

Муниципальное образовательное учреждение лицей №86

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ №86**

нормативный срок освоения – 5 лет

Принято
на педагогическом совете
протокол № 17 от 05.09.2013

Утверждено
приказ по лицейо № 03-01/203а
от 06.09.2013

Ярославль 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт основной образовательной программы основного общего образования	стр
	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Введение	6
1.1.2. Краткая характеристика МОУ лицея №86	6
1.1.3. Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.4. Принципы и подходы к формированию ООП ООО	9
1.1.5. Образ выпускника основной ступени общего образования	9
1.1.6. Направления организации системно-деятельностного подхода	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	16
1.3.1. Особенности оценки результатов личностных, метапредметных и предметных	15
1.3.2. Описание системы внутреннего мониторинга образовательных достижений	17
1.3.3. Оценка личностных результатов	23
1.3.4. Оценка метапредметных результатов	24
1.3.5. Оценка предметных результатов. Особенности оценки индивидуального проекта.	25
1.3.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструменты динамики образовательных достижений	28
1.3.7. Итоговая оценка выпускника	29
1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	30
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования	30
2.1.1. Введение	30
2.1.2. Механизмы и технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская и проектная деятельность)	31
2.1.3. Условия и средства формирования УУД (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги, общий прием доказательства, рефлексия, педагогическое общение)	34
2.1.4. Формирование ИКТ-компетентности	37
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	39
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в лицее	42
2.3.1. Введение	42
2.3.2. Цели, задачи, планируемые результаты	43
2.3.3. Основные направления деятельности	44
2.3.4. Принципы воспитания и социализации обучающихся	45
2.3.5. Деятельность по воспитанию и социализации лицеистов средней ступени	47
– Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма,	

уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
– Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	
– Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
– Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
– Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
– Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	
– Деятельность по воспитанию и социализации лицеистов средней ступени	
– Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
2.3.6. Организация работы по формированию экологически	55
целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	
– Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровье сберегающего образования обучающихся	
2.3.7. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и	59
социализации обучающихся	
– Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	
2.3.8. Повышение профессиональной компетентности педагогов по	61
вопросам воспитания и социализации обучающихся	
2.4. Программа коррекционной работы	62

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план основного общего образования на 2012-2017 гг.	65
(перспективный)	
3.1.1. Введение	65
3.1.2. Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МОУ лицея №86	65
3.1.3. Учебный план МОУ лицея №86 на 2013-2014 учебный год	66
3.1.4. Модель внеурочной деятельности в МОУ лицее №86	69
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	72
3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО	72
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП в лицее	78
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	88
3.2.4. Материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП	88
3.2.5. Дорожная карта по формированию условий реализации ООП ООО	91

Паспорт основной образовательной программы основного общего образования

Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное образовательное учреждение лицей № 86
Юридический адрес	150023, г.Ярославль, ул. Зелинского, д.6
Ф.И.О. руководителя	Большакова Ольга Владимировна
ИНН ОУ	ИНН 7605014844
Код ОУ (по ЕГЭ)	760410
Тип	Общеобразовательное учреждение.
Вид	Лицей
Лицензия	№76242512/380 от 20 сентября 2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №02-12-34 от 26 апреля 2012 г.
Наименование программы	Образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения лицея №86 на период 2013-2018 годы
Заказчики Программы	Управляющий совет лицея
Основные разработчики Программы	Рабочая группа, включающая в состав членов администрации, педагогов, старшеклассников, родителей учеников, обучающихся.
Цель Программы	Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; создать условия для формирования культурного и образованного человека, обладающего творческим мышлением с высокими нравственными идеалами.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • осуществить переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения; • организовать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося; • продолжить работу по организации и совершенствованию профильного обучения в лицее, расширению позиций углубленного обучения; • внедрить формы дистанционного обучения, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, формировать культуру здорового образа жизни; • сохранить высокое качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в лицее, способствующего

	<p>формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить освоение, реализацию инновационных образовательных технологий и совершенствование методик диагностики качества образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, формирующих ключевые компетенции; • совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции; • обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса лица, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • осуществится реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов; • разработана система организационно-управленческого и научно-методического обеспечения по организации и введению ФГОС; • произойдет объединение ресурсов педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленное на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС); • будут внедрены новые дистанционные формы поддержки обучения; • повысится конкурентоспособность лица.
Программа адресована:	
Обучающимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"> • регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.
Учителям	<ul style="list-style-type: none"> • определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей
Администрации	<ul style="list-style-type: none"> • координирует деятельность педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; • регулирует взаимоотношения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации).
Учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> • повышает объективность оценивания образовательных результатов школы в целом; • способствует принятию управленческих решений на основании мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности лица.
Социальным партнерам	<ul style="list-style-type: none"> • информирует о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Введение.

Основная общеобразовательная программа МОУ лицея №86 – это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников

Примерная основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения лицея №86 города:

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования;
- направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Данная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса в учебном заведении, и характеризует специфику содержания образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления в Лицее.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

1.1.2. Краткая характеристика МОУ лицея №86

В Лицее организуется образовательный процесс на двух ступенях общего образования: основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательный процесс направлен на развитие личностных качеств обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях. Лицей дает повышенную подготовку по различным общеобразовательным предметам в соответствии с учебным планом обучающегося, осуществляет профилизацию образовательного процесса, обеспечивает максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

МОУ лицей №86 основан в 1990 году. За 23 года из стен лицея вышло 1900 выпускников, 51 из них награждены золотыми медалями, 86 – серебряными, 1859 поступили в вузы Ярославля и страны. Дважды лицей становился победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г., 2009 г.).

Численность обучающихся на 1 сентября 2013 года – 853 человека, 31 класс. Количество учеников за последние 5 лет неуклонно растет (увеличилось на 154 человек). Это объясняется тем, что лицей привлекает качеством образовательных услуг,

комфортными и безопасными условиями, инновациями и передовыми педагогическими технологиями.

Лицей является лидером по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. С 2010 года осуществляется предоставление услуг в электронном виде: ведутся электронные дневники, электронные журналы, осуществляется дистанционная поддержка обучения, проводится консультирование родителей и обучающихся в электронном виде. Сайт лицея является победителем регионального конкурса «Лучший образовательный сайт».

В 2013 году лицей стал победителем областного конкурса «Создание школьных мультимедийных ресурсных центров».

В течение 2 лет работает Интернет-кафе (оборудование приобретено в рамках городской программы «Электронная школа»), в котором лицеисты во второй половине дня дополнительно готовятся к ЕГЭ и ГИА, проходят on-line тестирование, участвуют в Интернет-олимпиадах и Интернет-проектах, подбирают материал для рефератов и докладов, общаются со школьниками из других стран, участвуя в международной проектной деятельности.

Лицей реализует профильное обучение по направлениям:

- физико–математическое;
- химико–математическое;
- информационно-математическое;

осуществляется подготовка по техническому черчению, преподавателями вузов читаются спецкурсы по высшей физике, высшей химии, макроэкономике; обучающимся предлагаются различные элективные предметы и факультативы.

В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

- победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – 6 педагогов;
- Заслуженные учителя РФ – 2;
- Почетные работники общего образования РФ – 2;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 учителей;
- доктор технических наук – 1;
- кандидаты наук – 7.

87% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 7% – молодые специалисты. Учителя лицея постоянно повышают профессиональный уровень на семинарах и конференциях различного уровня, курсах повышения квалификации (в том числе дистанционных), готовы к проведению инновационной и исследовательской деятельности.

Материально-техническая база лицея и ресурсное обеспечение соответствуют требованиям ФГОС.

Е-mail: yarlicey086@yandex.ru

Адрес сайта www.licey86.ru

Лицей работает в одну смену, по шестидневной учебной неделе, продолжительность урока – 45 минут.

В Лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Около 73% обучающихся охвачено внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Только в условиях лицея успешно функционируют 13 творческих объединений дополнительного образования по 5 направлениям.

1.1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Цели:

- обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации;
- создать условия для формирования культурного и образованного человека, обладающего творческим мышлением с высокими нравственными идеалами.

Задачи:

- обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, предъявляемым ФГОС нового поколения;
- организовать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося;
- продолжить работу по организации и совершенствованию профильного обучения в лицее, расширению позиций углубленного обучения;
- внедрить формы дистанционного обучения, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, формировать культуру здорового образа жизни;
- сохранить высокое качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в лицее, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса;
- продолжить освоение, реализацию инновационных образовательных технологий и совершенствование методик диагностики качества образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий, формирующих ключевые компетенции;
- совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Принципы лицейского образования:

- **вариативность**, предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях;
- **открытость** образования;
- **сбалансированность интересов** обучающихся, родителей, педагогов, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;
- **самостоятельность** как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- **ответственность**, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- **инициативность** – умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
- **уникальность** как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
- **партнерство**, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности;
- **высокий уровень знаний** педагогов и обучающихся;
- **ориентация** содержания образования **на новейшие достижения научно-технического прогресса и педагогической науки.**

1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие принципы:

- **Гуманизация.** Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом.
- **Демократизация** образования и, прежде всего на уровне обучения: выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся
- **Дифференциация и индивидуализация** обучения, обеспечивающая развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- **Развивающий** характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.
- **Непрерывность** образования. Связь всех ступеней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания.
- **Инновационность** образования реализуется переходом к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Сроки реализации программы: 2013 - 2018 гг.

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– первый этап – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

1.1.5. Образ выпускника основной ступени общего образования

Выпускник основной ступени общего образования – человек со сформированными духовно-нравственными ценностями на основе традиционных общечеловеческих ценностей, обладающий ключевыми компетенциями, готовый к переменам, обладающий

такими качествами, как мобильность, конструктивность, психологическая устойчивость, способность принимать самостоятельные решения, способность к инновациям.

Выпускник основной ступени общего образования:

- освоил на уровне требований ФГОС ООО учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладел системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладел приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентацией на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения;
- умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, обладает способностью строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях
- знает свои гражданские права, уметь их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- знает и соблюдает традиции лица.

1.1.6. Направления реализации системно-деятельностного подхода.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

историческими и технологическими достижениями человечества.

В соответствии с рассмотренными положениями Стандарта (ФГОС ООО), а также анализом современных образовательных тенденций, мы пришли к выводу, что ведущая роль при проектировании ООП ООО отводится следующим **направлениям, имеющим характер целевых установок:**

1. **Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения**, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы

образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования;

2. **Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса**, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

3. **Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний»** как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет);

4. **Реалистичность, природосообразность и социализация обучения**, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательного процесса;

5. **Периодизация учебного процесса**, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;

6. **Деятельностное содержание образования**, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;

7. **Креативность образовательного процесса**, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидательной роли и продуктивности всего образования;

8. **Информатизация и компьютеризация образования**, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся

- к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения

- учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования регулятивных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются: формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования познавательных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате изучения всех предметов основной школы лицея получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величю человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся

- усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;
- научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

- освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями Стандарта **в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных** – включаются **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся

1) **умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) **навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку

1) **навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) **навыка сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) **навыка коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой,

объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку

- **навыка самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- **навыка рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО **деятельностной парадигмой** образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

На ступени основного общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам**: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык.», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка» («МХК»), «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»; а также результаты освоения четырёх **междисциплинарных учебных программ**: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ приведены в Приложении 1.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

1.3.1. Особенности оценки результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) **определяет основные направления и цели оценочной деятельности**, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) **ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) **предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга** (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) **позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, **как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

1.3.2. Описание системы внутреннего мониторинга образовательных достижений

Общие положения

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Основными функциями системы оценки являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

1) **Стартовая оценка (в начале 5-го класса)** в рамках регионального мониторинга качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников к обучению в основной школе.

2) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Внутренняя оценка планируемых результатов силами образовательного учреждения.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.**

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего (оценивания)** является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом **промежуточного (итогового) оценивания** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учеников на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя:**

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса, и работа на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;

- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся.

При организации **контрольно-оценочных действий со стороны педагогов** решаются следующие педагогические задачи:

1) создать условия для полноценной оценки самим обучающимися своих результатов. К этим условиям можно отнести:

- требования к результату изучения темы (оценочный лист);
- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ;
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности обучающихся;
- способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе обучающимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявлении результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- выборе «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);
- на выполнении контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
- оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определению сроков их сдачи;
- оценке индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя основной школы по отношению к классу, к конкретному ученику носит в основном **экспертный характер** и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель основной школы должен иметь возможности:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать самостоятельную работу учащихся только по их запросу; самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классах) является зачет. *Зачет по теме* состоит из:

- результатов работы обучающегося в ходе учебной темы (блока);

- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками);
- результатов выполнения и предъявления творческих заданий в период между учебными темами (блоками).

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне более 50% ;
- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне более 50% от общего количества баллов;
- публично представлены результаты выполнения творческих заданий.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед учащимися ставятся *индивидуальные учебные цели*. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

1) **Оценка предметных и метапредметных результатов** по итогам учебного года:

1 – базовый уровень – способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – продвинутый уровень – способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – рефлексивно-творческий уровень – способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе **итоговой проверочной работы** по предмету, которая утверждается научно-методическим советом лица.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «Портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

2) **Прогресс в учебе** относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 – ставится в том случае, если обучающийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели.

2 – ставится обучающимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели.

3 – это самая высокая оценка, которую могут получить обучающиеся. Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в

обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

3) **Самостоятельность в изучении предмета** оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 – ставится тем обучающимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся обучающиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоения темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

2 – ставится тем обучающимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

3 – ставится только тем обучающимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя сдают.

4) **Прилежание в учебе** оценивается по итогам обучения.

1 – ставится в случае, если обучающиеся занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса. Эта оценка так также ставится учащимся, которые прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также обучающимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

2 – ставится тем обучающимся, которые прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

3 – это самая высокая оценка, которую обучающиеся могут получить. Она означает, что они всегда усердно занимаются. Они никогда не «сдаются» и всегда прикладывают дополнительные усилия там, где другие могут уже «опустить руки»

5) **Поведение** оценивается по итогам обучения.

1 – ставится тем обучающимся, которым необходимо постоянное напоминание о том, как им следует себя вести в соответствии с Правилами и нормами, принятыми в лицее;

2 – ставится тем обучающимся, которые хорошо себя ведут и следуют общешкольным правилам;

3 – ставится обучающимся, которые всегда демонстрируют отличное поведение. Эти учащиеся всегда готовы помочь, являются примером для других.

Контрольно-оценочная деятельность обучающихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Обучающиеся используют для фиксации результатов учения и обучения папку - «портфолио» с набором творческих, исследовательских работ и других достижений.

Общий итог работы обучающихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация **базового уровня** знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (**продвинутый уровень обучения**).

3) из представленного «портфеля» лицеиста, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла (**рефлексивно-творческий уровень обучения**).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на **базовом уровне (1)**, максимум – на **продвинутом уровне (2)**, отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на **рефлексивно-творческом уровне (3)**.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа	3 неделя сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике обучающегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку учащегося.
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл), оценка считается «текущей» (на входе), влияет на итоговую оценку за модуль, полугодие (на выходе)
Самостоятельная работа	1-2 работы в течение модуля продолжительность от 10 до 30 мин. (6 – 12 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: (базовый) и (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; оценивается уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в

			самостоятельной работе
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на двух уровнях: базовом и расширенном.	Оценивание происходит по пятибалльной шкале отдельно по каждому уровню.
Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.
Итоговая проверочная работа	Апрель-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание пятибалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Демонстрация (представление) портфолио ученика.

Форма представления и фиксация результатов

Результаты фиксируются:

- в классном журнале (в том числе в электронном);
- в дневнике обучающегося (в том числе электронном);
- в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

1.3.3. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

<p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность основ гражданской идентичности личности; 2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими **системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся**. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений **проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов.

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в лицее
2. участие в общественной жизни гимназии ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности
3. прилежание и ответственность за результаты обучения
4. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования
5. ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.4. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- **стартовая диагностика;**
- **текущее** выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- **текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- **защита итогового индивидуального проекта.**

1.3.5. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются **действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.**

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К **опорным знаниям** относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается **система таких знаний, умений, учебных действий**, которые, во-первых, **принципиально необходимы для успешного обучения** и, во-вторых, **при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.**

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. **В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия**, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом

диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Установлено пять уровней достижений:

- **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).**

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый.**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «хорошо» (отметка «4»);**
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, **оценка «отлично» (отметка «5»).**

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**
- **низкий уровень** достижений, **оценка «плохо» (отметка «1»).**

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

1.3.6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. **Положительная динамика образовательных достижений** – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в **«Портфолио»** (*Приложение 2 «Положение о Портфолио обучающегося МОУ лицея №86»*).

Основными целями такого включения служат:

- **педагогические показания**, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- **соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.**

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- **становления устойчивых познавательных интересов обучающихся**, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- **формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию** собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.7. Итоговая оценка выпускника.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ (приложение 6)

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов.

Итоговая оценка формируется из двух составляющих:

- результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений, «Портфолио»),
- государственной итоговой аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основные процедуры оценки:

- результаты, выносимые на итоговую оценку;
- составляющие итоговой оценки;
- интерпретация результатов итоговой оценки.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «**Выпускник научится**» планируемых результатов основного общего образования.

1.3.8. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится **на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

2.1.1. Введение.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Цель программы развития универсальных учебных действий:

Обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.2. Механизмы и технологии развития УУД в соответствии со спецификой лица.

В основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**.

В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – **знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.**

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди **технологий, методов и приёмов развития УУД** в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** – и прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- **ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповых учебных заданий**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе лица является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления проектной работы с обучающимися

№ п/п	Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1.	Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2.	Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3.	Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4.	Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.	Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и т.п.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- формы внеурочной деятельности, которые сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки, экскурсии в высшие учебные заведения;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагающих выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.1.3. Условия и средства формирования УУД.

2.1.3.1. Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

2.1.3.2. Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является **работа парами**. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или

самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

2.1.3.3. Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

2.1.3.4. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает-остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные *типы ситуаций сотрудничества*.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

2.1.3.5. Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5-8 классы), где может

произошёл следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

2.1.3.6. Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

2.1.3.7. Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность

педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить *две основные позиции педагога* – авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.4. Формирование ИКТ-компетентности.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения

Примерная ООП основной школы ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) примерная ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.¹

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во

¹ Материалы проекта «Информатизация системы образования», 2008.

внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего, – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

В лицее курс «Информатика и ИКТ» вводится в учебный план ОУ с 5-го класса. Специальный курс «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет

имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку обучающегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов

Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Примерная основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» приведена в Приложении 3.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является

базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы **теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения.** Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так **на этапе 5-6-х классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:**

учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение

зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

у учащихся **5-6-х классов** еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. «Младший подросток задумал, пережил задуманное и как бы уже сделал» (К.Н. Поливанова). **Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.**

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов **«попытку и испытание»** можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется **«пробно-поисковым»**, когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе **7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – личной инициативе и индивидуализации.** Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- **сведения к минимуму учительского контроля** за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;
- **организация развернутой практики квазиисследования** (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- **организация практики инициативного опробования** освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;

завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;

формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей (квазиисследовательской) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Примерных программах по учебным предметам. В программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Программы отдельных учебных предметов, курсов приведены в *Приложении 4*.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в лицее

2.3.1. Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основная образовательная программа основного общего образования призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества XXI века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

С этой целью целесообразно построить работу лицея через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которые представлены

как отдельные приложения к основной образовательной программе основного общего образования.

2.3.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности лицеиста поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, традиций Ярославской области;

укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, лицейского коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.3. Основные направления деятельности

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Лицей отдаёт приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизирует в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.4. Принципы воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство лица. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать лицу содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексии личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность

образовательного учреждения, педагогического коллектива лицея в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие лицея и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.5. Деятельность по воспитанию и социализации лицеистов средней ступени

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится лицей (Ярославская область).

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с

обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении лицейской среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии лицейского самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления лицеем и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему лицея и городского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь лицу, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших лицеистов, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в лицее, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад лицейской и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, лицейских конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении лицейских спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранной деятельности, в деятельности лицейских экологических центров, объединений, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, лицейским психологом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят лицейский экологический мониторинг, включающий:

– систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, лица, своего жилища;

– мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, лицее, населённом пункте;

– выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

– разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших лицеистов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лица и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лица и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,

работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность лицейских производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Ярославской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи лицея, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах тренингах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в лицее своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и лицея, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Деятельность по воспитанию и социализации лицеистов средней ступени

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных

замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой лицея и укладом лицейской жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация лицея) включает:

- создание среды лицея, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников лицея, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности лицейских социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия лицейского социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лицея. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций,

ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.6. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность лица в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность лица на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лица санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие кабинета и лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию лица.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации лицея и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих лицейскую программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.7. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности лица на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Лицей должен соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности лица по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

– **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы лица по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная лицеем Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой лицеем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными

интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.8. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания и социализации обучающихся

Одно из направлений методической работы в лицее — ориентация на формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в области моделирования, программирования и реализации процессов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования интерактивных способов в реализации стандартов последнего поколения.

Цель деятельности: методическое сопровождение деятельности педагогов лицея по вопросам развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

Задачи:

- Организация информационного сопровождения по вопросам формирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС.

- Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через различные формы (курсы, целевые курсы, семинары, конференции и т.п.).
- Организация изучения, обобщения и диссеминации передового опыта через сетевое взаимодействие.
- Подготовка научно-методических рекомендаций по разработке лицейских программ, проектов, воспитания, социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

Направления

- Оказание консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам формирования и реализации программ развития, воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.
- Информационно-методическое сопровождение по вопросам развития, воспитания и социализации обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС к программам воспитания и социализации обучающихся. Подготовка научно-методических рекомендаций по разработке лицейских проектов, программ воспитания, социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

В лицее разработана **программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» (Приложение 5).**

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы направлена на формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие способностей личности к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование качеств личности, способствующих оптимальной социальной адаптации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы, определяющие содержание программы:

- преемственность;
- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает следующие взаимосвязанные направления, отражающие ее содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развития эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков общения в группе сверстников;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения информации с использованием ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- лекции, беседы, информационные стенды и др. формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии; родителям; педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) для разъяснения индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение способствует образованию информационной образовательной среды, развитие дистанционных форм обучения, использование ИКТ. Необходимым условием является создание системы доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Результатом реализации требований к коррекционной программе является:

- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;

- достижение целей основного общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- достижение результатов освоения ООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от единства целей и задач, решаемых методической и психологической службами образовательного учреждения, взаимодействия с администрацией лицея.

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Введение

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования ФГОС, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Перспективный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	ВСЕГО
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (указать какой)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3

	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5	4	4	5	5	21,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др)							

3.1.2. Учебный план МОУ лицея № 86. 5-6 классы

Пояснительная записка.

- Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Продолжительность учебного года – 34 недели; продолжительность учебной недели – 6 дней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана для 5-6 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный номер №19644), целями, спецификой МОУ лицея №86, сформулированными в Уставе лицея, Программе развития, Основной образовательной программе основного общего образования лицея.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), специфики лицейского образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, реализацию целей и задач лицейского образования:

- Информатика и ИКТ (1 час) способствует повышению общей информационной культуры, развитию ИКТ-компетентностей обучающихся;
- Наглядная геометрия (1 час) – курс, реализующий пропедевтику преподавания геометрии;
- Открытие мира (1 час) – курс, реализующий пропедевтику преподавания физики;
- Проектная деятельность (1 час в I полугодии 5 класса) – курс, направленный на приобщение лицеистов к проектной и учебно-исследовательской деятельности.

При составлении учебного плана для 6 класса внесены изменения в распределение часов для преподавания предметов *биология* и *география*. На изучение этих предметов отводится по 1,5 часа в неделю: 0,5 часа дополнительного времени выделено для изучения материала краеведческой направленности. Краеведческий компонент интегрируется в рабочую программу предметов биология и география, где содержание компонента рассредоточено в соответствии с изучаемыми темами.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее.

5 классы (I полугодие)

Образовательная область	Предмет	5а	5б	5в	5г	5д
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3	3
	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	География	1	1	1	1	1
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Технология	2	2	2	2	2
	Итого	28	28	28	28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Наглядная геометрия	1	1	1	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1
	Открытие мира	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Обязательная нагрузка по лицее		32	32	32	32	32
Предельная нагрузка		32	32	32	32	32
Классы		5а	5б	5в	5г	5д
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6

5 классы (II полугодие)

Образовательная область	Предмет	5абвгд	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	К
	Литература	3	ИЗ
	Английский язык	3	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	К
Естественно-научные предметы	Биология	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	География	1	ИЗ
	История	2	К
	Обществознание	1	ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	ИЗ
	Музыка	1	ИЗ
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	ИЗ
Технология	Технология	2	ИЗ
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	ИЗ
	Итого	29	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Наглядная геометрия	1	ИЗ
	Информатика и ИКТ	1	ИЗ
	Открытие мира	1	ИЗ
Обязательная нагрузка по лицу		32	32
Предельная нагрузка		32	32
Классы		5абвгд	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		6	

Используемые сокращения:

ИЗ – интегрированный зачет

К – комплексная работа

6 классы

Образовательная область	Предмет	6абвгд	ПА
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	6	К
	Литература	3	ИЗ
	Английский язык	3	ИЗ
Математика и информатика	Математика	5	К
Естественно-научные предметы	Биология	2/1	ИЗ
Общественно-научные предметы	География	1/2	ИЗ
	История	2	ИЗ

	Обществознание	1	ИЗ
Искусство	Изобразительное искусство	1	ИЗ
	Музыка	1	ИЗ
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	ИЗ
Технология	Технология	2	ИЗ
Итого		30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	Наглядная геометрия	1	ИЗ
	Информатика и ИКТ	1	ИЗ
	Открытие мира	1	К
Обязательная нагрузка по лицу		33	
Предельная нагрузка		33	
Классы		бббвгд	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		6х5=30 часов	

3.1.4. Модель внеурочной деятельности в МОУ лицее №86

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- научно-лицейское общество,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности лицея (таблица «Дополнительные образовательные программы») учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает сочетание воспитательной работы в классе, проводимой классным руководителем и реализацию дополнительных образовательных модулей. В соответствии с письмом Департамента образования Ярославской области №1805\01-10 от 14.08.2012 в 5 класс на внеурочную деятельность предусмотрено не более 6 часов в неделю. При реализации основного

общего образования основными формами организации внеурочной деятельности являются формы проектной деятельности.



Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ лицея №86 приведено в *Приложении №6*.

Место внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе лицея. В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания и развития креативных способностей детей и подростков является одной из приоритетных.

Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и самореализация человека как субъекта деятельности и как личности.

Умело организованная в учебном заведении внеурочная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений.

При выборе содержания, организационных форм деятельности также соблюдается возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Виды (или формы) внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности учащихся лицея складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом лицея

совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность школьников в лицее представлена такими видами деятельности, как:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) предметные недели;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) краеведческая деятельность.

Внеучебные виды деятельности	
5-6 классы	7-9 классы
Классная рефлексия	Классная рефлексия
Социальное проектирование	Социально-культурное проектирование
Экскурсионная работа	Образовательные экскурсии
Спортивная деятельность	Спортивные соревнования
Организационная деятельность	Организационно-деятельностные и деловые игры
Научно-лицейское общество (исследовательская деятельность)	Научно-лицейское общество (исследовательская деятельность)
Лаборатории и мастерские	Лаборатории и мастерские (видеомастерская, фотолаборатория и др., ТСЛОО)
Художественное и театральное творчество	Художественное и театральное творчество
	Интеллектуальный клуб
	Тьюторские консультации
	Тренинги

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);

творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

конференция – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

спортивные соревнования – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

образовательное путешествие – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

познавательная лаборатория – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к

исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

школьная театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

кафедра – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;

спортивная секция – внеаудиторное занятие;

поход – внеаудиторное занятие;

индивидуальные занятия (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

социальные проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

занятия в клубе – внеаудиторное занятие.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

МОУ лицей №86 на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор лицея (руководитель образовательного учреждения)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	+

Заместители директора (заместитель руководителя)	координирует работу преподавателей, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса координирует разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса	5/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1 имеет 3 нет допол. проф. образования в области государственного и муниципального управления, есть КПК
Учитель	осуществляет обучение обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	49/49	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	+
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	+
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки	+

	образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		«Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	+
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ, организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	+
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	+
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению	5/5	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	+

	экспериментов			
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	+

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников лицея

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Процедуру аттестации в системе проходят все педагоги лицея, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию

Уровень квалификации педагогов

Данные о квалификационной категории	2010-2011 уч.год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее число педагогов в лицее	58		59		59	
Имеют высшую категорию	24	41	25	43	29	48
Имеют первую категорию	21	36	19	32	23	39
Имеют вторую категорию	7	12	7	12	1	2
Всего учителей, имеющих категорию	52	90	51	86	53	90

В 2012-2013 учебном году составляют имеют высшую и первую квалификационные категории 87% педагогических работников.

В течение трех лет все педагоги лицея прошли курсовую подготовку по методике преподавания предмета или по формированию ИКТ-компетентности учителя и дистанционному обучению. Так, в 2011-2012 учебном году 75% педагогического коллектива Лицея повысило квалификацию. В 2012-2013 учебном году – 35 человек прошли курсовую подготовку на базе ИРО, ГЦРО и др., что составляет около 70 %.

Информация о педагогических и руководящих работниках, прошедших в течение 2012-2013 учебного года обучение на курсах повышения квалификации

Форма повышения квалификации	Тема, программа	Ф.И.О.	Должность	База	Кол-во часов
Профессиональная переподготовка	Управление человеческими ресурсами	О.В.Большакова	директор лицея	ИРО	840

на базе высшего профессионального образования (по программе свыше 500 часов)	в образовательном учреждении по направлению «Менеджмент»				
Длительные курсы повышения квалификации (в объеме 104 часов и более)	Общее управление образовательной организацией: принципы и процессы. Правовые основы управления ОУ.	Волкова Л.В.	Зам. Директора по УВР	ИРО	108
	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе русскому языку	Титова С.Е.	Учитель русского яз. и литературы	Академия АЙТИ	108
Краткосрочные курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов)	Преподавание предмета «Физическая культура» в условиях перехода на ФГОС	Карпова Т.Г..	Учитель физической культуры	ИРО	72
	Дистанционные образовательные технологии: методики и способы их использования в условиях организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении	Корбут Л.А.	Зам. Директора по УВР	ИРО	72
		Мирошкина О.Н.			
		Ткаченко Г.В..	Учитель информатики		
		Данилова С.Д.	Учитель математики		
		Романова М.Л.	Учитель русского яз. и литературы		
	Построение новой модели методической системы школы как необходимое условие введения и реализации ФГОС	Корбут Л.А.	Зам. Директора по УВР	ГЦРО	72
	Содержание и методика предмета «Технология» в условиях подготовки к ФГОС ОО	Мезенёв Н.А.	Учитель технологии	ИРО	72
		Горячева Н.С.	Учитель технологии		
	Современные интерактивные технологии как средство активизации образовательного процесса	Бобышкина Е.В.	Учитель химии	ГЦРО	72
Бойденко М.В.		Учитель физики			
Карпунина Е.В.		Учитель математики			
Содержание и методика преподавания русского языка и литературы	Титова С.Е.	Учитель русского языка и литературы	ИРО	72	
Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 классе	Романова М.Л.	Учитель русского языка и литературы	Пед. Университет «Первое сентября»	72	
Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Шитова О.Г.	Учитель истории	ИРО	72	
Федеральные	Батасова Е.Л.	Учитель	ИРО	72	

	государственные стандарты основного общего образования: содержание и технологии введения	Романова М.Л. Савченкова С.С. Путова Е.Г. Славнова Л.Б. Узакова А.В. Серова И.Ю. Кангина О.Н. Крылова Н.Н. Дмитриева М.Д.	русского языка и литературы Учитель русского языка и литературы Учитель математики Учитель английского языка Учитель истории Учитель географии Учитель ИЗО		
Курсы классных руководителей 5-х классов по введению ФГОС		Горячева Н.С. Козлова А.А. Батасова Е.Л. Путова Е.Г. Серова И.Ю.	Учитель технологии Учитель физики Учитель русского языка и литературы Учитель математики Учитель английского языка		

Таким образом, в 2012-2013 году число учителей, повысивших квалификацию, составляет **47,8%**.

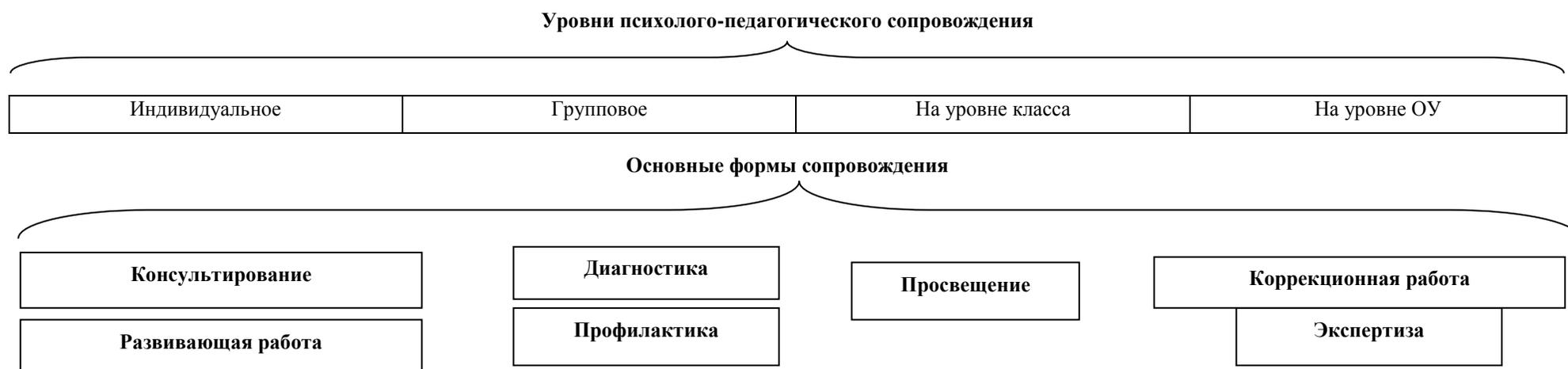
Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.2.2. Представление психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

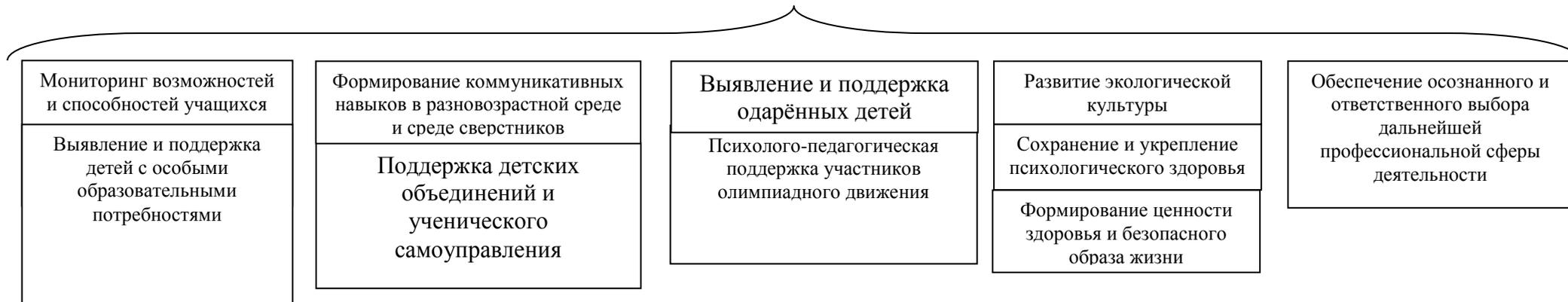
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования



С введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе психолога становится **психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы**. Таким образом, ключевыми задачами в деятельности школьного психолога становятся:

1. Обеспечение формирования и развития УУД;
2. Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начальной и основной ступени обучения.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Традиционные направления психолого-педагогического сопровождения



Психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО традиционные направления психолого-педагогического сопровождения реализуются следующим образом:

Сопровождение формирования УУД	- Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Духовно-нравственное направление	- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
Работа с одаренными детьми	- Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения - Выявление и поддержка одарённых детей
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	- Развитие экологической культуры - Сохранение и укрепление психологического здоровья - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
Профориентация	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

1. Блок деятельности - Сопровождение формирования УУД Ожидаемый результат формирования УУД в	Направления деятельности						
	1. Диагностика	2. Развитие	3. Психопрофиль актика	4. Просвещение	5. Консультирование	6. Коррекция	Срок проведения

соответствии с возрастными нормами.							
Личностные (рефлексивная самооценка, её адекватность, любознательность и широта интересов, как показатели мотивации учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и самоопределение)	Самооценка (Дембо-Рубинштейн) Личностные (Тест Кетелла. Подростковый под ред. Грецова) Мотивация	Внеурочная деятельность Курс Г.К. Селевко «Познай себя» для учащихся 5 классов. Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности»	Групповая диагностика адаптации	Тематические родительские собрания по параллелям	Консультативная работа с учителями-предметниками, работающим и в 5 классах.	Индивидуальная диагностика дезадаптированных детей	1. 1 четверть 2,5,6 весь год 3,4 1 четверть
Коммуникативные Продуктивное взаимодействие и сотрудничество Интеграция в группу сверстников Коммуникативные навыки (диалог, слушание)	Социометрия (АСИОУ) Коммуникативные умения (анкета) 1 четверть		Психологические занятия на развитие навыков внутритгруппового взаимодействия Групповая диагностика адаптации	Проведение тренингов на снижение сопротивления инновациям	Определение проблем в системе взаимоотношений ребенка; способов коррективки индивидуальной позиции в общении		Каникулы 1 четверть 4 четверть
Познавательные Логические Развитие мыслительных операций: сравнение, абстрагирование, логическое умозаключение, нахождение причинно-следственных связей Решения проблем	IQ тест 3 четверть					Консультация педагогов и родителей по вопросам формирования УУД	Индивидуальная диагностика детей, имеющих трудности в обучении

Регулятивные Планирование Целеполагание Оценка Контроль Планирование Коррекция Воля	Экспертные оценки учителей (Репкина, Заика) 3 четверть		Групповые занятия с 5-ми классами, направленные на стабилизацию эмоционально го состояния			Участие в работе Совета по профилактике	
--	---	--	--	--	--	--	--

2. Блок деятельности - <i>Духовно-нравственное направление</i>	Направления деятельности						
	1. Диагностика	2. Развитие	3. Психопрофилатика	4. Просвещение	5. Консультирование	6. Коррекция	Срок проведения
Ожидаемый результат деятельности в рамках направления: • формирование способности саморазвитию и реализации творческого потенциала • укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	Анкета воспитанности учащихся Экспресс-диагностика эмпатии (И.М. Юсупов)	Внеурочная деятельность Курс Г.К. Селевко «Познай себя» для учащихся 5 классов. Данная программа открывает серию «Самосовершенствование личности»	Серия классных часов по теме «Дружба», «Доброта спасет мир» и пр.		Консультативная работа с учителями-предметникам и, работающими в 5 классах.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	В теч.года

3. Блок деятельности - Работа с одаренными детьми	Направления деятельности						
	1. Диагностика	2. Развитие	3. Психопрофилактика	4. Просвещение	5. Консультирование	6. Коррекция	Срок проведения
Ожидаемый результат деятельности в рамках направления:	Диагностика потенциальной одаренности	Внеурочная деятельность Курс Г.К. Селевко «Познай себя» для учащихся 5 классов.	Простраивание индивидуальных маршрутов для выявленных одаренных детей	Психолого-педагогические семинары по теме «Одаренность: мотивация или способности?»	Консультативная работа с учителями-предметниками, работающими в 5 классах.		2 четверть

4. Блок деятельности - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Направления деятельности						
	1. Диагностика	2. Развитие	3. Психопрофилактика	4. Просвещение	5. Консультирование	6. Коррекция	Срок проведения
Ожидаемый результат деятельности в рамках направления: формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности	Диагностика психологической комфортности, ЗОЖ	Внеурочная деятельность Курс Г.К. Селевко «Познай себя» для учащихся 5 классов.	Цикл классных часов «Скажи — нет!»	Психолого-педагогические семинары по теме «Сохранение психологического здоровья?»	Консультативная работа с учителями-предметниками, работающими в 5 классах.	Индивидуальная работа с детьми группы риска	В теч.года
				Тематическое родительское собрание	Индивидуальные консультации родителей по вопросам		

					сохранения психологического здоровья		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

5. Блок деятельности - Профориентация	Направления деятельности						Срок проведения
	1. Диагностика	2. Развитие	3. Психопрофилка	4. Просвещение	5. Консультирование	6. Коррекция	
Ожидаемый результат деятельности в рамках направления: формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов	Оценка характера учебных и внеучебных интересов школьников	Внеурочная деятельность Курс Г.К. Селевко «Познай себя» для учащихся 5 классов.	Информирование (сайт школы, библиотека, стенд)		Консультативная работа с учителями-предметникам и родителям и по запросу		В теч.года

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

ууд	5 класс . Познай себя (самопознание)	6 класс. Воспитаи себя (самовоспитание)	7 класс. Научи себя учиться (самообразование)	8 класс. Утверждай себя (самоутверждение)	9 класс. Путь к профессии (предпрофильная подготовка)
личностные	-способность анализировать мотивы отдельных действий и поступков -осознание широты спектра эмоциональных проявлений личности -осознание многообразия характерологических проявлений личности	-способность анализировать мотивы поведения в отдельных ситуациях -определение способов формирования характера посредством деятельности -ознакомление со спектром нравственных и безнравственных черт характера	-определение роли обучения в школе в развитии общих способностей -способность анализировать мотивы учебной деятельности -определение взаимосвязи интереса, способностей и успешности деятельности	-ознакомление с психологическими особенностями, влияющими на общение - ориентация на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора	- формирование представлений о трудовой деятельности человека, ее мотивах и значения для саморазвития и существования общества - формирование о специфичности личностных особенностей, связанных с профессиональными предпочтениями - оценка профессионально значимых личностных особенностей
коммуникативные	-ознакомление со спектром социальных ролей -освоение способов организации работы в малой группе	- ознакомление с понятием «имидж» и основами самопрезентации личности - оценка	-формирование представления о механизмах речевого высказывания, публичного выступления	-определение психологических механизмов формирования первого впечатления о человеке	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

	-определение альтернативных способов поведения в различных ситуациях	специфичности поло-ролевого поведения в группе - формирование навыков активного слушания - освоение навыка эффективной вербальной коммуникации - распознавание мотивов общения личности - ознакомление и оценка способов проявления эмпатии, эмоционального сопереживания партнеру по общению	- определение способов постановка вопросов , построения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	-определение стратегии построения публичного выступления -ознакомление со способами поведения в конфликтных ситуациях -анализ характера проявлений лидерских тенденций -определение многообразия социальных групп и их влияние на формирование личности	задачами и условиями коммуникации - определение коммуникативных и организаторских способностей как основы построения делового сотрудничества - освоение навыков групповой работы, построения стратегий сотрудничества с целью решения групповых задач - ознакомление с отличительными особенностями профессионального общения и его роли в профессиональном развитии личности
регулятивные	-анализ проблемных ситуаций -ознакомление со способами управления эмоциями -освоение способов свободной произвольной регуляции поведения	- формирование исследовательского отношения к собственной эмоциональной сфере -освоение навыков саморегуляции -формирование представления о силе	-побуждение к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности -формирование представлений об эмоциональной устойчивости	-понимание причин возникновения эмоций у окружающих -оценка собственных коммуникативных способностей, навыков и умений	- освоение стратегий саморегуляции, осуществления выбора в ситуации мотивационного конфликта - умение строить свое поведение с учетом позиции

	-ознакомление со способами самоконтроля и самооценки поступков и деятельности -анализ потребностей как главного источника активности личности	воли и ее возможностях в самовоспитании -освоение правил поведения как отражения социальных норм, принятых в обществе	-освоение умения постановки краткосрочных задач и планирование способов их достижения	общения -ознакомление со способами конструктивного подхода к разрешению конфликтных ситуаций	других людей
познавательные	-первичная оценка индивидуальных особенностей познавательной сферы: внимание, память, воображение, мышление -определение возможных направлений развития познавательной сферы - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	- формирование представления о многообразии и целостности личности; - определение приоритетов отношения к собственной личности с точки зрения здорового и безопасного образа жизни; - развитие умения аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры и контрпримеры;	- определение основных этапов учения: целеполагание, планирование, организация, усвоение, контроль - анализ индивидуальных особенностей познавательной сферы: внимание, память, мышление - отработка навыков тренировки познавательных процессов - применение методов информационного поиска - работа по алгоритму, с памятками,	- анализ проблемных, конфликтных ситуаций; - развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и определять возможные следствия из предлагаемых ситуаций, выдвигать гипотезы при решении проблемной ситуации, - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	- освоение способов различения и анализа проблемной ситуации, постановки проблемного вопроса; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - приведение системы аргументов

			<p>правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать аналогии и определять критерии для классификации объектов - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности 		<p>и доказательство собственной</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера - оценка специфики познавательной сферы личности в связи с собственными образовательными и профессиональными перспективами
--	--	--	--	--	---

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Финансирование МОУ лицея №86 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей лицея введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования лицея включена оплата часов внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП ООО

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

Здание лицея построено в 1990 году. Лицей располагает двумя спортивными залами, актовым залом, столовой на двести посадочных мест, медицинским пунктом.

В лицее 43 предметных кабинетов, из них в 37 кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя.

В 8 учебных кабинетах занятия проводятся с использованием интерактивной доски.

На базе библиотеки создан комплекс:

- читальный зал;
- медиатека, оснащенная 6 компьютерами с выходом в Интернет, сканером, ксероксом и принтером;
- Интернет кафе на 11 рабочих мест.

Все предметные кабинеты и кабинеты администрации объединены в локальную сеть, работу которых обеспечивает сервер.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационное оснащение кабинетов лицея:

Актовый зал и радиорубка	Экран и мультимедиапроектор Компьютер Акустические системы – 2 Микрофонная база – 3 комплекта Усилители – 2 Система «Караоки» Микшерный пульт Цифровая видеокамера – 1
Мециацентр и Интернет-кафе	Ноутбук Нетбуки – 10 АРМ библиотекаря Проектор Экран Многофункциональное устройство (копир, принтер, сканер) – 3

	Компьютеры – 5 (рабочее место ученика в читальном зале) Принтер Телевизор ЖК Магнитофон Акустическая система
Учительская	Компьютер Проектор Экран
Серверная	3 сервера (<i>для сбора, хранения и обработки информации</i>) Сетевое хранилище Межсетевой экран ИБП
Административная зона	Ноутбук – 2 Моноблок – 2 Компьютеры – 9 МФУ – 4 Принтеры – 4 Принтер цветной – 2 шт. Фотоаппарат
Бухгалтерия	Компьютеры – 3 МФУ – 1
Кабинет информатики	Компьютер – 11 Моноблок – 12 Проектор – 2 МФУ – 2 Экран – 2 Документ камера – 1
Комплект мобильного оборудования: ноутбук, проектор, экран	4 комплекта
Система интерактивного тестирования	50 пультов
Кабинет музыки – 1	Компьютер – 1 Проектор Экран Музыкальный центр Синтезатор Электропиано
Кабинет ИЗО – 1	Компьютер – 1 Проектор Экран Музыкальный центр Документ камера Акустическая система

Кабинеты математики – 8	Интерактивная доска – 3 Компьютер – 8 Проектор – 8 Экран– 5 МФУ -1 Цв принтер – 1 Документ камера – 2 Музыкальный центр – 3 Акустические системы- 8
Кабинеты русского языка и литературы– 6	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 6 Проектор – 6 Экран– 5 МФУ -1 Документ камера – 1 Музыкальный центр – 6 Акустические системы- 6
Кабинеты иностранного языка– 7	Компьютер – 6 Проектор – 6 Экран– 4 Телевизор ЖК – 2 Магнитофон – 7 Акустические системы- 6
Кабинеты физики – 4	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 4 Проектор – 4 Экран– 3 МФУ -1 Документ камера – 1 Акустические системы- 4 Принтер – 1 Фотоаппарат Цифровая лаборатория
Кабинеты химии – 2	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 2 Проектор – 2 Экран– 1 МФУ -1 Документ камера – 1 Акустические системы- 1 Фотоаппарат
Кабинеты биологии– 2	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 2 Проектор – 2 Экран– 1 МФУ -1 Акустические системы- 2 Цифровой микроскоп
Кабинеты географии– 2	Интерактивная доска – 1 Компьютер – 2 Проектор – 2 Экран– 1

	Акустические системы- 2 телевизор
Кабинеты истории и обществознания– 3	Компьютер – 3 Проектор – 3 Экран– 3 Принтер -1 Телевизор – 3 Акустические системы- 3
Кабинет черчения – 1	Компьютер – 1 Проектор Экран Акустическая система
Кабинет ОБЖ– 1	Компьютер – 1 Проектор Экран МФУ Акустическая система
Кабинет технологии– 1	Компьютер – 1 Проектор Экран Акустическая система
Спортивный зал – 2	Компьютер – 1 Фотоаппарат Телевизор Магнитофон
Шахматный клуб – 1	Компьютер – 1 Проектор Экран

Оснащение лицея позволяет обеспечивать организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусмотренных требованиями ФГОС.

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательной деятельности лицея приведен в *Приложении 7*.

3.2.5. Дорожная карта по формированию условий реализации ООП ООО

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ООО в 5 классах лицея с 01 сентября 2013 года

Задачи:

1. разработать локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС ООО в 5 классе;
2. разработать проект Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
3. обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в проекте по введению ФГОС ООО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------------	---------------

1. Нормативно-правовой аспект				
1.1.	Издание приказа по лицею «О подготовке введения Федерального образовательного стандарта основного общего образования в лицее»	Сентябрь 2012	Утвержденный приказ по лицею	Директор лицея
1.2.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Сентябрь 2012	Утвержденный план-график	Директор лицея, координационный совет, Управляющий совет
1.3.	Приведение локальных актов лицея в соответствие с требованиями ФГОС ООО (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, участвующих в эксперименте, режим функционирования лицея на II ступени (в т. ч. учебный план и расписание), положение о мониторинге образовательного процесса в среднем звене, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, участвующих в эксперименте, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	До 01.09.2013	Локальные акты	Директор лицея Заместитель директора по НМР Рабочая (проектная) группа по введению ФГОС
1.4.	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования МОУ лицея №86 с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ООО и примерной ООП ООО	До 01.09.2013	ООП ООО лицея	Координационный совет, педагогический совет и Управляющий совет лицея
1.6.	Утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	До 20.08.2013	Рабочие программы учителей-предметников	Заместители директора по УВР, Заведующие кафедрами, педсовет
1.7.	Утверждение перечня УМК для обучающихся 5 классов на 2013-2014 учебный год в соответствии с ФГОС ООО (региональным и федеральным перечнем)	Май 2013	Утвержденный перечень УМК для 5 класса	Зав. кафедрами, зав. библиотекой, педсовет, Управляющий совет
1.8.	Внесение необходимых изменений в Устав МОУ лицея №86	До сентября 2014	Регистрация изменений в налоговом органе	Администрация лицея, Управляющий совет
1.9.	Описание модели и планирование внеурочной деятельности лицея, разработка программ внеурочной деятельности в 5 классах	Январь-декабрь 2013	Описанная модель внеурочной деятельности, утвержденные программы внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, координационный совет, педсовет
2. Организационно-управленческий аспект				

2.1.	Заседания Координационного совета и рабочих (проектных) групп. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ООО с.01.09.2013 г.	1 раз в месяц	План работы, мониторинг подготовки лица к введению ФГОС ООО	Координационный совет, рабочие группы по введению ФГОС ООО
2.2.	Участие рабочей группы лица в семинарах, круглых столах и совещаниях пилотных школ в рамках подготовки к введению ФГОС ООО в городе Ярославле	Август 2012 – август 2013	Методическая поддержка от департамента образования мэрии г.Ярославля, Городского центра развития образования	Директор лица, координационный совет
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями)	Август 2012 – май 2013 гг.	Аналитическая справка План мероприятий	Координационный совет, рабочие группы по введению ФГОС ООО
2.4.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: выбор УМК, обеспечение учебниками обучающихся 5-х классов на 2013 - 2014 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	Март-июль 2013.	Библиотечный фонд лица для обучающихся 5 классов соответствует требованиям ФГОС ООО	Зав. кафедрами, зав. библиотекой
2.5.	Психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 4 классов (2012-2013 учебный год) к переходу на ФГОС ООО с 01.09.2013 года	Май 2012	Входное тестирование при поступлении в 5 классы лица	Психолог, классные руководители, зав. кафедрами
2.6.	Апробация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности): <ul style="list-style-type: none"> • краткосрочные межпредметные проекты; • естественнонаучные практикумы; • погружение и т.д. 	Октябрь 2012 - август 2013	Реализация межпредметных краткосрочных проектов	Классные руководители 5 классов Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами
2.7.	Оценка степени готовности школы к внедрению ФГОС ООО (в соответствии с алгоритмом мониторинга)	Август 2012 (промежуточная) Август 2013	Локальный акт	Координационный совет, рабочие группы по введению ФГОС ООО, педагогический совет
2.8.	Включение в план внутришкольного контроля вопросов, регламентирующих введение ФГОС ООО	Сентябрь-декабрь 2013	Система мероприятий	Администрация лица

			обеспечивающих внутришкольный контроль по реализации ФГОС ООО.	
3. Информационно-методический аспект				
3.1.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями основной школы в частности по изучению: <ul style="list-style-type: none"> – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ООО; – Программы формирования универсальных учебных действий; – Программы организации внеурочной деятельности школьников; – Санитарно-гигиенических требований 	В течение 2012 – 2013 учебного года	Материалы педагогического совета, заседаний кафедр	Директор лицея, заместители директора по УВР, заведующие кафедрами
3.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров, видеокolleкций по темам, касающимся введения ФГОС ООО	По расписанию вебинаров	Методическая поддержка	Координационный совет, заведующие кафедрами
3.3.	Создание в лицее Банка методических материалов по вопросам введения ФГОС ООО	В течение 2012 – 2013 учебного года	Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов на сайте лицея	Директор лицея, координационный совет, заведующие кафедрами
3.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ООО с 01.09.2013 г. (5 класс)	Май-август 2013	День открытых дверей для родителей будущих пятиклассников, сайт лицея, публикации в СМИ	Директор лицея, заместители директора, координационный совет, Управляющий совет
3.5.	Проведение обучающих семинаров и педагогических советов для учителей лицея, осуществляющих на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и планирующих переход на ФГОС ООО	В течение года	Материалы семинаров (публикация на электронных носителях, Интранет-сайте лицея)	ГЦРО Заместители директора по УВР, Психолог лицея

