

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Экология» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель изучения предмета «Экология»: формирование у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

Освоение учебного предмета «Экология» ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Учебный предмет "Экология" должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение предмета «Экология» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Учебный предмет «Экология» входит в учебный план фармацевтического профиля и является предметом по выбору для изучения в 10-11 классах. На его изучение отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса экология по классам располагается следующим образом:

- в 10 классе 34 часа
- в 11 классе 34 часа

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования
2. Содержание предмета «Экология»
3. Тематическое планирование учебного предмета «Экология»
4. Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование»
5. Приложение 2 «Оценочные материалы»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 86»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры *естественных наук*

Протокол № 1 от

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Лицей № 86» _____ О.В. Большакова
Приказ №

Рабочая программа учебного предмета

«Экология»

на уровень среднего общего образования

(10–11 классы)

(Естественно-научный профиль)

Учитель-составитель: Волкова Лариса Вячеславовна

2019/2020 – 2023/2024 учебный год

Ярославль

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

10 класс

№ п/п	Раздел программы	Личностные результаты	Контроль
1	Введение. Система « Человек - Общество – Природа»	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Наблюдение
2	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Наблюдение

№ п/п	Раздел программы	Личностные результаты	Контроль
1	Ресурсосбережение	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Наблюдение
2	Взаимоотношения человека с окружающей средой	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Наблюдение
3	Экологическое проектирование	Готовность к служению Отечеству, его защите; Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в	Наблюдение

		образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
--	--	--	--

2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Раздел программы	Метапредметные результаты			Контроль то что есть в тематическом
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Введение. Система « Человек -Общество – Природа»	Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие	Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и	Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,	Контрольная работа

		нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
2	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и	Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том	Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и	Контрольная работа

		критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – менять и	со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую	
--	--	--	---	--	--

			удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
3	Ресурсосбережение	Выпускник научится: – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выпускник научится: – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного	Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	Контрольная работа

			развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
4	Взаимоотношения человека с окружающей средой	Выпускник научится: – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных	Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей,	Контрольная работа

			источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
5	Экологическое проектирование	Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – ставить и формулировать собственные задачи в	Выпускник научится: – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из	Контрольная работа

		образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
--	--	--	--	---	--

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Раздел программы	Предметные результаты		Контроль
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1	Введение. Система « Человек -Общество –Природа»	– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; – определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; – анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; – понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;	– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности; – прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации; – разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;	Контрольная работа
2	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; – анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; – анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов; – понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; – анализировать различные ситуации с	– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности; – прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации; – моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов; – разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;	Контрольная работа

		точки зрения наступления случая экологического правонарушения; – извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; – выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.		
3	Ресурсосбережение	– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; – анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; – анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения; – анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов; – оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях; – извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки	– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации; – разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;	Контрольная работа

		конкретной территории; – выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.		
4	Взаимоотношения человека с окружающей средой	– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды; – анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов; – использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; – анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения; – оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях; – извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; – выявлять причины, приводящие к	– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности; – прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации; – моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов; – разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;	Контрольная работа

		возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.		
5	Экологическое проектирование	– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; – использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; – оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;	– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности; – моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов; – выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.	Контрольная работа

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

10 класс

Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем.* Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Проблема голода и переедания. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агоресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания.

Экологические последствия в разных сферах деятельности.

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

11 класс

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЯ В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов, отводимых на освоение темы				Формы и методы контроля
		Всего	экскурсии	Пр/Р	Контр.	
1.	Введение	7	1	2		Контрольная работа
2.	Система «человек–общество–природа»	9		2	1	Контрольная работа
3.	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	18	1	5	1	Контрольная работа

В 11 КЛАССЕ

1.	Ресурсосбережение	11	3	1	1	Контрольная работа
2.	Взаимоотношения человека с окружающей средой	8		1	1	Контрольная работа
3.	Экологическое проектирование	15		1	1	Контрольная работа

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Задания для самостоятельной работы	Экскурсии	Примечания
I	Введение	7				
1	Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.	1				

