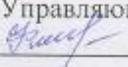


Принята на заседании педагогического совета, протокол № <u>11</u> от 28.08.2014	Согласовано Председатель Управляющего совета  Ю.В. Фролова	Утверждена Приказ № 03-01/174а от 28.08.2014 Директор МОУ лицея №86  О.В. Большакова
---	--	---



16	Содержание	стр. 1 - 16
17	Цели и задачи	стр. 17 - 18
18	Цели и задачи	стр. 19 - 20
19	Цели и задачи	стр. 21 - 22
20	Цели и задачи	стр. 23 - 24
21	Цели и задачи	стр. 25 - 26
22	Цели и задачи	стр. 27 - 28
23	Цели и задачи	стр. 29 - 30
24	Цели и задачи	стр. 31 - 32
25	Цели и задачи	стр. 33 - 34
26	Цели и задачи	стр. 35 - 36
27	Цели и задачи	стр. 37 - 38
28	Цели и задачи	стр. 39 - 40
29	Цели и задачи	стр. 41 - 42
30	Цели и задачи	стр. 43 - 44
31	Цели и задачи	стр. 45 - 46
32	Цели и задачи	стр. 47 - 48
33	Цели и задачи	стр. 49 - 50
34	Цели и задачи	стр. 51 - 52
35	Цели и задачи	стр. 53 - 54
36	Цели и задачи	стр. 55 - 56
37	Цели и задачи	стр. 57 - 58
38	Цели и задачи	стр. 59 - 60
39	Цели и задачи	стр. 61 - 62
40	Цели и задачи	стр. 63 - 64
41	Цели и задачи	стр. 65 - 66
42	Цели и задачи	стр. 67 - 68
43	Цели и задачи	стр. 69 - 70
44	Цели и задачи	стр. 71 - 72
45	Цели и задачи	стр. 73 - 74
46	Цели и задачи	стр. 75 - 76
47	Цели и задачи	стр. 77 - 78
48	Цели и задачи	стр. 79 - 80
49	Цели и задачи	стр. 81 - 82
50	Цели и задачи	стр. 83 - 84
51	Цели и задачи	стр. 85 - 86
52	Цели и задачи	стр. 87 - 88
53	Цели и задачи	стр. 89 - 90
54	Цели и задачи	стр. 91 - 92
55	Цели и задачи	стр. 93 - 94
56	Цели и задачи	стр. 95 - 96
57	Цели и задачи	стр. 97 - 98
58	Цели и задачи	стр. 99 - 100
59	Цели и задачи	стр. 101 - 102
60	Цели и задачи	стр. 103 - 104
61	Цели и задачи	стр. 105 - 106
62	Цели и задачи	стр. 107 - 108
63	Цели и задачи	стр. 109 - 110
64	Цели и задачи	стр. 111 - 112
65	Цели и задачи	стр. 113 - 114
66	Цели и задачи	стр. 115 - 116
67	Цели и задачи	стр. 117 - 118
68	Цели и задачи	стр. 119 - 120
69	Цели и задачи	стр. 121 - 122
70	Цели и задачи	стр. 123 - 124
71	Цели и задачи	стр. 125 - 126
72	Цели и задачи	стр. 127 - 128
73	Цели и задачи	стр. 129 - 130
74	Цели и задачи	стр. 131 - 132
75	Цели и задачи	стр. 133 - 134
76	Цели и задачи	стр. 135 - 136
77	Цели и задачи	стр. 137 - 138
78	Цели и задачи	стр. 139 - 140
79	Цели и задачи	стр. 141 - 142
80	Цели и задачи	стр. 143 - 144
81	Цели и задачи	стр. 145 - 146
82	Цели и задачи	стр. 147 - 148
83	Цели и задачи	стр. 149 - 150
84	Цели и задачи	стр. 151 - 152
85	Цели и задачи	стр. 153 - 154
86	Цели и задачи	стр. 155 - 156
87	Цели и задачи	стр. 157 - 158
88	Цели и задачи	стр. 159 - 160
89	Цели и задачи	стр. 161 - 162
90	Цели и задачи	стр. 163 - 164
91	Цели и задачи	стр. 165 - 166
92	Цели и задачи	стр. 167 - 168
93	Цели и задачи	стр. 169 - 170
94	Цели и задачи	стр. 171 - 172
95	Цели и задачи	стр. 173 - 174
96	Цели и задачи	стр. 175 - 176
97	Цели и задачи	стр. 177 - 178
98	Цели и задачи	стр. 179 - 180
99	Цели и задачи	стр. 181 - 182
100	Цели и задачи	стр. 183 - 184

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального образовательного учреждения
лицей №86
на 2014 – 2017 учебный год**

Оглавление

Раздел 1.	Предназначение лица и пути его реализации	стр. 3 – 10
1.1	Информационная справка	стр. 3
1.2	Результативность образовательной деятельности	стр. 4 – 8
1.3	Место лица в образовательном пространстве. Востребованность образовательных услуг лица	стр. 8
1.4	Востребованность выпускников	стр. 8 – 9
1.5	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	стр. 9 – 10
1.6	Инновационная деятельность лица	стр. 10
Раздел 2.	Аналитическое обоснование программы	стр. 10 – 13
2.1	Анализ внутренних и внешних факторов	стр. 10 – 11
2.2	Аналитические выводы	стр. 11 – 12
2.3	Желаемое будущее	стр. 12
2.4	Перспективы развития выпускника	стр. 13
Раздел 3.	Особенности организации образовательного процесса	стр.13 – 19
3.1	Технологии, применяемые в образовательном процессе	стр. 13 – 15
3.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС – 2 (5-6 кл)	стр. 16 – 17
3.3	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы 7-11 кл (БУП-2004 г.)	стр. 17 – 19
Раздел 4.	Содержание образовательного процесса и его реализация	стр. 20 – 40
5.1	Годовой календарный график	стр. 20
5.2	Учебный план с пояснительной запиской	стр. 20 – 30
5.3	Программно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год.	стр. 31 – 40

Образовательная программа муниципального образовательного лица № 86 разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, Уставом и Программой развития лица.

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Лицей №86 – муниципальное образовательное учреждение, обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования, повышенный уровень подготовки по математике, физике, химии, экономике, информатике, благоприятные условия для индивидуального развития обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Дважды лицей становился победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г., 2009 г.).

В 2013г. лицей стал победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение муниципальной системы образования города Ярославля по итогам учебного года».

В 2013-2014 учебном году лицей стал победителем регионального конкурса «Лучшее образовательное учреждение» в номинации «Школа года».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 76Л01 №0000139 от 20 сентября 2012 года, регистрационный №76242512/380. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП №024251 от 26 апреля 2012 года, регистрационный номер 02-12-34. Свидетельство действительно до 26 апреля 2024 года.

Адрес лицея: 150023, г.Ярославль, ул. Зелинского, д.6.

Телефоны: (4852) 47-04-56, 44-56-44

E-mail: yarlicey086@yandex.ru

Адрес сайта www.licey86.ru

Численность обучающихся на 1 сентября 2014 года – 882 человек, 31 класс. Количество учеников за последние 5 лет неуклонно растет (увеличилось на 124 ученика). Это объясняется тем, что лицей привлекает качеством образовательных услуг, комфортными и безопасными условиями, инновациями и передовыми педагогическими технологиями.

Структура лицея (2013-2014 учебный год)

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
II ступень	24	683	28,5
III ступень	7	167	23,8
Итого	31	850	27,4

Режим работы – одна смена, шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут.

1.2. Результативность образовательной деятельности

Из 683 учащихся II ступени успевают 683 человека (100%); в предыдущем учебном году - 100%.

На «4» и «5» учебный год закончили 353 учащихся основной общей школы (52%); в предыдущем учебном году - 45%. Только на «5» - 26 человек (3,8%); в предыдущем учебном году – 3 %.

Похвальными листами награждены 6 учащихся: Карпунин А. (5 «Д»), Серяков М. (6 «В»), Саяпина К. (6 «Г»), Крылова Д. (6 «Д»), Русскова А. (7 «Б»), Гладков А. (7 «В»).

Основную общую школу закончили 135 учащихся (100%). Промежуточная аттестация: на «4» и «5» - 51 человек (38%). На «4» и «5» закончили 9 класс 59 человек (44%); в предыдущем учебном году – 37%.

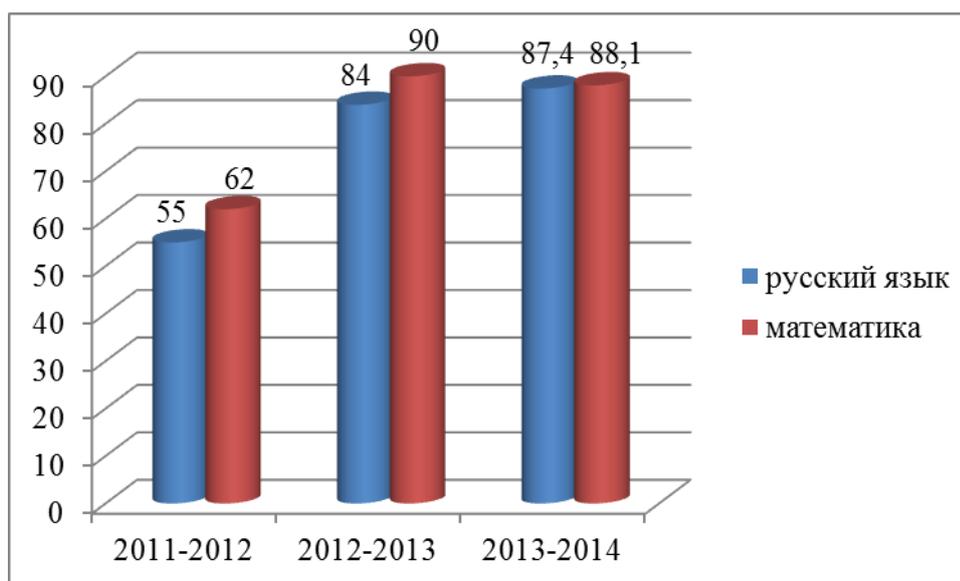
Только на «5» - 6 человек (4,4%); в предыдущем учебном году – 2,3%. Аттестат с отличием получили 6 человек.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в 9 классе.

Математика	Всего сдавали	«5»	%	«4»	%	«3»	%
2012-13 учебный год	123	74	60,2	44	35,8	5	4
2013-14 учебный год	135	60	44,4	59	43,7	16	11,9

Русский язык,	Всего сдавали	«5»	%	«4»	%	«3»	%
2012-13 учебный год	123	57	46,3	48	39,1	18	14,6
2013-14 учебный год	135	58	43	60	44,4	17	12,6

Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершении основной ступени образования (средний показатель за три года)



Успеваемость учащихся III ступени обучения составила 100%; в предыдущем учебном году – 99,3%.

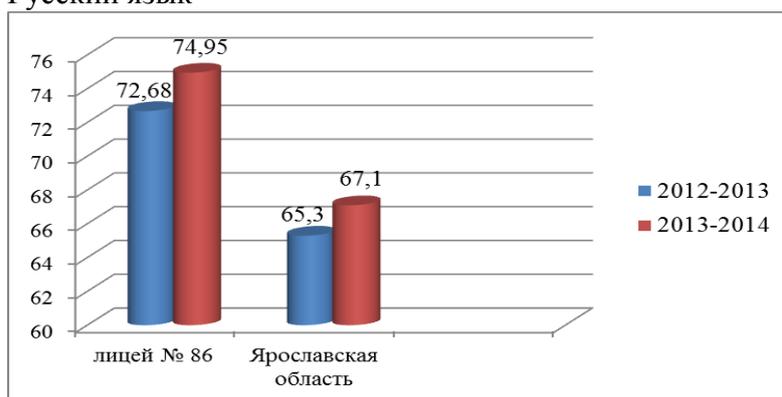
На «4» и «5» закончили учебный год – 55 учащихся III ступени (33%) – в предыдущем учебном году 29,5%. Из них только на «5» - 6 человек (3,6%); в предыдущем учебном году – 4,4%. Похвальным листом награждена Ворончихина П. (10А).

Среднее (полное) общее образование получили 84 ученика (100%). Промежуточная аттестация: на «4» и «5» - 22 человека (26%). На «4» и «5» закончили 11 класс 25 учащихся (30%); в предыдущем учебном году - 42%.

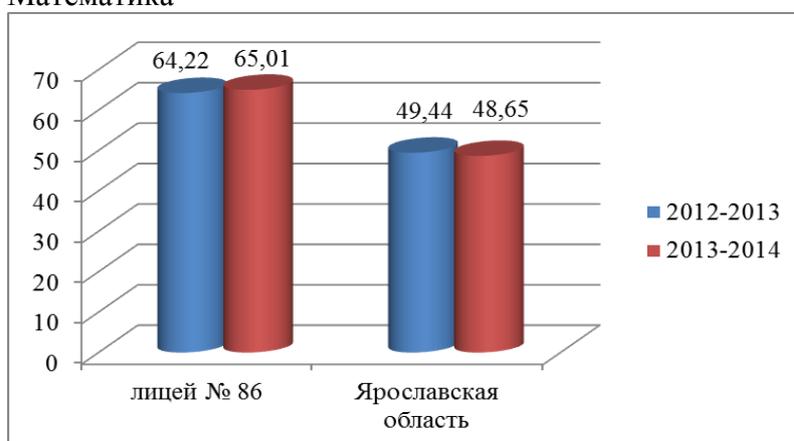
Трое выпускников награждены Почетным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении. Медалью «За особые успехи в учении» награждены 4 человека.

Результаты ЕГЭ

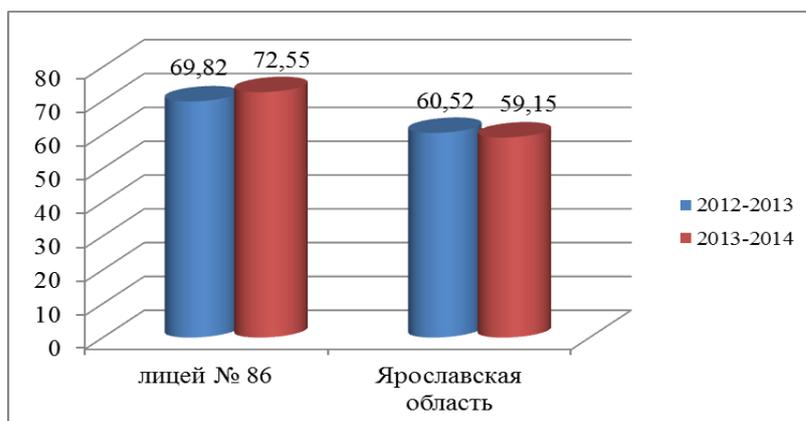
Русский язык



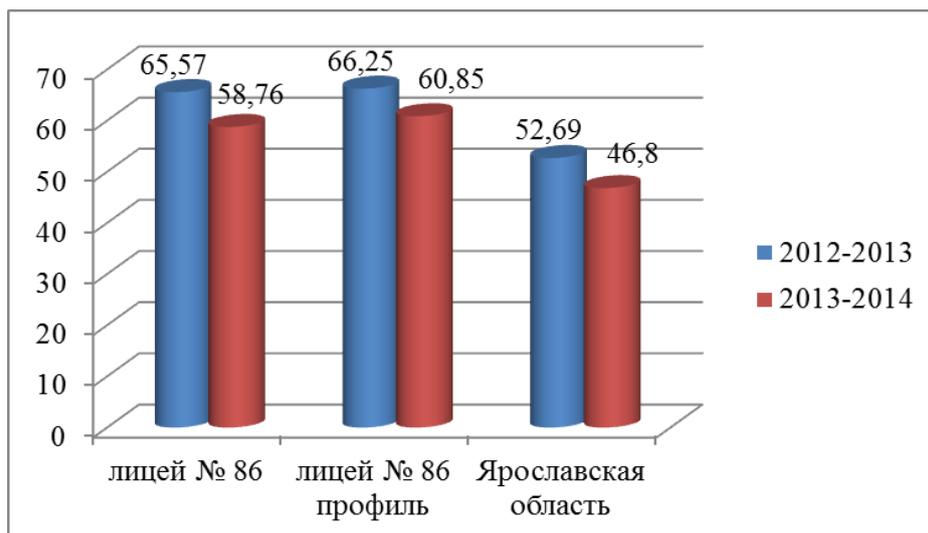
Математика



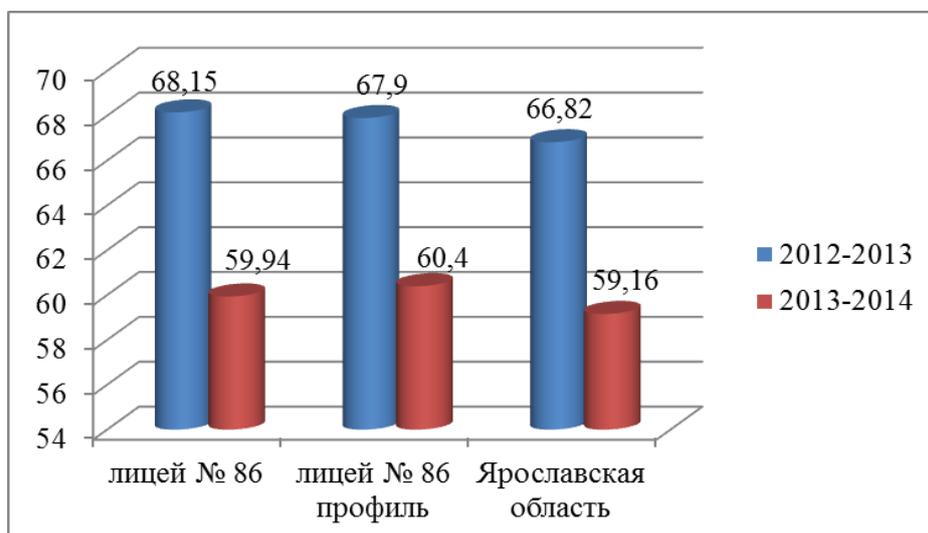
Биология



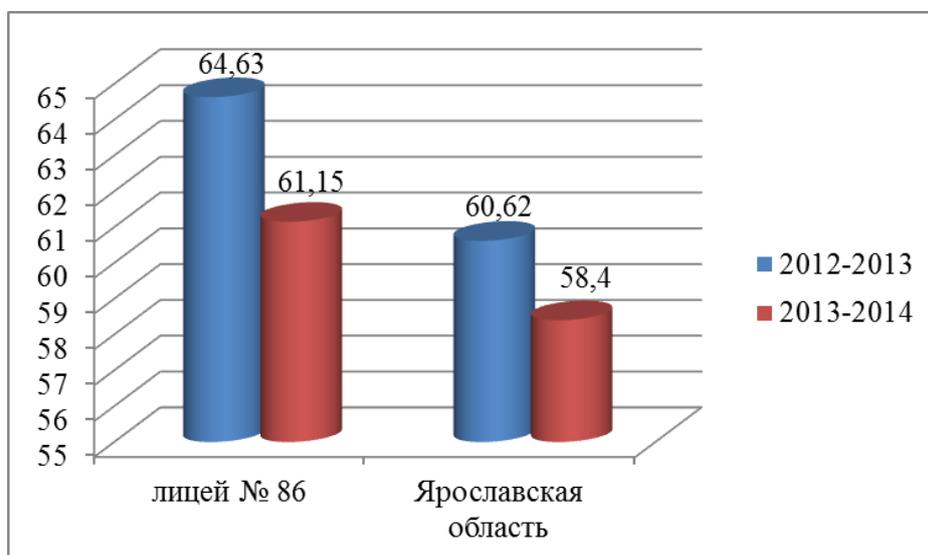
Физика



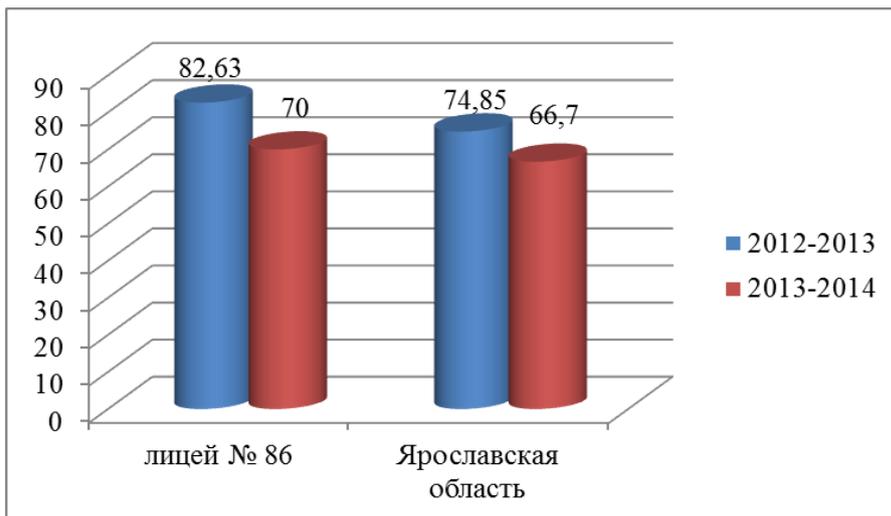
Химия



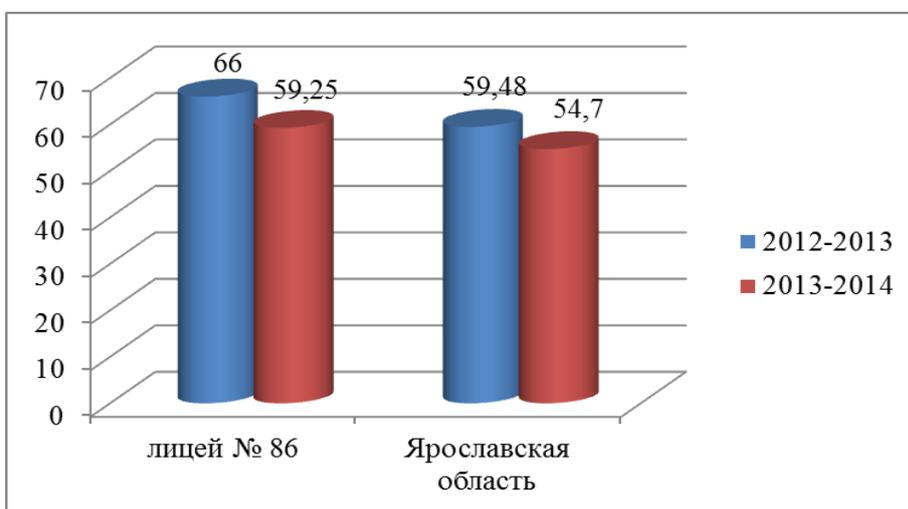
Обществознание



Английский язык



История

**Таблица результативности участия лицейстов в олимпиадах различного уровня:**

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Российский уровень
Количество обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад	50	37	15

Лицейсты участвуют в Российских научных конференциях школьников: «Открытие» (г. Ярославль), олимпиада МЭСИ для школьников, межвузовская интернет - олимпиада по физике (Санкт-Петербург), олимпиада школьников «Надежда энергетики» (физика), межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки».

На Российской научной конференции школьников «Открытие» в период с 2000г. по 2014г. учащиеся лицея были награждены 44 дипломами I, II, и III степени, получили 16 поощрительных грамот.

В 2014 году 34 обучающихся лицея стали призерами (заняли II-III место в России в своих возрастных категориях) в Международном языковом конкурсе «Золотое руно», 1 победитель и 7 призеров Международного игрового конкурса «British Bulldog», 1

победитель и 35 призеров Международного математического конкурса-игры «Кенгуру – математика для всех» и 1 победитель и 19 призеров в конкурсе «Русский медвежонок».

В межрегиональных и Всероссийских олимпиадах, дающих право поступления в высшие учебные заведения без экзаменов, приняли участие 23 выпускника, 4 человека стали призерами. В международной математической олимпиаде «Формула Единства – Третье тысячелетие», проводимой Международным благотворительным Фондом поддержки математики имени Л.Эйлера, два лицеиста стали победителями.

Наши ученики – неперенные участники открытого областного чемпионата интеллектуальных игр школьников «Команда года». В 2014 году в турнире «Лингвистический марафон» 6 классы заняли I место, 7 классы награждены дипломом призера.

1.3. Место лицея в образовательном пространстве. Востребованность образовательных услуг лицея



Обучение в лицее начинается с 5 класса. Отсутствие микроучастка у образовательного учреждения предполагает набор учащихся из других школ. Основную часть контингента учащихся лицея составляют дети, проживающие в Красноперекопском и Фрунзенском районах, но более 5% - в других районах города и области.

1.4. Востребованность выпускников

Наши выпускники поступают в МФТИ, МГУ, МГТУ, МИФИ, МАИ, МГИМО, ЯГТУ, ЯГМА, ЯГПУ, вузы Санкт-Петербурга и других городов России и, по мнению преподавателей вузов, являются успешными студентами: они справляются со всеми программами, занимаются научно-исследовательской работой, участвуют в общественной жизни, спортивных мероприятиях, творческих и интеллектуальных конкурсах. 2 выпускника поступили в колледж США.

2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
97%	98%	97%	97%	97%	97%	98%

1.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- 43 предметных кабинета;
- 2 мастерские (слесарная, столярная);
- кабинет обслуживающего труда;
- два спортивных зала, в малом зале установлены тренажеры;
- актовый зал на 200 посадочных мест, оснащенный радиосистемой на 6 микрофонов;
- столовая на 220 посадочных мест, оснащенная современным кухонным оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН;
- два компьютерных класса (рабочее место ученика: 12 моноблоков и 10 персональных компьютеров);
- кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным и экспериментальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- 8 кабинетов с интерактивной доской, 4 из которых оснащены интерактивной системой голосования;
- в учебных кабинетах установлено 10 телевизоров;
- 5 мобильных комплектов: мультимедиапроектор, экран, ноутбук;
- **Интернет-кафе на 15 рабочих мест**, оснащенное МФУ (сканер, копир, принтер);
- На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал и медиатека, оснащенная 6 компьютерами с выходом в Интернет, 3 МФУ (многофункциональное устройство: сканер, копир, принтер), мультимедиапроектором, экраном, телевизором;
- **41 учебный кабинет оснащен автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран):**
 - АРМ кабинетов математики – 8
 - АРМ кабинетов информатики – 2
 - АРМ кабинета графики (ИЗО + черчение) – 1
 - АРМ кабинетов русского языка и литературы – 5
 - АРМ кабинетов иностранного языка – 6
 - АРМ кабинетов физики – 2
 - АРМ кабинетов ОБЖ – 1
 - АРМ кабинетов химии – 3
 - АРМ кабинетов географии – 3
 - АРМ кабинетов биологии – 1
 - АРМ кабинетов истории – 3
 - АРМ кабинета музыки – 1
 - АРМ кабинета технологии – 1
 - АРМ кабинета технического черчения – 1.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, с любого рабочего места есть выход в Интернет (скорость свыше 4 Мбт/с).

Большое внимание в лицее уделяется организации спортивной и оздоровительной работы. Для проведения уроков физической культуры есть необходимое оборудование, за

последние три года существенно обновилась лыжная база, в малом спортивном зале установлены тренажеры, на которых под руководством тренера и учителя физкультуры могут заниматься старшеклассники.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие санитарным требованиям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: ростомером, весами медицинскими, пантографом, тонометром с возрастной манжетой, спирометром, динамометром, аппаратом Рота, пикфлоуметром, шагомером, переносной лампой-облучателем и др., всегда в наличии все необходимые медикаменты.

1.6. Инновационная деятельность лица

На базе МОУ лица №86 в 2013-2014 учебном году работали муниципальные инновационные площадки и муниципальные ресурсные центры:

- муниципальный ресурсный центр «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»;
- муниципальный ресурсный центр «Предоставление услуг в электронном виде»;
- муниципальный ресурсный центр «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в муниципальной системе образования»;
- муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования»;
- муниципальный ресурсный центр по применению дистанционных образовательных технологий

2. Аналитическое обоснование программы

2.1 Анализ внутренних и внешних факторов

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – инновационный характер образовательной деятельности; – высокий уровень образовательных услуг; – высокий профессиональный уровень педагогического коллектива; – высокая поступаемость в вузы города и Российской Федерации; – возможность деления классов на группы при преподавании профильных предметов; – сотрудничество с вузами города; – современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов; – автоматизированное рабочее место учителя-предметника, выход в Интернет с каждого рабочего места; – наличие комплекса библиотека - читальный зал - медиатека; – организация проблемно-целевых курсов переподготовки учителей на базе лица; – свободный доступ в Интернет для обучающихся и педагогов по отдельно выделенному каналу; – участие в международных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное финансирование деятельности лица; – отсутствие начальной школы, что не позволяет обеспечивать преемственность начального и среднего звеньев образования; – умственные, психологические, нервные перегрузки обучающихся и педагогов; – недостаточное развитие самоуправления; – профессиональное «выгорание» педагогических кадров; – неэффективная система построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута) обучающихся; – использование не в полной мере дистанционных форм поддержки обучения; – неэффективность мероприятий по введению делового стиля одежды, «фирменного»

<p>проектах, партнерские связи с Европейскими школами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – система спортивно-оздоровительной работы в лицее; – эффективная работа по проведению олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций; – функционирование Управляющего Совета, демократический стиль отношений участников образовательного процесса; – система мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей; – система мотивации инновационной, творческой педагогической деятельности и стимулирования педагогических работников; – грамотное ведение кадровой политики, отсутствие «возрастных ям», привлечение в лицей молодых специалистов. 	<p>лицейского стиля, лицейской символики.</p>
---	---

Возможности и угрозы со стороны внешней среды лицея

<i>Возможности (шансы)</i>	<i>Опасности (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы социального партнерства; – сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями; – всероссийская, региональная и муниципальная система олимпиад, научно-практических конференций (в том числе интерактивных); – система интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства для учащихся; – развитая инфраструктура дополнительного образования в городе Ярославле; – сотрудничество с вузами города; – конкурсы педагогического мастерства; – привлечение к управлению образовательным учреждением общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> – изменения социально-экономических условий функционирования образовательных учреждений; – конкуренция со стороны специализированных образовательных учреждений г. Ярославля (гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов); – неэффективность механизма защиты прав участников образовательного процесса.

2.2. Аналитические выводы

Анализ достижений и недостатков образовательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- осуществить поэтапный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты в основной и старшей школе;
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использовать новые формы дистанционной поддержки обучения;
- усилить психологическое сопровождение образовательного процесса;
- разработать программу формирования фирменного лицейского стиля;

- осуществить развитие информационной образовательной среды лицея, переход на электронный документооборот.

Главная цель Программы

Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачи Программы:

- осуществить переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, сохранить высокое качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в лицее, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса;
- продолжить информатизацию образования, комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, осуществить переход на Электронный документооборот
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрить формы дистанционного обучения, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей лицея по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- распространять передовой педагогический опыт в рамках образовательного пространства региона.

2.3. Желаемое будущее лицея

Обновленная миссия лицея заключается в создании пространства широких образовательных возможностей для каждого лицеиста с учетом различий их склонностей и способностей.

Мы стремимся обеспечить высокое качество образовательных услуг, оптимальный уровень формирования человеческого капитала выпускников, выраженного в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности лицея, его привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и социума. Лицей должен стать учебным заведением, создающим для обучающихся широкий спектр возможностей развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию и сохранение здоровья обучаемых.

Образ будущих выпускников

Выпускник – человек со сформированными духовно-нравственными ценностями на основе традиционных общечеловеческих ценностей, обладающий ключевыми компетенциями, готовый к переменам, обладающий такими качествами, как мобильность, конструктивность, психологическая устойчивость, способность принимать самостоятельные решения, способность к инновациям.

Подготовка к поступлению в вуз не является самоцелью, задача образования лицея – воспитание социально-востребованного здорового человека, обладающего такими качествами как инициативность, умение творчески и нестандартно мыслить, работать в команде, умение принимать решение и нести ответственность за свои поступки.

Выпускник нашего лицея – образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий потребностью в расширении познаний, в постоянном самообразовании, саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании, ориентированный на сегодняшний и будущий успех.

2.4. Перспективы развития лицея на 2014/2015 учебный год.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

- осуществить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в 5 и 6 классах;
- сохранить высокое качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в лицее, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса;
- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей лицея по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- продолжить информатизацию образования, комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, осуществить переход на Электронный документооборот
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрить формы дистанционного обучения, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- распространять передовой педагогический опыт в рамках образовательного пространства региона;
- обеспечить безопасные условия для учащихся лицея, снижение травматизма.

3. Особенности организации образовательного процесса

Лицей – образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную, углубленную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

В лицее осуществляется обучение и воспитание учащихся 5-11 классов и ориентация их на профессию инженера. Большое внимание уделяется совершенствованию содержания и методов обучения, внедрению новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

3.1. Технологии, применяемые в образовательном процессе

Формы организации учебной деятельности:

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа

- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет
- Комплексная работа

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя лицея проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок-проект

Педагогические технологии

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей

		обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Основным средством реализации содержания образования является учебный план. Содержание образования в лицее определяется совокупностью федерального, регионального и лицейского компонентов.

Для обеспечения реализации разносторонних образовательных интересов лицеистов, их увлечений в лицее создана система дополнительного образования.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически развитой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование представлено в лицее функционированием различных объединений учащихся. Объединения дополнительного образования организуют свою работу в разных направлениях:

- физкультурно-спортивное
- научно-техническое
- естественно-научное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- культурологическое
- туристско-краеведческое

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС – 2 (5-6 кл)

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, реальным образовательным процессом лица с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, использования учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
 - а) первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - б) выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - в) выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций (принятие решений в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.);
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества (совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат);
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации (создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие

- учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии (самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок (выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);
 - учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ – компетентности обучающихся,

В структуре результатов выделяются:

- 1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования. Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности гимназии на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- 2) результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

На ступени основного общего образования реализуются:

- четыре междисциплинарные учебные программы - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебные программы по всем учебным предметам инвариантного и вариативного компонентов базового учебного плана основной школы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовной культуры народов России», «Информатика и ИКТ», «Открытие мира», «Наглядная геометрия», «Проектная деятельность».

3.3 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы 7-11 кл (БУП-2004 г.)

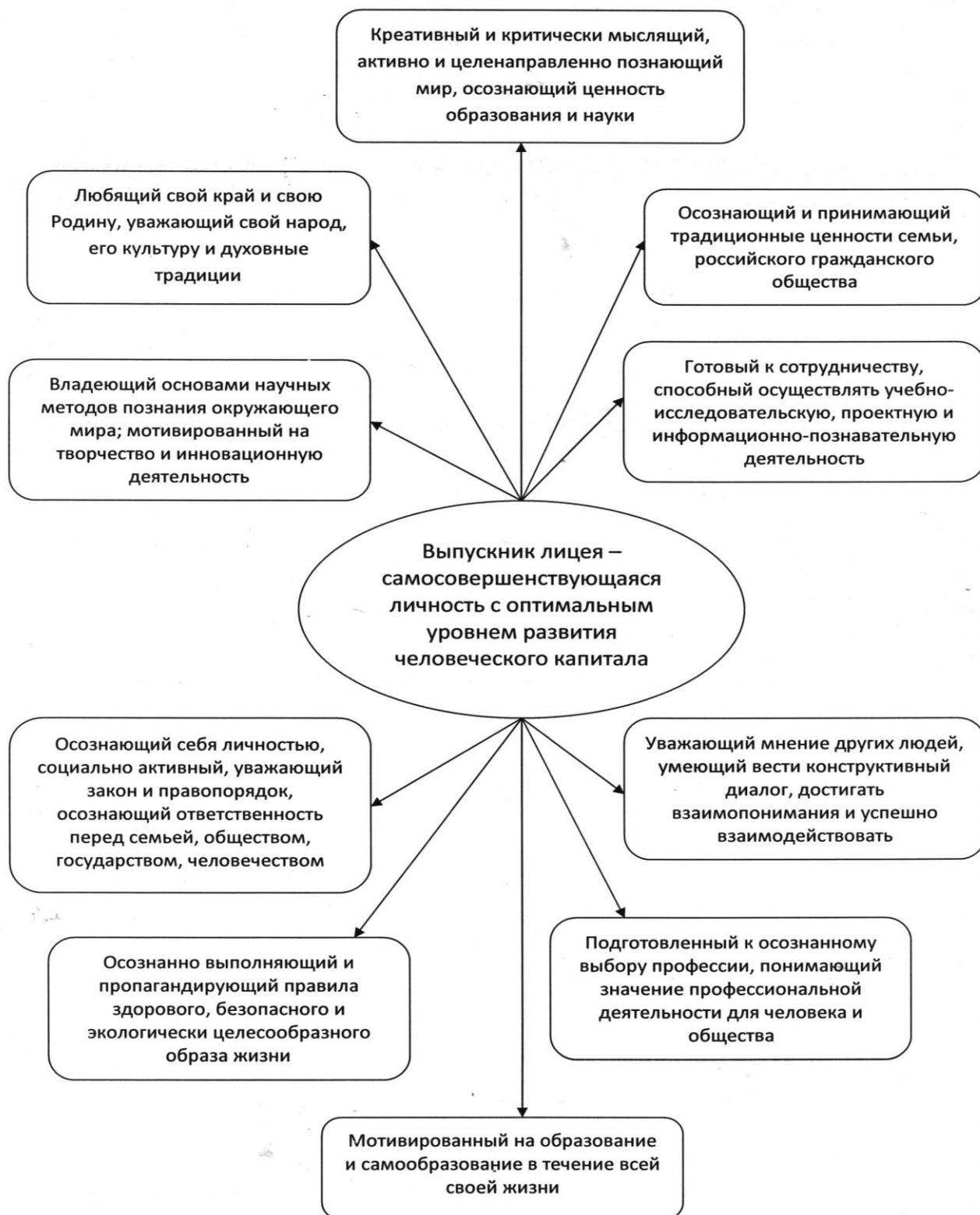
Главным результатом среднего общего образования, которое получают лицеисты, является самоопределение учащихся, необходимыми компонентами которого являются: определение учащимися своей культурной идентичности, гражданской позиции, послешкольных образовательных планов, ценностных установок.

