением-Вики.

На конец 9 класса:

взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

8. Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации;

Искать небольшую информации в соответствующих по возрасту электронных библиотеках в контролируемом Интернете;

Использовать методы поиска информации в небольших базах данных

На конец 6 класса:

Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;

Строить запрос в поисковой системе;

Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;

Самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя

На конец 7 класса:

- Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации;
- Составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов;
- Самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности;
- Создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности

На конец 8 класса:

Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;

Критически относиться к информации;

Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;

Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;

Представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений

На конец 9 класса:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 8 класса:

- *Использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации;*
- *Использовать карту сайта и поисковую строку для доступа и поиска информации*

На конец 9 класса

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

На конец 6 класса:

- Проектировать несложные объекты;
- Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.

На конец 7 класса:

- Представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели;
- Проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них

На конец 8 класса:

- Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения;
- Создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях

На конец 9 класса:

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
 строить математические модели;
 проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 5 класса:

Искать информацию по заданной теме в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет;

Грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов;

Критически относиться к информации. Пользоваться методом избирательности.

На конец 6 класса:

- *Определять выборы методов исследования, проводить их с помощью компьютерных средств. Предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео поддержки; Представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.*

На конец 7 класса:

- *Вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации;*
- *Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений;*
- *Составлять развернутый план презентации*

На конец 8 класса:

Осуществлять статистические измерения социальных и естественно-научных процессов;

Осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности;

Строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя

На конец 9 класса

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

10. Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- *Использовать средства ИКТ в решении учебных задач под присмотром учителя*

На конец 6 класса:

- *Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации (социальной статистики, политических процессов, социальных измерений, экономических данных и т.д.);*
- *Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач*

На конец 7 класса:

- *Проектировать, организовывать и представлять свою деятельность с помощью средств визуализации: диаграмм, карт, таблиц, блок-схем на основе инструментов ИКТ;*
- *Моделировать несложные модели с помощью средств программирования, предложенных учителем*
- *Организовывать групповую деятельность с использованием ИКТ (групповые проекты, цифровое портфолио группы учеников и т.д.)*

На конец 8 класса:

- *Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач;*
- *Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда;*
- *Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов;*
- *Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.*

На конец 9 класса:

- *моделировать с использованием виртуальных конструкторов;*

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 7 класса:

- *Строить несложные виртуальные и математические модели, используя системы проектирования*

На конец 8 класса:

- *Создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде*

На конец 9 класса

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

На конец 5-6 классов:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта) совместно с учителем;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, учебное оборудование);
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- под руководством учителя составлять режим учебной работы с учетом степени трудности;
- работать в опытно-экспериментальном и исследовательском режиме под контролем учителя;
- использовать наиболее рациональные приемы работы, показанные учителем;
- проникать в сущность изучаемого явления. Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков; формулировать выводы из исследований под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.
- находить причинно-следственные связи явлений и событий. Использовать алгоритмы по аналогии;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- владеть основами разработки гипотезы;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- составлять связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение);

- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам;
- учиться критично относиться к своему мнению и корректировать свою позицию;
- проводить наблюдения под руководством учителя, классифицировать явления по группам, свойствам.

На конец 7-8 классов:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- уметь последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Выявлять причины и следствия явлений. Использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- распространять полученные знания на большую совокупность объектов, т.е. находить и объяснять конкретные факты на основе теоретических обобщений;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы которых не изучались;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки. В ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников;
- понимать точку зрения другого (в том числе автора);
- проводить наблюдения природных и общественных явлений. Описывать и объяснять эти явления и события с использованием базового уровня содержания

На конец 9 класса:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление

границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 5-6 классов:

- *получать представление о противоречии, лежащем в основе проблемы (с помощью учителя). Получат самостоятельный ответ описания и анализа ситуаций проблемного характера, научатся обозначать проблему, формулировать цель и с помощью учителя формулировать план действий;*
- *выполнять учебное задание по плану предложенному учителем, используя готовые модели, схемы, таблицы;*
- *моделировать(представить способ действия в виде схемы, модели, выделяя существенное и главное;*
- *использовать методы, необходимые для выполнения конкретного задания, предложенного учителем;*
- *выбор род руководством учителя подходящих к рассмотрению проблем, методов;*
- *анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, формулировать вытекающие из исследования выводы;*
- *постепенно распознают и учатся планировать свои действия, методы исследования носят иллюстративный характер;*
- *использовать математические методы и приемы: доказательство, доказательство по аналогии, исполнение алгоритма;*
- *проявлять инициативу при поиске способа решения задач, использовать такие ест.-научн. методы и приемы, как наблюдение, выдвижение гипотезы на интуитивном уровне, опираясь на свой жизненный опыт;*
- *использовать метод сравнения, уметь работать с различными инф. источниками под руководством учителя, умение классифицировать, обобщать, делать анализ и синтез;*
- *развивать умения свободного речевого высказывания с предварительной подготовкой;*
- *под руководством учителя производить поиск информации и её отбор, овладение коммуникативными навыками;*
- *освоение диалогических форм обучения, отождествлять «Я» личностных представлений с реальностью.*

На конец 7-8 классов:

- *совместно с учителем получают представление о противоречии в основе проблемы, получают самостоятельный опыт выделения цели и способов достижения.*
- *планирование выполнения задания, предложенного задания, используя модели, схемы, таблицы, простейшие методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.*
- *выбирать методы, из предложенных учителем, необходимые для выполнения задания*
- *использовать методы формирования информационной компетентности.*

- *выбор и использование под руководством учителя подходящих к рассмотрению проблем, методов.*
- *уметь последовательно ставить вопросы для исследования поставленной проблемы и получения прогнозируемого результата*
- *использовать математические методы и приемы: абстракция, доказательство от противного, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение алгоритма (под руководством учителя)*
- *использовать такие естественно-научные методы и приемы как эксперимент, теоретическое обоснование установленных границ применимости модели, под руководством учителя*
- *уметь проводить сравнительный анализ по описанию, объяснению, по статистическим данным, прогнозировать;*
- *просто, ясно и точно выстраивать речевые высказывания, аргументировать, обосновывать свою точку зрения без предварительной подготовки;*
- *сочетание коммуникативных и индивидуальных форм деятельности по классификации и синтезу изучаемых природных и общественных явлений, овладение социальными ролями, трансформация явлений;*
- *анализировать, сопоставлять факты, интерпретировать.*

На конец 9 класса:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить необходимую единицу информации в тексте);

На конец 6 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы,
 - сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

На конец 7 класса:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

На конец 8 класса:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;

На конец 9 класса:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 7 класса:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

На конец 8 класса:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

На конец 9 класса:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

На конец 5 класса:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;
- интерпретировать текст:
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

На конец 6 класса:

- интерпретировать текст:
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

На конец 7 класса:

- структурировать текст, оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст:
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

На конец 8 класса:

- структурировать текст,
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

На конец 9 класса:

- структурировать текст, списки, ссылки,
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), - переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 9 класса:

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

На конец 7 класса:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации,

На конец 8 класса:

- откликаться на содержание текста:
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта,
- высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

На конец 9 класса:

- откликаться на содержание текста:
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

На конец 8 класса:

- *критически относиться к рекламной информации;*

На конец 9 класса:

- *находить способы проверки противоречивой информации;*
определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации