

**Аналитическая справка о результатах деятельности
муниципальной инновационной площадки/ муниципальной базовой площадки/
муниципального ресурсного центра/ организационно-методического центра**

1. Общая информация

1.1. Полное наименование ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86»

1.2. ФИО руководителя ОО: Большакова Ольга Владимировна

1.3. Тип/Статус площадки: муниципальный ресурсный центр (МРЦ)

1.4. Тема проекта: «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

В проекте участвуют общеобразовательные учреждения города Ярославля и МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.5. Координатор проекта Капустина Наталья Валентиновна, педагог-психолог лицея № 86, Умрихина Анна Александровна, заместитель директора по УВР лицея № 86.

1.6. Адрес страницы сайта образовательной организации в Интернет, на которой размещена информация о реализации инновационного проекта, его результатах
<http://www.licey86.ru/informacionnaja-spravka-.htm>

1.7. Участники проекта (внутри учреждения)

Весь педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86»

Инициативная (рабочая) группа:

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Карпунина Елена Владимировна	заместитель директора по УВР, учитель математики высшая квалификационная категория	Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта. Проведение обучающих семинаров.
2.	Умрихина Анна Александровна	заместитель директора по УВР, учитель химии первая квалификационная категория	Организация обмена информационными, методическими ресурсами. Организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта. Проведение обучающих семинаров.
3.	Капустина Наталья Валентиновна	педагог-психолог, первая квалификационная категория	Подбор диагностических материалов, проведение, обработка и анализ результатов мониторинга. Консультирование и оказание методической помощи педагогам и обучающимся. Проведение психологических тренингов для обучающихся.
4.	Виноградова Юлия Геннадьевна	Социальный педагог, первая квалификационная категория	Оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам лицея. Организация экскурсий на предприятия Ярославской области.
5.	Корбут Людмила Александровна	заместитель директора по УВР, учитель английского	Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта. Организация обмена информационными,

		языка, высшая квалификационная категория	методическими ресурсами. Организация обмена опытом с педагогами города, распространение опыта. Проведение тематических родительских собраний.
6.	Антипина Ирина Сергеевна	педагог- организатор, I квалификационная категория	Оказание методической и консультационной поддержки классным руководителям и педагогам лицея. Организация и проведение тематических внеклассных мероприятий, конкурсов, проектов и т.д.
7.	Классные руководители		Анализ профориентационного компонента в предметах; Создание курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности; Участие в мероприятиях по реализации задач МРЦ.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)

III этап Обобщающий (январь 2018 – май 2019)

2.1. Цели/задачи/достижения

Цель: Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся путём устранения и предупреждения учебных перегрузок

№ п/п	задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Дост ижения
III этап Обобща ющий	- анализ достигнутых результатов реализации проекта; - обобщение опыта работы; - презентация модели профессионального самоопределения лицеистов на муниципальных, региональных уровнях.	Презентация системы сопровождения профессионального самоопределения лицеистов на муниципальных, региональных семинарах. Отчет об итогах реализации проекта. Обобщение опыта по внедрению системы сопровождения профессионального самоопределения школьников.	Разработка пакета нормативно- правовой документации, регулирующих: распределение должностных обязанностей по сопровождению профессиональног о самоопределения внутри образовательных организаций, включение в образовательный процесс новых форм сопровождения профессиональног о самоопределения; обновление содержание профориентацион ного компонента на предметном уровне.	Разработан пакет нормативно- правовой документации, регулирующих: распределение должностных обязанностей по сопровождению профессиональног о самоопределения внутри образовательных организаций, включение в образовательный процесс новых форм сопровождения профессиональног о самоопределения; обновлено содержание профориентацион ного компонента на предметном уровне.

			<p>Сопровождение профессионального самоопределения лицеистов.</p>	<p>определены и реализованы эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения лицеистов.</p> <p>Взаимодействие с ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».</p> <p>Взаимодействие с социальными партнёрами (ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г. Демидова). Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недели науки; – конференции; – экскурсий в лаборатории и т.д. <p>Профессиональный туризм</p> <p>Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение родительских собраний по сопровождению профессионального самоопределения лицеистов;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – участие родителей в классных мероприятиях; – организация экскурсий в рамках профессионального туризма;
--	--	--	--	---

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменений в проект не вносилось.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:

- Педагогические кадры с высоким профессиональным уровнем.
- Опыт взаимодействия с социальными партнерами.
- Взаимодействие с Городским центром развития образования.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: транспортные проблемы при организации мероприятий в рамках профессионального туризма.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- Повышение мотивации к учебной и внеурочной деятельности в соответствии с будущим профессиональным самоопределением;
- Улучшение психологического климата в классных коллективах;
- Вовлечение учащихся в широкий круг разнообразных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение;
- Приобщение родителей к профориентационной работе.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля:

Модель школы профессионального самоопределения, создаваемая и апробируемая в рамках реализации проекта «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» переносима на любое общеобразовательное учреждение муниципальной системы образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

- Работа по сопровождению профессионального самоопределения не является эпизодической, а складывается в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности и осознанного выбора будущей профессии.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Мониторинг реализации проекта, анализ анкетирования и опросов показали:

- Учащиеся подходят ответственно к выбору профиля обучения и это является для них важным фактором в их дальнейшем профессиональном росте и будущей карьере.
- Обучающиеся выделяют следующие результаты обучения в профильном классе:
 - 91% учеников считают, что в профильном классе они целенаправленно готовятся к поступлению в ВУЗ;

- 74 % - профильное обучение помогает окончательно выбрать профессию;
- 36%- профильное обучение дает возможность подготовки к овладению будущей профессией;
- 62%- в профильном обучении учтены интересы и образовательные потребности;
- 65% - профильное обучение помогает развивать свои способности и склонности

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

1. Направление работы «Профорientационный туризм»

На какие образовательные организации и предприятия совершались экскурсии	класс	Кол-во человек	дата
«Тензор» г. Ярославль	10	7	Апрель 2019
ГТРК «Ярославия»	5	30	Декабрь 2018
Ростовский Оптико-механический завод	7-11	350	Январь- апрель 2019
Радиозавод	9	45	Февраль-Апрель 2019
Планетарий г. Ярославль	5-7	90	В течение года
Театр имени Ф. Волкова (закулисье театра)	10	12	Февраль
Обласная юношеская библиотека им. А. А. Суркова (профорientационное мероприятие для классов с инженерной направленностью)	10	30	Февраль 2019
Ярославский государственный медицинский Университет (кафедра фармакологии и фармацевтических технологий)	10	12	Февраль 2019
Ярославский государственный Университет имени П.Г. Демидова (кафедра радиотехнических систем)	10	12	Февраль 2019
Ярославский государственный политехнический Университет	10	12	Ноябрь 2018
МГСУ (инженерная школа «Город будущего», научно-образовательный центр «Умный город», шоу-рум «Умный дом», лаборатория «Наноматериалы»)	10	12	Март 2019
НИТУ МИСИС (инженерная школа, мастер-классы «Цифровые технологии», «Робототехника», «3D моделирование»)	10	28	Март 2019
Центр трансфера фармацевтических технологий имени Д.В. Дорогова г. Ярославль	10	12	Февраль 2019
Ярославский промышленно-экономический колледж. (Чистая комната)	10	12	Февраль 2019
Техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций г. Ярославль	9	45	Февраль, Апрель 2019

Центр МЧС «Лидер» г. Москва	10	12	Март 2019
Национальный палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова г. Москва	10	12	Март 2019

2. Направление работы «Организация и проведение профессиональных проб для учащихся»

ОУ на базе которых проводятся профессиональные пробы:	Профессии, специализация	классы	Количество детей	дата
МОУ ДО «МУЦ Красноперекского района»	журналист; парикмахер; егерь; электрик; финансист.	6	150	Февраль - март 2019
ГПОУ ЯО Градостроительный колледж	Графический дизайнер	7	13	Декабрь 2018
ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж	Программист	7,10	30	Декабрь 2018
ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24	Автомеханик	7	17	Декабрь 2018
Центр коллективного пользования по подготовке кадров фармацевтической промышленности на базе Ярославского промышленно-экономического колледжа	Фармакология	10	12	Февраль 2019
Ярославский государственный медицинский Университет (кафедра фармакологии и фармацевтических технологий)	Фармакология	10	12	Февраль 2019
Радиозавод	Собирание простейших электрических цепей, знакомство с процессом паяния	9	45	Февраль, апрель 2019

3. Направление работы «Воспитательная работа. Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентационной работы»

В мероприятиях какого уровня участвовали	класс	Название мероприятия	Кол-во детей	Дата
Школьный	5,7,9	Классные часы, направленные на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	439	В течение года
	5-9	Урок финансовой грамотности		В течение года
	6	«Я и мои права»	30	Декабрь 2018
	9	Проектная деятельность	150	В течение

		лицейстов		года (защита проектов в апреле)
Межшкольном (в том числе и сетевое взаимодействие)	5-11	Незабытые страницы Ярославля	80	В течение года
	10	« Проектируем будущее»	30	Февраль 2019
	7, 10	«Парад профессий»	5	Март- апрель 2019
	10	«Стремление к успеху»	4	Апрель 2019
	10	Городская конференция школьников по научно-техническому творчеству « Лабиринты науки»	6	Декабрь 2018
	7-11	Городская конференция « Открытие»		Апрель 2019
	Будущие пятиклассники, 5 класс	Квест-игра « Загадочное озеро Сицилии»	75	Март 2019
	8	Игра « Химия и нефтехимия - фундамент будущего»	6	Ноябрь 2018
	8	Городская открытая экологическая конференция обучающихся «Экология и мы»	1	Февраль 2019
	7	Городской конкурс проектов «Цвети, Земля!» на тему « Театральный Ярославль»	9	Март 2019
региональный	10	I Межрегиональный молодежный турнир по аддитивным технологиям 3Dynamics	4	Сентябрь 2018
	10	V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	5	Ноябрь 2018
	10-11	« Юниорпрофи»	4	Декабрь 2018
	7, 10	Проект « Билет в будущее»	70	Декабрь 2018
	10	Фармацевтическая онлайн игра « Кто хочет стать фармацевтом»	4	Февраль 2018
	9	« Дни профессионального образования»	130	Февраль 2019
	10	Всероссийский технологический фестиваль "PROFEST-2019"	12	Март 2019

	10	Всероссийский конкурс 3D-моделирования	3	Апрель 2019
	11	Всероссийская олимпиада по 3D-технологиям	2	Февраль 2019
	10, 11	XV Балтийский научно-инженерный конкурс	3	Февраль 2019
межрегиональный	10	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ»		Январь-февраль 2019
	10	«Инженерные каникулы» в рамках проекта «Школы России - партнеры Москвы»	12	Октябрь 2018 Ноябрь 2018 Апрель 2019
	10	«Фармацевтические каникулы» в рамках проекта «Школы России - партнеры Москвы»	12	Февраль 2019
международном	10	IV Международный конкурс научных и технических работ учащихся «Старт в науке»	1	Март 2019

4. Направление работы «Создание мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 5-11 классов»

Классы, в которых он проводится	Какие методики и методы используются
5, 6	Диагностика профессиональных интересов и склонностей у школьников;
7	Методика готовности к выбору профессии
9	Методика готовности к выбору профессии Тест Голланда по определению типа профессий
10	Диагностика удовлетворенности профилем обучения и его влияния на профессиональный выбор
11	Диагностика удовлетворенности профилем обучения и его влияния на профессиональный выбор
5-11	<u>Психологическое консультирование</u> (индивидуальная и групповая формы работы) по запросу администрации, классных руководителей, родителей.

5. Направление работы «Сопровождение профессионального самоопределения через внеурочную деятельность»

Название программы	класс	Цель программы
--------------------	-------	----------------

внеурочной деятельности		
Сопровождение профессионального самоопределения	9	Оказание учащимся педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования и дальнейшем профессиональном самоопределении.
Путь в профессию	5	Осознание своих способностей и интересов, связанных с профессиональным выбором. Расширение знаний о мире профессий. Формирование у обучающихся представления о важности выбора профессии в жизни человека. Развитие мотивации обучающихся к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.
Карусель профессий (Путешествие в мир профессий)	6	Формирование профессионального самоопределения учащихся и системы личностных ценностей, определяющих избирательность в отношении профессий Осознание своих способностей и интересов, связанных с профессиональным выбором
Незабытые страницы Ярославля	5-9	Способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.
Юный спасатель	5-9	Совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.
Юный дизайнер	5-6	Закрепить понятие «профессии»; расширить знания о многообразии профессий; формировать активный познавательный интерес к профессии дизайнер; развивать кругозор, любознательность; учить анализировать, делать выводы.

		профессий; формировать активный познавательный интерес к профессии журналист; развивать коммуникативные качества, расширить кругозор и любознательность
Экологическая грамотность	5-7	Сформировать разносторонне развитую личность средствами экологического воспитания. Создать условия для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития.
Занимательное право	6	Создать условия для понимания учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения.
Я – волонтер	5-9	Внести вклад в физическое и духовно-нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.
Театрал	5-9	Развитие основ коммуникативной культуры, познавательных и творческих способностей обучающихся посредством приобщения их к театральной деятельности.

6. Просветительская деятельность и обучение в рамках МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»:
- Городская презентационная площадка «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».
 - Проведение городского семинара «Ресурсы сопровождения профессионального самоопределения». Из опыта работы муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86».
 - Организация консультаций по вопросам сопровождения профессионального самоопределения школьников для школ города.
 - Открытие научно-технической лаборатории в лицее № 86 для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников с использованием современного оборудования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.
 - Публикация материалов на сайте лицея.



Директор лицея № 86

О.В. Большакова