Выпускник – человек со сформированными духовно-нравственными ценностями на основе традиционных общечеловеческих ценностей, обладающий ключевыми компетенциями, готовый к переменам, обладающий такими качествами, как мобильность, конструктивность, психологическая устойчивость, способность принимать самостоятельные решения, способность к инновациям.

Достижение указанного результата предполагает формирование у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

Опыт, приобретенный учащимися во время обучения в лицее, должен обеспечить формирование у выпускников:

- умения учиться (определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты), использовать различные источники образовательной информации и различные возможности для формального, неформального и информального образования;
- умения на основе приобретенных знаний объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;
- умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т.д.),
- обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- обладать способностью ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.



4. Ежегодно формируемые разделы

4.1 Годовой календарный график образовательного учреждения.

В целях поддержания стабильности функционирования лицея утвержден годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год:

I четверть, 01.09.2014г. - 02.11.2014г.

Осенние каникулы, 03.11.2014г. - 09.11.2014г. (7 дней)

II четверть, 10.11.2014г. - 30.12.2014г.

Зимние каникулы, 31.12.2014г. - 11.01.2015г. (12 дней)

III четверть, 12.01.2015г. - 22.03.2015г.

Весенние каникулы, 23.03.2015г. - 31.03.2015г. (9 дней)

IV четверть, 01.04.2015г. - 29.05.2015г.

Дополнительные каникулы (2 дня):

02.05.2015г., 04.05.2015г.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Каникулы - 30 дней.

4.2. Учебный план МОУ лицея № 86 на 2014– 2015 учебный год.

Пояснительная записка.

1. Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
2. Продолжительность учебного года – 34 недели; продолжительность учебной недели – 6 дней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана для 5-6 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный номер №19644), целями, спецификой МОУ лицея №86, сформулированными в Уставе лицея, Программе развития, Основной образовательной программе основного общего образования лицея.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), специфики лицейского образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, реализацию целей и задач лицейского образования:

- Информатика и ИКТ (1 час) способствует повышению общей информационной культуры, развитию ИКТ-компетентностей обучающихся;
- Наглядная геометрия (1 час) – курс, реализующий пропедевтику преподавания геометрии;
- Открытие мира (1 час) – курс, реализующий пропедевтику преподавания физики;
- Проектная деятельность (1 час в I полугодии 5 класса) – курс, направленный на приобщение лицеистов к проектной и учебно-исследовательской деятельности.

При составлении учебного плана для 6 класса внесены изменения в распределение часов для преподавания предметов *биология* и *география*. На изучение этих предметов отводится по 1,5 часа в неделю: 0,5 часа дополнительного времени выделено для изучения материала краеведческой направленности. Краеведческий компонент интегрируется в рабочую программу предметов биология и география, где содержание компонента расщелочено в соответствии с изучаемыми темами.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее.

Содержание и структура учебного плана для 7-9 классов определяется требованиями Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

На ступени основного общего образования реализуется идея предпрофильной подготовки обучающихся, поэтому внесены изменения с ФБУП и компонентом образовательного учреждения:

Предмет	Класс	Количество часов	Цель
Химия	7	Выделен 1 час	Лицейский образовательный компонент, введен пропедевтический курс химии с целью расширения знаний о естественных науках.

Информатика и ИКТ	7	Выделен 1 час	Продолжение пропедевтического курса с 5 класса, развитие коммуникационной одаренности
Экология	7	Выделен 1 час	Введен курс с целью воспитания экологической культуры лицеистов
Черчение	8-9	Выделен 1 час	Лицейский образовательный компонент. Введен учебный предмет (предпрофильная подготовка)
Математика	8-9	Увеличено на 2 часа	На расширение программы (предпрофильная подготовка)
Физика	8	Увеличено на 0,5ч.	На расширение программы (предпрофильная подготовка)
Физика	9	Увеличено на 1,5ч.	На расширение программы (предпрофильная подготовка)
Химия	8-9	Увеличено на 0,5ч.	На расширение программы (предпрофильная подготовка)
Технология	8	Увеличено на 1 час	Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности

Учебный предмет «Математика» изучается как единый курс. Организация изучения этого курса – параллельная. В учебный план 7-9 классов включается учебный предмет *Математика (алгебра, геометрия)*, разрабатываются две рабочие программы по предметам *Математика (алгебра)* и *Математика (геометрия)*; в классных журналах отводятся две страницы с наименованиями *Математика (алгебра)* и *Математика (геометрия)*, на которых фиксируются результаты текущего контроля.

Учитывая особенности образовательных программ, реализуемых в учреждениях определенного статуса – гимназиях, лицеях и школах с углубленным изучением предметов, в соответствии с письмом Департамента образования Ярославской области от 04.09.2009г. №3515/01-10 «О преподавании учебных предметов «Искусство» и «Технология» в лицеях, гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов» на изучение ИЗО и музыки в 8 классе отводится 0,5 часа, темы содержания образования краеведческой направленности интегрировано в рабочие программы учебных предметов федерального компонента и вводятся как дополнительные в рабочие программы 5-7 классов предметов ИЗО и музыки.

Предмет *Историческое краеведение* в 9 классе реализован как самостоятельный предмет в объеме 0,5 часа в неделю.

5 классы (I полугодие)

Образовательная область	Предмет	5а	5б	5в	5г	5д
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	География	1	1	1	1	1
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Технология	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Наглядная геометрия	1	1	1	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1
	Открытие мира	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		32	32	32	32	32
Максимальная учебная нагрузка		32	32	32	32	32
Классы		5а	5б	5в	5г	5д
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6

Учебный план внеурочной деятельности 5 классы

Направления	Название объединений	форма организации	Количество часов в неделю
Спортивно - оздоровительное	Настольный теннис	секция	2
	Баскетбол	секция	1
	Спорт для всех	секция	1
Социальное	Домоводство	кружок	2
	Юный спасатель	кружок	1
Духовно - нравственное	Юный краевед	кружок	1
	Люблю тебя мой край родной	кружок	4
Общеинтеллектуальное	Шахматы	клуб	3
	Юный информатик	кружок	2
	Юный математик, 5 «Г» класс	кружок	1
	Юный математик, 5 «А», «Б», «В» классы	кружок	1
	Юный математик 5 «Д» класс	кружок	1
	Юный лингвист, 5 «Г» класс	кружок	1
	Юный лингвист, 5 «Д», «Б», «В» классы	кружок	1
	Юный лингвист, 5 «А» класс	кружок	1
	Немецкий язык с увлечением	кружок	3
Исследовательская деятельность по математике	клуб	4	

5 классы (II полугодие)

Образовательная область	Предмет	5абвгд	Промежуточная аттестация
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	К
	Литература	3	ИЗ
	Английский язык	3	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	К
Естественно-научные предметы	Биология	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	География	1	ИЗ
	История	2	К
	Обществознание	1	ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	ИЗ
	Музыка	1	ИЗ
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	ИЗ
Технология	Технология	2	ИЗ
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	ИЗ
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Наглядная геометрия	1	ИЗ
	Информатика и ИКТ	1	ИЗ
	Открытие мира	1	ИЗ
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		32	32
Максимальная ученая нагрузка		32	32
Классы		5абвгд	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		6	

Используемые сокращения:

ИЗ – интегрированный зачет

К – комплексная работа

6 классы

Образовательная область	Предмет	бавбгд	ПА
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	6	К
	Литература	3	ИЗ
	Английский язык	3	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	К
Естественно-научные предметы	Биология	2/1	ИЗ
Общественно-научные предметы	География	1/2	ИЗ
	История	2	ИЗ
	Обществознание	1	ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	ИЗ
	Музыка	1	ИЗ
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	ИЗ
Технология	Технология	2	ИЗ
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Наглядная геометрия	1	ИЗ
	Информатика и ИКТ	1	ИЗ
	Открытие мира	1	К
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		33	
Максимальная ученая нагрузка		33	
Классы		бавбгд	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		6 часов	

