

***Отчет***  
***о самооценке***  
***муниципального образовательного***  
***учреждения лицея №86***

г. Ярославль  
2012

<b>Самооценка (отчет)</b>	
Наименование муниципального района	город Ярославль
Полное наименование учреждения – юридического лица	Муниципальное образовательное учреждение лицей №86
ИНН образовательного учреждения	7605014844
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760410

Почтовый (юридический) адрес муниципального образовательного учреждения лицей №86: Индекс 150023, г. Ярославль, ул. Зелинского, д. 6

Контактный телефон с кодом города: (4852) 47-04-56, факс: (4852) 47-04-56

E-mail: [yarlicey086@yandex.ru](mailto:yarlicey086@yandex.ru), адрес сайта лицея [www.licey86.ru](http://www.licey86.ru)

### **Вопрос 1а. Ключевые показатели и характеристики вашего ОУ?**

МОУ лицей №86 основан в 1990 году. За 22 года из стен лицея вышло 1838 выпускников, 49 из них награждены золотыми медалями, 84 – серебряными, 1791 поступили в вузы Ярославля и страны. Дважды лицей становился победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г., 2009 г.).

Адрес лицея: 150023, г.Ярославль, ул. Зелинского, д.6.

Телефоны: (4852) 47-04-56, 44-56-44

E-mail: [yarlicey086@yandex.ru](mailto:yarlicey086@yandex.ru)

Адрес сайта [www.licey86.ru](http://www.licey86.ru)

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** Серия 76Л01 №0000139 от 20 сентября 2012 года, регистрационный №76242512/380. Срок действия лицензии: бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** Серия ОП №024251 от 26 апреля 2012 года, регистрационный номер 02-12-34. Свидетельство действительно до 26 апреля 2024 года.

Численность обучающихся на 1 сентября 2012 года – 841 человек, 31 класс. Количество учеников за последние 4 года неуклонно растет (увеличилось на 142 ученика). Это объясняется тем, что лицей привлекает качеством образовательных услуг, комфортными и безопасными условиями, инновациями и передовыми педагогическими технологиями.

#### **Структура лицея (2012-2013 учебный год)**

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
II ступень	24	678	28,3
III ступень	7	163	23,3
Итого	31	841	27,2

Режим работы – одна смена, шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут.

Лицей реализует профильное обучение по направлениям: физико–математическое, химико–математическое, информационно-математическое, экономико-математическое; осуществляется подготовка по техническому черчению, преподавателями вузов читаются спецкурсы по высшей физике, высшей химии, макроэкономике; обучающимся предлагаются различные элективные предметы и факультативы.

С 2012-2013 учебного года открылся новый профиль – информационно-математический.

Лицей является лидером по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. С 2010 года осуществляется предоставление услуг в

электронном виде: ведутся электронные дневники, электронные журналы, осуществляется дистанционная поддержка обучения, проводится консультирование родителей и обучающихся в электронном виде. Сайт лицея является победителем регионального конкурса «Лучший образовательный сайт».

**В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:**

- победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – 6 педагогов;
- Заслуженный учитель РФ – 1;
- Почетные работники общего образования РФ – 2;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 учителей;
- доктор технических наук – 1;
- кандидаты наук – 7.



84% педагогов аттестованы на I и высшую категорию.

Учителя лицея принимают участие в конкурсе «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 6 преподавателей стали победителями этого конкурса (Большакова О.В. – учитель математики; Романова М.Л. – учитель русского языка и литературы, Баранов В.П. – учитель физики, Горбунова В.И. – учитель химии, Мирошкина О.Н. – учитель физики, Волкова Л.В. – учитель биологии).

*С сентября 2012 года лицей приступил к реализации новой Программы развития на 2012-2017г.г.*

**Главная цель Программы:**

Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

**Задачи Программы:**

- осуществить переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, сохранить высокое качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в лицее, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса;
- продолжить информатизацию образования, комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, осуществить переход на Электронный документооборот
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрить формы дистанционного обучения, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей лицея по становлению и личностному развитию

обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;

- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- распространять передовой педагогический опыт в рамках образовательного пространства региона.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- создана учебно-материальная база, необходимая для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществится реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- будет разработана система организационно-управленческого и научно-методического обеспечения по организации и введению ФГОС;
- произойдет объединение ресурсов педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленное на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- будут разработаны и апробированы программы, формы и методы работы с обучающимися, внедрены индивидуальные образовательные траектории (маршруты), имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию;
- будут внедрены новые дистанционные формы поддержки обучения;
- увеличится до 30% доля лицейстов – участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов различного уровня;
- создана новая модель образовательной среды – среды проявления компетентностей субъектов образовательного процесса, обеспечивающей появление «точек роста» развития как факторов формирования новой практики для определения краткосрочных и долгосрочных перспектив развития лица;
- разработаны новые формы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, усиливающие демократизацию внутрилицейской жизни, открытость и прозрачность принятия управленческих решений;
- произойдет переход на электронный документооборот;
- повысится конкурентоспособность лицея.