2	Взаимодействие энергии и материи в экосистеме.	1	«Изучение упрощенной модели взаимодействующих популяций»	Анализ литературы по проблеме		
3	<i>Эволюция развития экосистем.</i>	1				
4	Естественные и антропогенные экосистемы.	1	«Трофические отношения в экосистемах»			
5	Проблемы рационального использования экосистем.	1		Проект устойчивого биоценоза	Экосистемы парка «Нефтестрой».	
6	<i>Промышленные техносистемы.</i>	1				
7	Биосфера и ноосфера.	1				
II	Система «человек–общество–природа»	9				
1	Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид.	1				
2	История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества.	1				
3	Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.	1	«Анализ последствий деятельности человечества в биосфере»			
4	Проблема голода и переедание. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина.	1				
5	Продовольственная безопасность.	1	«Изучение загрязнения пищевых			

			продуктов».			
6	Значение сохранения агресурсов.	1				
7	Экологические связи в системе «человек–общество–природа».	1				
8	Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.	1		Анализ литературы по проблеме		
9	Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек–общество–природа».	1				
III	Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	18				
1	Правовые и экономические аспекты природопользования. Государственные и общественные экологические организации и движения России.	1				
2	Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения.	1		Подготовка рефератов.		
3	Международное сотрудничество в	1		Анализ информационных		

	сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.			источников. Подготовка презентаций.		
4	Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.	1				
5	Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит.	1				
6	Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания.	1				
7	<i>Экологические последствия в разных сферах деятельности.</i>	1	Анализ последствий экологических нарушений в разных сферах деятельности.			
8	Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. <i>Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.</i>	1				
9	Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов.	1		Анализ литературы по проблеме	Экскурсия на мусоросортировочную станцию	
10	Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.	1				

11	Экологический мониторинг. Экологической мониторинг воздуха.	1	Определение загрязнения воздуха	Выполнение и защита проектов		
12	Экологической мониторинг воды.	1	Определение загрязнения воды	Выполнение и защита проектов		
13	Экологической мониторинг почвы.	1	Состав и свойства почвы	Выполнение и защита проектов		
14	Экологической мониторинг шумового загрязнения.	1	Определение шумового загрязнения	Выполнение и защита проектов		
15	Экологической мониторинг зеленых насаждений.	1		Выполнение и защита проектов		
16	Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга.	1				
17	<i>Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.</i>	1				
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Экологические последствия хозяйственной деятельности человека».	1				

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Задания для самостоятельной работы	Экскурсии	Примечания
I	Ресурсосбережение	11				
1	Экология природных ресурсов.	1				
2	Природные ресурсы.	1			Знакомство с	

					очистными сооружениями и их работой	
3	Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения.	1		Анализ информационных источников		
4	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	1				
5	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны Ярославской области.	1			Экскурсия по ООПТ ЯО	
6	Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.	1				
7	Рациональное использование энергоресурсов.	1		Подготовка презентаций и проектов		
8	Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.	1				
9	Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.	1	Разработка памятки для школьников			
10	Тенденции и перспективы развития энергетики.	1			Экскурсия МРСК Центра - Ярэнерго	
11	Контрольно-обобщающий урок по теме «Ресурсосбережение».					
II	Взаимоотношения человека с окружающей средой	8				
1	Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных	1				

	ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей «Я – ученик» с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.					
2	Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей «Я – пассажир общественного транспорта» с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	1		Подготовка презентаций и проектов		
3-4	Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей «Я – житель города, деревни, села...» с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	2	Составления экологической карты населенного пункта, микрорайона города.			
5	Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности: политической, финансовой с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	1		Анализ информационных источников		
6	Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности: научной и образовательной,	1				

	искусства и творчества с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.					
7	Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.	1				
8	Контрольно-обобщающий урок по теме «Взаимодействие человека с окружающей средой».					
III	Экологическое проектирование	15				
1	Принципы социального проектирования, этапы проектирования.	1				
2	Принципы социального проектирования: социальный заказ.	1				
3-4	Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды.	2		Подготовка презентаций и проектов		
5-6	Социальные проекты экологической направленности, связанные со здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	2				
7	Составление экологического	1	Составление			

	паспорта помещения		экологического паспорта помещения			
8-9	Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных местных, экологических проблем.	2		Подготовка презентаций и проектов		
10-11	Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных региональных экологических проблем.	2		Подготовка презентаций и проектов		
11-12	Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных глобальных экологических проблем.	2		Подготовка презентаций и проектов		
13-14	Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.	2		Подготовка презентаций и проектов		
15	Контрольно-обобщающий урок «Экология - комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой»	1				

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся
I. Текущий контроль.