Учебный план внеурочной деятельности 6 классы

Направления	Название объединений,	форма организации	Количество часов в неделю
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	секция	2
	Настольный теннис	секция	2
	Баскетбол,	секция	2
Социальное	Юный спасатель	кружок	1
Духовно - нравственное	Краеведение	кружок	2
Общекультурное	Вокальная студия	студия	2
	«Театрал»	студия	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	клуб	2
	Юный информатик,	кружок	2
	Юный математик, 6 «Г», «Д» классы	кружок	1
	Юный математик, 6 «А», «Б», «В» классы	кружок	1
	Юный лингвист, 6 «Г» класс	кружок	1
	Юный лингвист, 6 «А», «Б», «Д» классы	кружок	1
	Юный лингвист, 6 «В» класс	кружок	1
	Немецкий язык с увлечением	кружок	3
	Исследовательская деятельность по математике	клуб	4
Юный физик, 6 «А», «Б», «Д» классы	кружок	1	
Юный физик, 6 «В», «Г» классы	кружок	1	

Учебный план МОУ лицея №86 на 2014-2015 учебный год

7 классы

Классы	7абвгд	ПА
Русский язык	5	К
Литература	2	ИЗ
Английский язык	3	К
Математика (алгебра, геометрия)	6	К
Информатика и ИКТ	1	ИЗ
История	2	ИЗ
Обществознание	1	ИЗ
География	2	ИЗ
Биология	2	ИЗ
Физика	2	ИЗ
Химия	1	ИЗ
Экология	1	ИЗ
Изобразительное искусство	1	ИЗ
Музыка	1	ИЗ
Физическая культура	3	ИЗ
Технология	2	ИЗ
Обязательная учебная нагрузка на учащегося	35	
Предельная аудиторная учебная нагрузка	35	
Классы	7абвгд	

ИЗ – интегрированный зачет

К – комплексная работа

Учебный план МОУ лицея №86 на 2014-2015 учебный год

8-9 классы

Классы	8абвг	ПА	9абвгд	ПА
Русский язык	3	К	2	ИЗ
Литература	2	ИЗ	3	ИЗ
Английский язык	3	ИЗ	3	ИЗ
Математика (алгебра, геометрия)	7	К	7	ИЗ
Информатика и ИКТ	1	ИЗ	2	ИЗ
Историческое краеведение	-	ИЗ	1/0	ИЗ
История	2	ИЗ	2	ИЗ
Обществознание	1	ИЗ	1	ИЗ
География	2	ИЗ	2	ИЗ
Биология	2	ИЗ	2	ИЗ
Физика	3/2	ИЗ	3/4	ИЗ
Химия	2/3	К	3/2	ИЗ
ОБЖ	1	ИЗ	-	
Музыка	1/0	ИЗ	0/1	ИЗ
Изобразительное искусство	0/1	ИЗ	1/0	ИЗ
Физическая культура	3	ИЗ	3	ДЗ
Технология	2	ИЗ	-	
Черчение	1	ИЗ	1	ИЗ
Профориентация	-		0/1	ИЗ
Обязательная учебная нагрузка на учащегося	36		36	
Предельная аудиторная учебная нагрузка	36		36	
Классы	8абвг		9абвгд	

ИЗ – интегрированный зачет

К – комплексная работа

ДЗ – дифференцированный зачет

Учебный план 10-11 классов на 2014/ 2015 учебный год

Учебный план 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающей ступени общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию лицеистов, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное решение указанных целей достигается в лицее введением профильного обучения в старших классах, которое позволяет обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

Все учебные предметы представлены либо на базовом, либо на профильном уровне. Базовые общеобразовательные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебном плане лицея на 2014-2015 учебный год представлены планы 10 «А», 10 «Б», 11 «А» физико-математических классов с изучением на профильном уровне **математики, физики.**

В 10-х, 11-х физико-математических классах для удовлетворения познавательных интересов обучающихся введены элективные учебные предметы «Техническое черчение» (2 часа), «Задачи с параметрами» (1 час), «Углубленное программирование» (1 час). Элективный предмет «Высшая физика» (1 час) поддерживает изучение физики на профильном уровне.

В учебном плане лицея на 2014-2015 учебный год представлены планы 10 «В» и 11 «В» химико-математических классов с изучением на профильном уровне **математики, химии.**

Элективный учебный предмет «Общая химия» (1 час), «Комбинированные задачи по химии» поддерживает изучение химии на профильном уровне. Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в 10 «В» классе введены элективные учебные предметы «Экология» (1 час), «Генетика и человек» (1 час), «Задачи с параметрами» (1 час), в 11 «В» классе – «Задачи с параметрами» (1 час), «Техническое черчение» (2 часа).

В учебном плане лицея на 2014-2015 учебный год представлены планы информационно-математических классов 10 «Г», 11 «Б» классов с изучением на профильном уровне **математики, информатики.**

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся введены в 10 классе элективные учебные предметы «Задачи с параметрами» (1 час), «Техническое черчение» (2 часа), «Высшая физика» (1 час). Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся 11 класса введены элективные предметы «Техническое черчение» (2 часа), «Задачи с параметрами» (1 час).

Предмет «Обществознание» изучается в 10 классах на базовом уровне, в него включены такие разделы, как «Право» и «Экономика».

Предмет «Обществознание» изучается в 11 классах на базовом уровне, в него включен разделы «Право». Учебный курс «Экономика» изучается в 11 классах как отдельный предмет.

Учебный план МОУ лицея №86 на 2014-2015 учебный год

10 классы

	Кол-во недельн. часов	ПА	Кол-во недельн. часов	ПА	Кол-во недельн. часов	ПА
Учебные предметы	10а, б физико- математи- ческий		10в, химико- математич- еский		10г, информац- ионно- математич- еский	
Базовые учебные предметы						
Русский язык	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Литература	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
Английский язык	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
Информатика и ИКТ	1	ИЗ	1	ИЗ	-	
История	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Обществознание	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Биология	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
География	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Физика	-		3	ИЗ	3	ИЗ
Химия	2	ИЗ	-		2	ИЗ
Физическая культура	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
ОБЖ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Профильные учебные предметы						
Математика	7	К	7	К	7	К
Физика	5	К	-		-	
Химия	-		4	К	-	
Информатика и ИКТ	-		-		4	К
Элективные учебные предметы						
Задачи с параметрами	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Техническое черчение	2	ИЗ	-		2	ИЗ
Высшая физика	1	ИЗ	-		1	ИЗ
Общая химия	-		1	ИЗ	-	
Экология	-		1	ИЗ	-	
Генетика и человек	-		1	ИЗ	-	
Комбинированные задачи по химии	-		1	ИЗ	-	
Углубленное программирование	1	ИЗ	-		-	
Обязательная учебная нагрузка на учащегося	37		37		37	
Предельная аудиторная учебная нагрузка	37		37		37	

ИЗ – интегрированный зачет

К – комплексная работа

Учебный план МОУ лицея №86 на 2014-2015 учебный год

11 классы

Учебные предметы	Количество недельных часов	ПА	Количество недельных часов	ПА	Количество недельных часов	ПА
	11а, физико-математический		11б, информационно-математический		11в, химико-математический	
Базовые учебные предметы						
Русский язык	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Литература	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
Английский язык	3	ИЗ	3	ИЗ	3	ИЗ
Информатика и ИКТ	1	ИЗ	-		1	ИЗ
История	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Обществознание	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Биология	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
География	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Экономика	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Физика	-		3	ИЗ	3	ИЗ
Химия	2	ИЗ	2	ИЗ	-	
Физическая культура	3	ДЗ	3	ДЗ	3	ДЗ
ОБЖ	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Профильные учебные предметы						
Математика	7	ИЗ	7	ИЗ	7	ИЗ
Физика	5	ИЗ	-		-	
Химия	-		-		4	ИЗ
Информатика и ИКТ	-		4	ИЗ	-	
Элективные учебные предметы						
Задачи с параметрами	1	ИЗ	1	ИЗ	1	ИЗ
Техническое черчение	2	ИЗ	2	ИЗ	2	ИЗ
Высшая физика	1	ИЗ	-		-	
Общая химия	-		-		1	ИЗ
Обязательная учебная нагрузка на учащегося	37		37		37	
Предельная аудиторная учебная нагрузка	37		37		37	