*Обновленная миссия лицея заключается в создании пространства широких образовательных возможностей для каждого лицеиста с учетом различий их склонностей и способностей.*

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности лицея, его привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и социума. Лицей должен стать учебным заведением, создающим для обучающихся широкий спектр возможностей развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию и сохранение здоровья обучаемых.

**16. Насколько в целом эффективно ОУ?**

<i>Очень мало</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<i>Превосходно</i>
			3,58		

МОУ лицей №86 является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, английскому языку, информатике, географии выше, чем в среднем по РФ, ЯО, МО.
- Внутрешкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильно высоких результатах обученности по большинству предметов на всех ступенях образования в течение последних 3-х лет.
- Анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей, активное участие родителей в работе Управляющего совета, в проведении совместных мероприятий (День открытых дверей, День рождения школы, Лицей-град, «Веселые старты»), общешкольных родительских собраниях, конференциях и др. показывает, что лицей является привлекательным для детей и их родителей.
- Лицей – это школа, которой доверяют и дети, и родители. Большую роль в создании атмосферы сотрудничества и доверия, в укреплении материально-технической базы играет Управляющий совет. За семь лет функционирования Управляющего совета его авторитет значительно вырос: деятельность совета не формальна, направлена на развитие лицея, достижение позитивных результатов.
- В лицее организована работа творческих групп учителей по направлению «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся», опыт которых представлен на муниципальных и региональных семинарах, конференциях и круглых столах.
- Педагогов лицея отличает высокий уровень готовности к инновациям. Лицей работает в экспериментальном и инновационном пространстве города и региона. **Муниципальные инновационные площадки лицея в 2012-2013 учебном году:**
  - «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»;
  - «Электронная школа: дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса»;
  - «Создание Городской компьютерной сети муниципальной системы образования (ГКС МСО). Электронная школа» (муниципальный ресурсный центр).
- *Лицей является муниципальным ресурсным центром по организации дистанционного обучения в рамках реализации регионального проекта по дистанционному обучению средствами НП «Телешкола».*
- Благодаря применению передовых педагогических технологий в сочетании с классическим образованием, взаимодействию индивидуального подхода, проблемного обучения, экспериментальной деятельности достигаются высокие результаты обучения. В 2011г. и 2012г. коллектив лицея награжден Почетными грамотами департамента образования Ярославской области за высокую эффективность в работе по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по математике.
- Учредитель оценивает наше ОУ как инновационное, развивающееся, о чем свидетельствуют грамоты, мероприятия, проведенные на базе нашего ОУ для других ОУ муниципального района.
- Лицей дает основной массе учащихся глубокие и прочные знания, позволяющие выпускникам продолжить образование, быть конкурентно способными в самостоятельной жизни. Достигнутые результаты обучения учащихся, положительная динамика в уровне образовательной подготовки являются следствием общих усилий: целенаправленной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, представителей родительской общественности. По мнению преподавателей вузов, наши выпускники – успешные студенты: они не только справляются со всеми программами, но и занимаются научно-исследовательской работой, участники команды КВН, сильные спортсмены.

#### **Какие устойчивые «плюсы» можно указать?**

- стабильно высокие результаты справляемости обучающихся по основным предметам учебного плана (показатели ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, английскому языку, информатике и ИКТ выше, чем РФ и ЯО);

- высокий процент обучающихся, включенных в научную работу;
- стабильность результатов обученности по всем предметам на всех ступенях обучения;
- увеличение количества детей, поступающих в 5-е классы;
- активная инновационная деятельность педагогов лицея;
- сотрудничество с высшими учебными заведениями города Ярославля: ЯГТУ, МЭСИ, ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- активизация деятельности родителей в жизни лицея.

#### Приоритеты развития заключаются в следующем:

- активное использование современных информационных технологий педагогами и обучающимися, разработка новых проектов и использование их в учебном процессе, совершенствование единой информационной среды с целью полного освещения жизни лицея и популяризации достижений обучающихся и педагогов;
- сохранение высокого качества обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в лицее, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса в рамках перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения;
- организация эффективного дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- обеспечение безопасных условий для обучающихся лицея, снижение травматизма;
- сохранение и увеличение контингента обучающихся;
- совершенствование мониторинга учебно-воспитательного процесса.

#### 1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за последние 3 года)?

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3,58		

На протяжении последних пяти лет 97-98% выпускников поступают в различные вузы страны, причем, за малым исключением, учатся на бюджетной основе.

В 2012 году две одиннадцатиклассницы лицея Егорова Наталья и Мигович Оксана получили 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Наши выпускники поступают в МФТИ, МГУ, МГТУ, МИФИ, МАИ, МГИМО, ЯГТУ, ЯГМА, ЯГПУ, вузы Санкт-Петербурга и других городов России и, по мнению преподавателей вузов, являются успешными студентами: они справляются со всеми программами, занимаются научно-исследовательской работой, участвуют в общественной жизни, спортивных мероприятиях, творческих и интеллектуальных конкурсах.

С 2007 года в Ярославской области проходит апробация новой формы государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по алгебре, а с 2010 года и по русскому языку. В течение всего учебного года учителя математики и русского языка лицея проводили дополнительные занятия по подготовке к экзамену; много внимания уделено тестовым заданиям, а также решению и оформлению заданий II части.

Экзамен	Всего сдавали	«5»	%	«4»	%	«3»	%
Алгебра, 9 класс (в новой форме)							
2009-10 учебный год	<b>118</b>	<b>38</b>	32,2	<b>47</b>	39,8	<b>33</b>	28
2010-11 учебный год	<b>82</b>	<b>41</b>	50	<b>27</b>	32,9	<b>14</b>	17,1
2011-12 учебный год	<b>126</b>	<b>64</b>	50,8	<b>35</b>	27,8	<b>27</b>	21,4

Экзамен Русский язык, 9 класс (в новой форме)	Всего сдавали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2010-11 учебный год	<b>82</b>	<b>22</b>	26,8	<b>40</b>	48,8	<b>19</b>	23,2	<b>1</b>	1,2
2011-12 учебный год	<b>127</b>	<b>31</b>	24,4	<b>55</b>	43,3	<b>41</b>	32,3	-	-

*При подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ применяются цифровые образовательные ресурсы нового поколения – мультимедийные учебные курсы, практикумы, тренажеры, тесты, виртуальные лаборатории и т.п., которые являются новым дидактическим средством, реализующим основные формы учебной деятельности учащихся.*

***Сравнительная таблица результативности участия лицеистов в олимпиадах различного уровня:***

Количество обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.
Муниципальный уровень	51	56	41
Региональный уровень	24	23	18
Российский уровень	19	8	5

По-сравнению с 2010 и 2011 годами результаты в 2012 году значительно снизились. Педагогическим коллективом проведен серьезный анализ, по результатам которого предметными кафедрами переработана программа подготовки обучающихся к олимпиадам.

Лицеисты участвуют в Российских научных конференциях школьников: «Открытие» (г. Ярославль), олимпиада МЭСИ для школьников, межвузовская интернет - олимпиада по физике, олимпиада школьников «Надежда энергетики» (физика), Всероссийская телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники» (МГИМО).

На Российской научной конференции школьников «Открытие» в период с 2000г. по 2011г. учащиеся лица были награждены 33 дипломами I, II, и III степени, получили 11 поощрительных грамот.

**В 2012 16 учеников году стали победителями (заняли I место в России в своих возрастных категориях) в Международном языковом конкурсе «Золотое руно».**

В межрегиональных и Всероссийских олимпиадах, дающих право поступления в высшие учебные заведения без экзаменов, приняли участие 17 выпускников, 4 человека стали призерами. В Телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Умницы и умники» в 2011г. Остапова Элина стала победителем и поступила в МГИМО без экзаменов, а в 2012г. Семенов Дмитрий стал призером.

Наши ученики – неперенные участники открытого областного чемпионата интеллектуальных игр школьников «Команда года». В 2009 году в турнире «Юный языковед» (7 классы) заняли I место, в турнире биологических боев – II место, в турнире физических боев – III место, в 2010 году в турнире химических боев (9-11 кл.) заняли II место, в турнире лингвистических боев (8 кл.) - II место, в турнире биологических боев - II место, в 2012 году в турнире биологических боев - II место.

**Что более улучшилось и почему?**

Показатель	Управленческие действия, обеспечивающие стабильную положительную динамику
Увеличение контингента учащихся (2009/10 – 758 чел., 2010/11 – 798 чел., 2011/12 – 827 чел., 2011/2012 – 841 чел.)	Сохранение и упрочение авторитета лица в городе в первую очередь за счет достижения высоких результатов (успешная сдача ЕГЭ, поступление в ВУЗы)
Стабильный набор	Проведение мероприятий, направленных на повышение

учащихся 5-х классов (2009/10 – 125 чел., 2010/11-133 чел, 2011/12 - 114 чел., 2012/13 – 150 чел.)	авторитета лицея, привлекательности ОУ для родителей и учащихся района и города: дня открытых дверей, собраний для родителей будущих пятиклассников, консультирование родителей по вопросам обучения в лицее, собеседования с учащимися 4-х классов.
Стабильность показателей успеваемости учащихся II ступени (2010г. – 100%, 2011г. – 100%, 2012г. – 100%)	Проведение педсоветов с тематикой, ориентированной на II ступень обучения. Осуществление преемственности. Организация групповых, индивидуальных дополнительных занятий с учащимися, имеющими проблемы в знаниях. Повышение эффективности работы классных руководителей.
Использование современных информационных технологий	Улучшение материально-технической базы. Работа методической службы лицея. Инновационная деятельность.
Улучшение результатов участия в спортивных соревнованиях разного уровня.	Расширение контингента занимающихся в спортивных секциях за счет учащихся 5-6 классов.
Система информирования родителей, учащихся, общественности.	В рамках реализации проекта «Школа завтрашнего дня» переход на электронные дневники (10 классы). Создание нового сайта лицея.
Оснащенность предметных кабинетов компьютерным и мультимедийным оборудованием.	Участие в грантовых конкурсах и работа над проектами («Школа завтрашнего дня», «Электронная школа»).
Повышение уровня учебных достижений учащихся на основе индивидуализации обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.	Разработана модель дистанционной поддержки обучающихся лицея.

### Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо для этого предпринять?

Показатель	Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения
Повышение уровня учебных достижений обучающихся через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов).</li> <li>2. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в учебный процесс лицея.</li> <li>3. Развитие дистанционных форм обучения.</li> </ol>
Мониторинг, его роль в решении образовательных и воспитательных задач, активизации и достижении результативности управленческих действий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация внутришкольного контроля</li> <li>2. Систематизация данных и обработка результатов</li> <li>3. Факторный анализ образовательной ситуации</li> </ol>
Продолжение работы над созданием лицейского стиля (символика, атрибутика).	Активизация работы Управляющего совета, Совета старшеклассников, Совета

	президентов.
Профориентационная работа с обучающимися 8-9 классов с целью формирования навыков профессионального самоопределения и разработки стратегии выбора будущей профессии, определения профиля обучения на III ступени.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество лица с образовательными учреждениями разных ступеней образования (высших, средне-специальных), проведение экскурсий, обмен информацией об условиях поступления, обучения и востребованности данных профессий на рынке труда.</li> <li>2. Внедрение дистанционных технологий обучения в 8-9 классах.</li> </ol>
Недостаточная активность отдельных учителей в использовании информационных и дистанционных технологий в образовательном процессе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающие, учебно-методические семинары по освоению и пропагандированию дистанционных технологий обучения.</li> <li>2. Участие в вебинарах, интерактивных конференциях.</li> <li>3. Система курсов повышения квалификации в очной и дистанционной форме.</li> </ol>
Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Основной образовательной программы ООО.</li> <li>2. Разработка и реализация Дорожной карты.</li> </ol>

**Вопрос 2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:**

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,7	

Оценка говорит о том, что отрицательной динамики в таком аспекте образовательного процесса, как справляемость обучающихся с требованиями государственного стандарта, нет. На II и III ступенях обучения справляемость составляет 100%.

Перед педагогическим коллективом лица ставится задача повышения успешности обучающихся.

**В каких дисциплинах и образовательных областях обучающиеся достигли лучших результатов и почему?**

Наилучший результат в рамках дисциплины, предметной области, ступени образования	Какие факторы повлияли на результат
Математика, информатика и ИКТ, физика, биология, обществознание, русский язык, английский язык.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход в обучении.</li> <li>2. Наличие многолетнего опыта в организации обучения учащихся в профильных классах.</li> <li>3. Высокая мотивация выпускников.</li> <li>4. Использование информационных технологий.</li> <li>5. Высокая мотивация обучающихся.</li> <li>6. Банк методических разработок по предмету.</li> </ol>

**В каких дисциплинах и образовательных областях необходимы улучшения и какие действия для этого надо предпринять?**

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины, предметной области, ступени образования	Какие действия надо для этого предпринять
Качество знаний по истории, обществознанию, химии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилить административный контроль.</li> <li>2. Повысить заинтересованность отдельных обучающихся в изучении предметов.</li> <li>3. Использовать ресурс кампуса дистанционного обучения «Телешкола» при подготовке к единому государственному экзамену.</li> <li>4. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).</li> </ol>
Результаты обучения в 7-9 классах: успеваемость и качество знаний.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать мотивацию к обучению.</li> <li>2. Совершенствовать индивидуальную работу с обучающимися в среднем звене.</li> </ol>

**3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества?**

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,7	

В классах сложились хорошие отношения между учениками, основанные на взаимопринятии и взаимоуважении, нет конфликтов на межнациональной почве (см. диаграмму 1).

Комфортная атмосфера сложилась во многом благодаря активной работе классных руководителей, а также участию учащихся в школьном самоуправлении и общеклассных праздниках. Между учениками и педагогами приняты партнерские отношения, что позволяет учащимся обращаться за помощью к педагогам при возникновении трудностей (см. диаграмму 2). С учащимися, имеющими пробелы в усвоении учебного материала в силу разных причин (болезнь, проблемы в семье, недостаточно хорошие способности и др.), учителя регулярно проводят дополнительные занятия, расписание которых составляется в начале учебного года и доводится до сведения учащихся и родителей. Эти занятия позволяют ученикам в оптимальном для них темпе усвоить материал, получить индивидуальную консультацию учителя и т.п.

С учениками, не успевающими по отдельным предметам, учителя работают индивидуально. Эта работа и работа с учащимися, пропускающими более 10% уроков без уважительных причин, администрацией контролируется особо. Обучающиеся, имеющие большое количество пропусков занятий, ставятся на внутришкольный учет. С ними постоянно работает классный руководитель, социальный педагог, заместители директора, директор. Кроме дополнительных занятий, бесед, телефонной связи с родителями, посещения семей, практикуется привлечение таких детей к художественной самодеятельности, внеклассной работе.

В лицее работают опытные классные руководители. Они заботятся о формировании и развитии классного коллектива, изучают индивидуальные особенности учащихся.

Обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса, свободно высказывают свое мнение, пользуются педагогической поддержкой. Представители учащихся входят в Управляющий совет лицея, органами самоуправления учащихся являются Совет старшеклассников, Совет президентов классов.

В течение последних трех лет наблюдается плавающая динамика количества учащихся, состоящих на учете у социального педагога в связи с нарушениями дисциплины как внутри школы, так и за ее пределами. Главная проблема – это курение в туалете мальчиков. Администрация лицея взаимодействует с РОВД, КДН территориальной администрации Краснопереконского района города Ярославля. Родители нарушителей были привлечены к административной ответственности. Педагогический коллектив, Управляющий совет ведут большую работу по пропаганде здорового образа жизни, но проблема курения в подростковом возрасте остается очень серьезной.

В лицее эффективно работают объединения дополнительного образования: спортивные секции: шахматы, волейбол, баскетбол, теннис. Команды лицея по шахматам, волейболу, баскетболу стабильно занимают высокие места в городских и областных соревнованиях. К занятиям спортом активно привлекаются не только юноши, но и девушки с 5 по 11 класс. Свой творческий потенциал учащиеся лицея реализуют через систему коллективных творческих дел, которые стали в лицее традиционными и общешкольными праздниками.

Учащиеся лицея являются активными участниками волонтерского движения в городе, осуществляют помощь дошкольным образовательным учреждениям, ветеранам Краснопереконского района, приютам бездомных животных.

В 9-х классах реализуется курс «Профориентация», главной задачей которого является помощь учащимся в выборе будущей профессии. Дети посещают «Дни открытых дверей» в различных учебных заведениях города, выполняют тестирование, направленное на определение и развитие их профессиональных склонностей и интересов.

С учениками регулярно работают специалисты факультета психологи Ярославского государственного университета им. П.Г.Демидова. Для учащихся организуются диагностические мероприятия, тренинги, тематические уроки. Учащиеся всех классов активно обращаются к школьному психологу в целях саморазвития.

Лицей имеет опыт участия в сетевых международных образовательных проектах. Уже более 15 лет лицей сотрудничает с Европейской школой им. Фрайхэрт-фон-Штайн в Германии (г. Гладенбах, земля Гессен). Наши учащиеся работали над различными проектами («Альтернативные виды энергии», «Семья XXI века», «Памятники ЮНЕСКО», «Молодежный журнал» и др.). В 2010 году лицей был организатором Международной конференции «Европейская молодежи культурное наследие прошлого», которая прошла с 24.04.2011г. по 29.04.2012г. в г. Ярославле. В 2012 году ребята приняли участие в работе международного лагеря в Германии «Выступление европейской молодежи за свои права». Работа учащихся над международными проектами дает им возможность объединиться со школьниками из разных стран: Германии, Франции, Дании, Ирландии, Италии, Венгрии - осознать себя полномочными представителями своей страны на мероприятиях международного уровня, расширить кругозор, научиться формам совместной работы со своими сверстниками из-за рубежа.

Большое внимание уделяется укреплению физического здоровья обучающихся, росту их спортивных результатов. Лицей славен своими спортивными достижениями. Активно включились ребята в сдачу норм ГТО, стали призерами регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские соревнования». Обучающиеся лицея успешно участвуют в таких мероприятиях, как «Лыжня России», «Кросс Наций», городские легкоатлетические эстафеты. В областных турнирах по волейболу, баскетболу, легкоатлетическому многоборью становятся победителями и занимают призовые места. В городской спартакиаде школьников лицей по итогам 2011-2012 учебного года занял II место. Но наиболее ценным для обучающихся и родителей является тот факт, что ребята, приходящие в 5 класс лицея со слабой физической подготовкой,

привлекаются в секцию ОФП, занимаясь в которой не только укрепляют свое здоровье, но и становятся замечательными спортсменами, выступая за честь лицея, радуя спортивными достижениями себя и своих родителей.

*На базе лицея работает городской образовательный лагерь по подготовке к олимпиадам по математике, физике, химии, информатике.* Занятия с ребятами проводят преподаватели ЯрГУ им. П.Г. Демидова и ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, а также учителя лицея. Обучение сопровождается обширной культурной программой: посещение музеев и заповедных мест Ярославской области, просмотр кинофильмов и интересных спектаклей, походы, интеллектуальные соревнования, огоньки.

### Какие аспекты наиболее сильны и почему?

Наиболее сильные аспекты за последние три года.	Какие факторы повлияли на результат.
1. Высокая творческая и познавательная активность учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие лицейских традиций.</li> <li>2. Творческий подход в организации воспитательных дел.</li> <li>3. Организация научно–исследовательской работы.</li> </ol>
2. Спортивно – оздоровительная работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции проведения спортивных мероприятий в лицее.</li> <li>2. Реализация программы занятости спортивных залов в вечернее время.</li> </ol>
3. Хорошая подготовка воспитательных мероприятий, активное участие классов в жизни лицея.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции лицея в воспитательной работе.</li> <li>2. Организация внутрилицейского соревнования.</li> <li>3. Система поощрений классов.</li> <li>4. Система поощрений классных руководителей и всех педагогических работников.</li> <li>5. Эффективная работа классных руководителей.</li> <li>6. Эффективное взаимодействие с обучающимися педагогов-организаторов, классных руководителей, психолога, социального педагога.</li> </ol>
4. Высокий уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение метода социометрии для изучения межличностных отношений.</li> <li>2. Учет классным руководителем результатов психолого-педагогических исследований при планировании и организации работы с детским коллективом.</li> <li>3. Организация взаимодействия с родителями обучающихся.</li> <li>4. Система воспитательных мероприятий, направленных на создание и сплочение классных коллективов.</li> </ol>
5. Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.	Сотрудничество с вузами города Ярославля и учреждениями дополнительного образования города Ярославля и Ярославской области.

**Что больше всего нуждается в улучшении, и какие действия для этого необходимо предпринять.**

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Усиление работы по ликвидации вредных привычек в подростковом возрасте (курение).	Активизировать работу Управляющего совета, органов детского самоуправления (Совета старшеклассников, Совета президентов) по борьбе с курением у подростков.
2. Развитие дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса .	Организация общественной приемной на сайте лицея.

**Вопрос 4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:**

<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
		<b>3,6</b>	

Балл, полученный по данному вопросу, свидетельствует об эффективности преподавания в лицее, отражает результаты работы всего коллектива, как педагогического, так и ученического.

В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив (84% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории).

Важнейшим стимулом учения является ощущаемое каждым учеником движение вперед, вера в возможность освоения изучаемого материала, поэтому огромную роль на уроке играет индивидуальная работа как со слабыми, так и с сильными учениками. Поэтому большинство педагогов строят свою работу таким образом, чтобы помогать слабым и развивать сильных учеников. Организация индивидуальной работы на уроке – важное условие повышения его эффективности. Основным критерием оценки эффективности урока должен стать его конечный результат: достигнута ли его цель? Поэтому на протяжении всего урока учащиеся должны осознавать, для чего они выполняют то или иное задание, чему учатся – это обязательное условие эффективности урока. Многие педагоги используют индивидуальный подход и при составлении домашних заданий.

Отдельные педагоги в целях активизации деятельности учеников, формирования устойчивого интереса к предмету используют современные Интернет-технологии и телекоммуникационные технологии. Так, в лицее уже имеется опыт создания личного сайта учителя. Выставляемые на нем материалы позволяют учителю лучше контролировать процесс усвоения учениками материала, выполнение ими домашних заданий и т.д.

С 2012 года в лицее организована дистанционная поддержка обучения всех учеников 11 классов. Каждым одиннадцатиклассником выбрано три курса по подготовке к ЕГЭ в сетевом ресурсе «Телешкола», учитель-предметник выполняет роль куратора в продвижении ученика по курсу.

Ежегодно выпускники лицея получают медали «За особые успехи в учебе». За последние три года 7 человек получили золотые медали, 9 – серебряные.

Ученики лицея успешно участвуют в олимпиадах разного уровня. В 2011-2012 учебном году они показали следующие результаты:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 41 призовое место;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 18 призовых мест;

- III городской турнир любителей математики имени Заслуженного учителя РФ Чуя Игоря Васильевича – 1 Диплом победителя, 2 Диплома призера;
- Олимпиада МЭСИ для школьников – 1 Диплом призера, 1 Похвальная грамота;
- Интернет-олимпиада школьников по физике Санкт-Петербургского государственного университета – Диплом призера;
- Олимпиада школьников «Надежда энергетики», (физика), Диплом призера;
- Всероссийская телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники» (МГИМО), Диплом призера.

*Но, стоит отметить, что по сравнению с 2009-2010 и 2010-2011 учебными годами результаты в 2011-2012 учебном году значительно снизились. Педагогическим коллективом проведен серьезный анализ, по результатам которого предметными кафедрами переработана программа подготовки обучающихся к олимпиадам.*

**В 2011-2012 учебном году в лицее открыто Интернет-кафе**, в котором лицеисты во второй половине дня дополнительно готовятся к ЕГЭ и ГИА, проходят on-line тестирование, участвуют в Интернет-олимпиадах и Интернет-проектах, подбирают материал для рефератов и докладов, общаются со школьниками из других стран, участвуя в международной проектной деятельности. Интернет-кафе оказалось настолько востребованным, что ребятам с двойками в дневнике место за нетбуками не досталось, что послужило дополнительным стимулом повышения успеваемости учеников.

85% родителей удовлетворены эффективностью преподавания в лицее, аргументируя это тем, что в лицее создана система работы, как с одаренными, так и со слабоуспевающими учениками. Существует тесная связь: учитель → классный руководитель → семья. Приоритетом в работе каждого учителя является уважение к личности ребенка, к его интересам.

Одной из проблем в работе лицея является ухудшение качества знаний учеников 7- 9 классов, обусловленное взрослением детей, снижением учебной мотивации.

### **Какие аспекты преподавания являются самыми сильными и почему?**

Наиболее сильные особенности преподавания	Какие факторы повлияли на результат
1. Индивидуальный подход в обучении.	Работа методической службы лицея.
1. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной работе.	1. Инновационная работа, проводящаяся в лицее. 2. Желание педагогов соответствовать современным требованиям времени. 3. Коллективная форма работы в предметных МО и кафедрах. 4. Реализация проекта «Электронная школа».
2. Научно-исследовательская работа учащихся лицея.	1. Высокий уровень педагогов, работающих в лицее. 2. Сотрудничество с вузами города Ярославля

### **Какие аспекты преподавания более всего нуждаются в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Повышение уровня учебных достижений обучающихся через	2. Изучение технологии формирования индивидуальных образовательных

внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов).	траекторий (маршрутов). 3. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в учебный процесс лицея.
2. Индивидуализация обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.	Развитие дистанционных форм обучения.
3. Увеличение количества участников, победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов различного уровня	1. Внеклассная работа по предмету. 2. Система дополнительных занятий. 3. Реализация программы «Одаренные дети».

### 5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			<b>3.6</b>		Превосходно

В 2011-2012 учебном году мониторинг учебно-воспитательного процесса осуществлялся эффективно по следующим направлениям:

- Мониторинг уровня адаптации личности в социуме (психолого-педагогические исследования по определению адаптации к новым условиям при переходе на новую ступень обучения - 5 и 10 классы.
- Социометрия -5-10 классы.
- Исследование личностных особенностей учащихся 5-11 классы (по запросу).
- Мониторинг уровня обучаемости 5 классы.
- Мониторинг интересов, склонностей и уровня профессиональной готовности учащихся в рамках предмета «Профориентация» (9 классы).
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- Мониторинг качества образования.

Каждым направлением занимается отдельный специалист (психолог, врач, социальный педагог, администрация лицея, классный руководитель, учитель-предметник). На основе полученных данных осуществляется анализ учебно-воспитательного процесса и планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Данные мониторинговых исследований обрабатываются с использованием ЭБД АСИОУ «Школа». База обновляется регулярно по мере поступления новых данных или изменения данных по всем разделам обязательного минимума чаще, чем 2 раза в полугодие.

Вывод:

- результаты мониторинга применяются для анализа состояния учебной деятельности учителя и учащихся (выделение отдельных вопросов по предметам, которые лучше или хуже усвоены отдельными учащимися данного класса, в сравнении с учащимися других классов в параллели);
- результаты мониторинга используются в целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ (рейтинги учащихся класса по предметам, по итогам четвертей, ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ) для обучающихся и родителей);
- результаты мониторинга эффективности воспитательной деятельности позволяют выяснить, насколько организованный в школе воспитательный процесс способствует позитивным изменениям в личности ребёнка, определить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания, чтобы анализировать, обобщать и принимать необходимые управленческие решения по эффективной организации воспитательной

деятельности, заключается в выявлении способности учреждения образования содействовать развитию личности ребенка и постоянной коррекции условий, создаваемых в нём для воспитания учащихся.