3.6.	Размещение материалов о порядке и ходе введения ФГОС на сайте лицея	В течение года	Наличие информации на сайте лицея	Директор лицея
3.7.	Изучение мнения родительской общественности (5 классов) по вопросам введения новых образовательных стандартов в лицее	Ноябрь-декабрь 2013	Результаты анкетирования	Психолог лицея, Управляющий совет
3.8.	Публичный доклад директора лицея	Ноябрь 2013	Выступление с докладом на родительской конференции и родительских собраниях по параллелям, публикация доклада на сайте лицея	Директор лицея, Управляющий совет
3.9	Освещение на сайте лицея и в средствах массовой информации процессов подготовки к введению и перехода ОУ на ФГОС ООО.	в течение 2013-2014 учебного года	Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС ООО.	Администрация лицея
4. Кадровый аспект				
4.1.	Определение учителей-предметников, классных руководителей 5 классов на 2013-2014 учебный год	Сентябрь-октябрь 2012	Утвержденный список учителей-предметников и классных руководителей будущих 5 классов с 01.09.2013	Директор лицея,
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников лицея, курсовая переподготовка учителей-предметников и классных руководителей будущих 5 классов (2013-2014 учебный год)	В течение 2012-2013 учебного года	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях учителей лицея, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа	В течение 2012 – 2013 учебного года	Методические материалы, сайт ОУ	Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами
4.4.	Обновление должностных инструкций	До августа 2013	Приказ об утверждении и введении в	Администрация, рабочая группа по введению ФГОС

			действие	ООО
5. Материально-технический аспект				
5.1.	Экспертиза материально-технической базы лицея, соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО учебных кабинетов	Сентябрь-декабрь 2012 года	Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	Заместитель директора по АХР
5.2	Обеспечение укомплектованности библиотеки лицея печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	август 2013	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП ООО.	Администрация лицея. Работники библиотеки
5.3	Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	в течение 2013-2014 учебного года	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП ООО.	Зам. директора по УВР
5.4	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение 2013-2014 учебного года	Расширение возможностей доступа пользователей к информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса.	Зам. директора по УВР
6. Финансово-экономический аспект				
6.1.	Планирование финансово-экономического обеспечения перехода на ФГОС в 5 классах	Декабрь 2012	План и смета	Директор лицея, главный бухгалтер
6.2.	Включение в проект бюджета на 2013 год расходов по реализации ООП ООО	декабрь 2012	Проект бюджета (на 2013 год).	Директор лицея, главный бухгалтер
6.3.	Привлечение средств из внебюджетных источников для дополнительного финансирования введения ФГОС ООО с 01.09.2013	В течение года	Поступление средств на внебюджетный счет лицея	Управляющий совет
6.4.	Планирование и расходование внебюджетных средств для дополнительного финансирования введения ФГОС ООО с 01.09.2013	В течение года	Укрепление материально-технической базы для введения ФГОС в 5 классах	Директор лицея, главный бухгалтер председатель Управляющего совета

План-график повышения квалификации работников муниципального образовательного учреждения лицея №86 в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	ФИО	Сроки/формы повышения квалификации				
		2013 год	2014 год	2015 год	2016	2017 год
Руководители, их заместители	Большакова Ольга Владимировна					Профессиональная переподготовка, ГОУ ЯО ИРО
	Кандалова Марина Алексеевна			КПК, ГОУ ЯО ИРО		
	Корбут Людмила Александровна					КПК, ГОУ ЯО ИРО
	Мирошкина Ольга Николаевна		Проблемно-целевые курсы, ГЦРО			
	Волкова Лариса Вячеславовна					КПК, ГОУ ЯО ИРО
	Урываева Светлана Викторовна		КПК, ГОУ ЯО ИРО			
Учителя	Батасова Елена Львовна	Проблемно-целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО				
	Романова Марина Львовна		Проблемно-целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
	Нечаева Юлия Александровна		Проблемно-целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
	Кандалова Марина Алексеевна	Проблемно-целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО				
	Титова Светлана Евгеньевна					КПК, ГОУ ЯО ИРО
	Точилкина Елена Станиславовна		Проблемно-целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
	Быкова Светлана Алексеевна			Проблемно-целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО		
	Сокова Татьяна Геннадьевна			Проблемно-целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО		
	Арабаджи Елена Владимировна		Проблемно-целевые курсы, ГЦРО			

	Пакушина Ольга Юрьевна			Проблемно- целевые курсы, ГЦРО		
	Данилова Светлана Дмитриевна		КПК, ГОУ ЯО ИРО			
	Кукушкина Анна Владимировна		КПК, ГОУ ЯО ИРО			
	Савченкова Светлана Станиславовна	Проблемно- целевые курсы, ГЦРО				
	Путова Елена Германовна	КПК, ГОУ ЯО ИРО				
	Карпунина Елена Владимировна		КПК, ГОУ ЯО ИРО			
	Гуськова Елена Евгеньевна				КПК, ГОУ ЯО ИРО	
	Ткаченко Галина Владимировна			Проблемно- целевые курсы, ГЦРО		КПК, ГОУ ЯО ИРО
	Сердакова Марина Владимировна			КПК, ГОУ ЯО ИРО		
	Коротыгина Ирина Сергеевна					КПК, ГОУ ЯО ИРО
	Вахромеева Наталья Александровна			КПК, ГОУ ЯО ИРО		
	Козлова Анна Александровна				КПК, ГОУ ЯО ИРО	
	Мирошкина Ольга Николаевна				Проблемно- целевые курсы, ГЦРО	
	Бойденко Мария Владимировна					КПК, ГОУ ЯО ИРО
	Лузинова Елена Сергеевна			КПК, ГОУ ЯО ИРО		
	Бобышкина Елена Валентиновна		КПК, ГОУ ЯО ИРО			
	Смирнова Мария Владимировна		КПК, ГОУ ЯО ИРО			
	Горбунова Валентина Ивановна			КПК, ГОУ ЯО ИРО		
	Крылова Наталья Николаевна	Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО				
	Виноградова Юлия Геннадьевна			Проблемно- целевые курсы, ГЦРО		
	Волкова Лариса Вячеславовна		Проблемно- целевые курсы, ГЦРО			
	Корбут Людмила Александровна		Проблемно- целевые курсы, ГЦРО			
	Славнова Людмила Борисовна	Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО				
	Серова Ирина Юрьевна	Проблемно- целевые				

		курсы, ГОУ ЯО ИРО				
	Узакова Анна Вячеславовна	Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО				
	Бирюкова Инара Айворовна			Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО		
	Бурлова Александра Анатольевна			КПК, ГОУ ЯО ИРО		
	Жиганова Галина Ивановна			Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО		
	Шитова Ольга Георгиевна		Проблемно -целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
	Мусина Наталья Александровна					КПК, ГОУ ЯО ИРО
	Кангина Ольга Николаевна	Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО				
	Нуждина Анастасия Анатольевна		Проблемно -целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
	Урываева Светлана Викторовна		КПК, ГОУ ЯО ИРО			
	Макарова Екатерина Олеговна		Выпускни ца университе та			
	Ольшанская Таисия Викторовна		Проблемно -целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
	Дмитриева Марина Дмитриевна					КПК, ГОУ ЯО ИРО
	Мельникова Татьяна Владиславовна	КПК, ГОУ ЯО ИРО				
	Карпова Татьяна Георгиевна				Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО	
	Романова Наталья Анатольевна		Проблемно -целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
	Галаганова Наталья Николаевна		КПК, ГОУ ЯО ИРО			
	Мезенев Николай Александрович	Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО				

	Горячева Наталья Сергеевна				Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО	
	Лебедева Евгения Владимировна	Проблемно- целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО				
Педагог- организа тор	Антипина Ирина Николаевна		Проблемно -целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
	Стрюкова Елена Геннадьевна		Проблемно -целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
Библиотек арь	Шитова Ольга Георгиевна			КПК, ГОУ ЯО ИРО		
	Ольшанская Таисия Викторовна				КПК, ГОУ ЯО ИРО	
Психолог	Мирзоян Евгения Гургеновна		Проблемно -целевые курсы, ГОУ ЯО ИРО			
Социаль ный педагог	Виноградова Юлия Геннадьевна		КПК, ГОУ ЯО ИРО			