ИЗ – интегрированный зачет

К – комплексная работа

ДЗ – дифференцированный зачет

5.3 Программно-методическое обеспечение учебного процесса на 2014-2015 учебный год

Предмет	Уровень подготовки	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	базовый	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2013.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2014	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл. – М.: Просвещение, 2010- 2013.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 кл. – М.: Просвещение, 2010.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 кл.- М.: Просвещение, 2011-2012.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2010 г.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2010 г.
Литература		Курдюмова Т.Ф. Литература (в 2 частях). 5 кл. – М.: ДРОФА, 2013	Курдюмова Т.Ф. Литература (в 2 частях) 6 кл. – М.: ДРОФА, 2014	Курдюмова Т.Ф. Литература (в 2 частях). 7 кл. – М.: ДРОФА, 2010	Курдюмова Т.Ф. Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (в 2 частях) 8 кл. – М.: ДРОФА, 2010	Курдюмова Т.Ф. Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (в 2 частях). 9 кл. – М.: ДРОФА, 2010	Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н., Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень). – М.: ДРОФА, 2012	Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень). - М.: ДРОФА, 2010

История	базовы й	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2013.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. – М.: Просвещение, 2014. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. – М.: Просвещение, 2013-2014	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVIII век. – М.: Русское слово, 2011- 2013. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. – М.: Просвещение, 2010 – 2014.	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века.– М.: Русское слово, 2010. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.– М.: Просвещение, 2013.	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века – М.: Русское слово, 2010-2012. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. - М.: Просвещение, 2011.	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. (Углубленный уровень). – М.: Русское слово, 2010 – 2011. Борисов Н.С. История России (базовый уровень). Часть 1. – М.: Просвещение, 2010 Левандовский А.А. История. История России (базовый уровень). Часть 2. – М.: Просвещение, 2010	Загладин Н.В. История. Всеобщая история (Углубленный уровень). – М.: Русское слово, 2011. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2011
----------------	-------------	--	---	---	---	--	--	--

Обществознание	базовый	Кравченко А.И., Обществознание. – М.: Русское слово 2012.	Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. – М.: Русское слово, 2010 – 2013.	Кравченко А.И., Певцова Е. А., Обществознание. – М.: Русское слово, 2010.	Кравченко А. И., Обществознание. – М.: Русское слово, 2010.	Кравченко А.И., Певцова Е. А. Обществознание.– М.: Русское слово, 2011.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2010	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. Обществознание (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2011.
Право	базовый							Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. – М.: ДРОФА, 2010-2013
География	базовый	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П. География.- М.: ДРОФА, 2014.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П. География.- М.: ДРОФА, 2013.	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География.- М.: ДРОФА, 2013.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География.- М.: ДРОФА, 2010.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География.- М.: ДРОФА, 2011.	Максаковский В.П. География. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2010.	Максаковский В.П. География. (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2010.

Экономика	базовый							Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень.- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2010.
Биология	базовый	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. - М.: Просвещение, 2014.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология.- М.: Просвещение, 2013.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. - М.: Просвещение, 2011-2013.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология.- М.: Просвещение, 2010-2013.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология.- М.: Просвещение, 2012.	Беляев Д. К., Бородин П. М., Воронцов Н. Н. и др. /Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица Биология (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2010.	Беляев Д. К., Бородин П. М., Воронцов Н. Н. и др. /Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица Биология (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2010.
Физика	базовый			Перышкин А.В. Физика. – М.: ДРОФА, 2013.	Перышкин А.В. Физика. – М.: ДРОФА, 2013.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. . – М.: ДРОФА, 2010-2013.	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2011-2014.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. Физика. (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2010-2014.
Физика	профи						Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б.,	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,

	льный						Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2011-2014.	Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. (базовый уровень).- М.: Просвещение, 2010-2014.
Химия	базовый			Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Введение в химию вещества. 7 кл.- М.: Сиринь према, 2010-2013.	Габриелян О.С. Химия. - М.: ДРОФА, 2010-2013.	Габриелян О.С. Химия.- М.: ДРОФА, 2010-2013.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)..- М.: ДРОФА, 2010.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень).- М.: ДРОФА, 2010.
Химия	профильный						Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др. Химия (профильный уровень). - М.: ДРОФА, 2010.	Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. (профильный уровень). - М.: ДРОФА, 2009-2010.
Математика	базовый	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 – М.: ИОЦ Мнемозина,	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 – М.: ИОЦ Мнемозина,	Мордкович А.Г. Алгебра 7 (в 2 частях). – М.: ИОЦ Мнемозина, 2010.	Мордкович А.Г. Алгебра 8 (в 2 частях). – М.: ИОЦ Мнемозина, 2010.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. . Алгебра 9 (в 2 частях). – М.: ИОЦ Мнемозина,		

		2013. Шарьгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Наглядная геометрия, 5-6 кл. – М.: ДРОФА, 2014	2014. Шарьгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Наглядная геометрия, 5-6 кл. – М.: ДРОФА, 2012	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадо́мцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадо́мцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы.- М.: Просвещение, 2013.	2010. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадо́мцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы.- М.: Просвещение, 2010.		
Математика	профильный						Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математическо го анализа (профильный уровень). – М.: ИОЦ Мнемозина, 2011-2013.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математическог о анализа (профильный уровень). – М.: ИОЦ Мнемозина, 2011.
							Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадо́мцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2011.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадо́мцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). – М.: Просвещение, 2011.

Информатика и ИКТ	базовый	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 9 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Информатика и ИКТ	профильный						Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-2013.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень). 11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-2013.
Английский язык	базовый	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Карпова Л.Г., Английский язык. 5 кл. – М.: Титул 2013	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык 6 кл. -М.: Титул, 2014 г.	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык. 7 кл. – М.: Титул, 2010-2012 гг.	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Английский язык. 8 кл. – М.: Титул, 2010-2012гг.	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык. 9 кл. – М.: Титул, 2010-2012 гг.	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык .10 кл. – М.: Титул, 2013 г.	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык. 11 кл. - М.: Титул. 2013г.

Физкультура	базовый	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2011-2012	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2011-2012	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2011-2012	Лях В.И. Физическая культура.– М.: Просвещение, 2011.	Лях В.И. Физическая культура.– М.: Просвещение, 2011.	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2010 – 2011.	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2010 – 2011.
Технология	базовый	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс.- М: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Технология.Индустриальные технологии. 5 класс - М.: Издательский центр	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. - М: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Технология.Индустриальные технологии. 6 класс. - М.: Издательский центр	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. - М: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Технология.Индустриальные технологии. 7 класс. - М.: Издательский центр	Симоненко В.Д. Электров А.А. Гончаров Б.А. Очинин О. П., Елисеева Е. В., Богатырев А. Н. Технология. 8 класс.- М: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010			

		ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010				
ОБЖ	базовый				Вангородский С. Н. Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: ДРОФА, 2010		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень).- М.: Просвещение 2012г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. (базовый уровень).- М.: Просвещение 2012г.
Музыка		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – М.: Просвещение, 2010.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – М.: Просвещение, 2009.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. – М.: Просвещение, 2010.				
Изо	базовый	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.– М.: Просвещение,	Неменская Л.А. . /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.– М.: Просвещение,	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение,	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение,	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение,		

		2010	2010.	2010.	2010.	2010.		
Черчение	базовый				Преображенская Н.Г. Черчение.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.	Преображенская Н.Г. Черчение.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	базовый	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.- М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г.						