

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 86»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель кафедры техноло-
гии _____ А.И. Петров
Протокол №__ от __.__.20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея №86
_____ О.В. Большакова
Приказ №__ - __/___ от __.__.20__ г.

Рабочая программа

по «Проектной деятельности»

в 10 классе

Учитель: Петров Антон Игоревич

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа курса «Проектная деятельность» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в соответствии с учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Основные задачи Программы:

1. создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
 - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
2. формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников;
3. формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
4. формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
5. практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.
6. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
7. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
8. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
2. наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
3. практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
4. логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

5. проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

6. методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Место предмета в учебном плане.

Согласно годовому календарному графику образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану предмет «Проектная деятельность» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 68 часов (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные результаты:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Планируемые результаты изучения курса «Проектная деятельность»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся *научатся*:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Формы контроля | Класс | Дата проведения | | Примечание |
|-------|---|------------------------|--|-----------------|------|------------|
| | | | | План | Факт | |
| 1 | Введение в предмет «Проектная деятельность» | | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 2 | Пояснительная записка. Основные требования по оформлению пояснительной записки. | | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 3 | Пояснительная записка. Основные требования по содержанию пояснительной записки. | Практическая работа №1 | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 4 | Принцип работы с источниками. | | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 5 | Составление библиографического списка. | Практическая работа №2 | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 6 | Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы. Этапы работы над проектом. | | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 7 | Консультации по индивидуальным проектам | | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 8 | Особенности инженерного проекта. | | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 9 | Определение цели, задач проекта. | | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 10 | Определение проблемы. | | 10а ¹ 10а ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 11 | Решение проблемных ситуаций | Практическая работа №3 | 10а ¹ 10а ² | | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|--|--|--|--|
| | ций. | | 10б^1 10б^2 | | | |
| 12 | Цели работы с информацией на каждом этапе выполнения проекта. Основные способы получения первичной информации. | | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |
| 13 | Обработка информации для пояснительной записки. | | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |
| 14 | Консультации по индивидуальному проекту | | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |
| 15 | Ориентированность на потребителя. Основные требования к актуальности проекта. | | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |
| 16 | Технология изучения общественного мнения. | | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |
| 17 | Визуализация проектного продукта. Основные виды. | | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |
| 18 | Визуализация проектного продукта. Основные правила построения таблиц и диаграмм. | | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |
| 19 | Визуализация проектного продукта. Работа в программе Microsoft Excel. | Практическая работа №5 | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |
| 20 | Экономическая часть в проектной деятельности. Экономические затраты. | | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |
| 21 | Экономическая часть в проектной деятельности. Экономический эффект. | | 10а^1 10а^2 10б^1 10б^2 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|--|--|
| 22 | Проведение статистической обработки данных. Построение таблиц, диаграмм и графиков результатов. | | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 23 | Консультация по индивидуальному проекту. | | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 24 | Визуализация проектного продукта. Работа в программе MicrosoftWorld. | Практическая работа №4 | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 25 | Основные принципы работы в программе MicrosoftPowerPoint. | | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 26 | Визуализация проектного продукта. Работа в программе MicrosoftPowerPoint. | Практическая работа №5 | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 27 | Виды дополнительного оборудования для создания проектного продукта. | | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 28 | Визуализация проектного продукта. Пример работы с дополнительным оборудованием. | Лабораторная работа №1 | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 29 | Визуализация проектного продукта. Пример работы с дополнительным оборудованием. | Лабораторная работа №2 | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 30 | Определение необходимой визуализации для индивидуального проекта. | | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 31 | Консультация по индивидуальному проекту. | | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 32 | Необходимость экологической обоснованности проекта. | | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 33 | Итоговые консультации по индивидуальному проекту | | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |
| 34 | Итоговое занятие | | 10a ¹ 10a ² 10б ¹ 10б ² | | | |

Итого 34 ч.