№ п/п	предмет	Класс	Форма оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Источник/разработчик/могут быть указаны Интернет-ресурсы
1.	Экология	10	Контрольные работы	Набор знаний для проверки умений применять полученные знания.	1. Биология. 10 класс. Методическое пособие к учебнику И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова «Биология. 10 класс. Базовый и углубленный уровень», - М.: Дрофа, 2018 -122с 2. Биология. 10 класс. Контрольные и проверочные работы. Тесты. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 10 класс". - М.: Дрофа, 2018 -158с 3. Биология. 10 класс. Рабочая тетрадь. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Я. В. Котелевская "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 10 класс". - М.: Дрофа, 2018 -186с 4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 10 класс/Сост.Е.Т. Захарова. – М.: ВЕРТИКАЛЬ, 2018. – 112с.
			Самостоятельные работы	Набор упражнений и заданий ко всем основным темам курса для текущего и тематического контроля	1. Биология. 10 класс. Методическое пособие к учебнику И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова «Биология. 10 класс. Базовый и углубленный уровень», - М.: Дрофа, 2018 -122с 2. Биология. 10 класс. Контрольные и проверочные работы. Тесты. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 10 класс". - М.: Дрофа, 2018 -158с 3. Биология. 10 класс. Рабочая тетрадь. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Я. В. Котелевская "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 10 класс". - М.: Дрофа, 2018 -186с

					4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 10 класс/Сост.Е.Т. Захарова. – М.: ВЕРТИКАЛЬ, 2018. – 112с.
2.	Экология	11	Контрольные работы	Набор знаний для проверки умений применять полученные знания.	1. Биология. 11 класс. Методическое пособие к учебнику И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова «Биология. 11 класс. Базовый и углубленный уровень», - М.: Дрофа, 2018 -147с 2. Биология. 11 класс. Контрольные и проверочные работы. Тесты. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 11 класс". - М.: Дрофа, 2018 -185с 3. Биология. 11 класс. Рабочая тетрадь. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Я. В. Котелевская "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 11 класс". - М.: Дрофа, 2018 -204с 4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 11 класс/Сост.Е.Т. Захарова. – М.: ВЕРТИКАЛЬ, 2018. – 101с.
			Самостоятельные работы	Набор упражнений и заданий ко всем основным темам курса для текущего и тематического контроля	1. Биология. 11 класс. Методическое пособие к учебнику И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова «Биология. 11 класс. Базовый и углубленный уровень», - М.: Дрофа, 2018 -147с 2. Биология. 11 класс. Контрольные и проверочные работы. Тесты. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 11 класс". - М.: Дрофа, 2018 -185с 3. Биология. 11 класс. Рабочая тетрадь. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Я. В. Котелевская "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 11 класс". - М.: Дрофа, 2018 -204с 4. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 11 класс/Сост.Е.Т. Захарова. – М.: ВЕРТИКАЛЬ, 2018. – 101с.

II. Итоговый контроль.

1	Экология	10	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа для оценки уровня знаний и умений обучающихся	Биология. 10 класс. Контрольные и проверочные работы. Тесты. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 10 класс". - М.: Дрофа, 2018 -158с
2		11	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа для оценки уровня знаний и умений обучающихся	Биология. 11 класс. Контрольные и проверочные работы. Тесты. В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой "Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 11 класс". - М.: Дрофа, 2018 -185с

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

1. Оценка устного ответа.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным биологическим языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (молчит);
2. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
3. отказывается от ответа

2. Оценка экспериментальных умений (практических и лабораторных работ)

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта, согласно поставленной цели. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов и заданий к практической и лабораторной работе;
3. не сдал отчет о проделанной работе.

3. Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

Оценка «1»:

работа не выполнена или не сдана.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ

При оценивании используется следующая шкала:

100% - 85% — оценка «5»;

84% - 68% — оценка «4»;

67% - 51 % — оценка «3»;

50% - 31% — оценка «2»

30% - 0% - оценка «1».