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Наличие полной базы данных по ученическому и педагогическому коллективу (АСИОУ)	1. Регулярность заполнения и обновления данных 2. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации школы.
2. Использование результатов обучения учащихся на любом этапе обучения и других сведений	1. Запрос со стороны родителей, администрации, психолого-социальной службы. 2. Необходимость отслеживания динамики результатов обучения не только класса на уровне параллели, но и во времени.
3. Использование данных по результатам ЕГЭ	Своевременное внесение данных по результатам ЕГЭ

**Какие аспекты более всего нуждаются в совершенствовании, и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Административный контроль преподавания отдельных предметов: химии, истории, обществознания.	1. Планирование административного контроля по данным предметам. 2. Разработка контрольно-измерительных материалов. 3. Анализ результатов контроля (заседание кафедр, педсовет)
Мониторинг, его роль в решении образовательных и воспитательных задач, активизации и достижении результативности управленческих действий.	1. Оптимизация внутришкольного контроля 2. Систематизация данных и обработка результатов 3. Факторный анализ образовательной ситуации

**6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:**

<i>Очень мало</i>	1	2	3	4	<i>Превосходно</i>
				3,3	

Изучение в 2012 году мнения родительской общественности показало следующую удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:

- лицей дает хорошее воспитание ученикам – 76%;
- существуют вариативные возможности для осуществления профильного образования – 85%;
- лицей обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития – 93%;
- сильный педагогический коллектив – 87%.

Считают, что в лицее учиться престижно – 72% опрошенных. Удовлетворение состоянием материально-технической базы лицея высказывают 94% родителей. Оценивают микроклимат в классе как хороший – 78%. Удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг 84% из числа опрошенных родителей. Если сравнивать удовлетворенность процессом обучения и воспитания по результатам анкетирования за четыре последние года, то наблюдается тенденция к увеличению числа родителей, положительно оценивающих деятельность лицея.

**Анализ самоопределения обучающихся** показал, что в среднем 97% выпускников продолжают обучение в вузах и у около 88% выпускников выбор профиля соответствует профилю обучения в лицее. Обучение на III ступени в лицее ведется по трем профилям: физико-математическому, химико-математическому, экономико-математическому.

Обучающимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая факультативы, индивидуальные и групповые занятия развивающего характера, проектную и научно-исследовательскую работу.

Для контроля знаний учащихся применяются информационно-коммуникативные технологии. Новые системы контроля знаний на базе ИКТ создают широкие возможности для дифференциации (создание индивидуальных заданий, отличающихся уровнем сложности, темпом выполнения), обобщения результатов и накопления материалов, позволяющих оценивать личностную динамику ученика. Кроме того, они позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга, в значительной мере являются бесстрессовыми, поскольку создают возможность работы в индивидуальном режиме, наедине с компьютером, что практически исключает фактор тревожности.

#### **Что является лучшим и инновационным в образовательной программе ОУ и почему?**

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ	Какие факторы повлияли на результат?
1. Профильность лицея	Квалификация педагогов. Многолетний опыт работы. Сотрудничество с вузами.
2. Программа «Здоровье»	1. Разработка программы в сотрудничестве с городским центром психолого-медико-педагогического сопровождения. 2. Привлечение к сотрудничеству родителей 3. Пропаганда здорового образа жизни во внеклассной работе
3. Проект «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся»	1. Индивидуальный и дифференцированный подход. 2. Использование ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности. 3. Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов. 4. Программа «Одаренные дети».

#### **Какие аспекты образовательной программы ОУ более всего нуждаются в совершенствовании и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Профориентационная работа с обучающимися 8-9 классов с целью	1. Сотрудничество лицея с образовательными учреждениями разных

формирования навыков профессионального самоопределения и разработки стратегии выбора будущей профессии, определения профиля обучения на III ступени.	ступеней образования (высших, средне-специальных), проведение экскурсий, обмен информацией об условиях поступления, обучения и востребованности данных профессий на рынке труда. 2. Внедрение дистанционных технологий обучения в 8-9 классах.
Недостаточная активность отдельных учителей в использовании информационных и дистанционных технологий в образовательном процессе.	1. Обучающие, учебно-методические семинары по освоению и пропагандированию дистанционных технологий обучения. 2. Участие в вебинарах, интерактивных конференциях. 3. Система курсов повышения квалификации в очной и дистанционной форме.
Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5 классах с 01.09.2013	1. Разработка Основной образовательной программы ООО. 2. Разработка и реализация Дорожной карты. 3. Переоборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

**7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:**

<i>Очень мало</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<i>Превосходно</i>
			<b>3,8</b>		

*В 2008-2012 годах улучшилась материально-техническая база лицея. Средства, полученные лицеем – победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (2009), позволили приобрести оборудование для реализации проекта «Школа завтрашнего дня». В соответствии с современными требованиями к уровню оснащенности учебно-воспитательного процесса лицей приобрел ЕГЭ – лаборатории по физике, малые средства информатизации, интерактивные доски и т.д.; заменено оборудование в одном компьютерном классе вследствие его морального износа. Все это позволило совершенствовать образовательный процесс, широко использовать информационные технологии, сделать более эффективной деятельность учителей и учащихся.*

*Материально-технические ресурсы:*

- 43 предметных кабинета;
- 2 мастерские (слесарная, столярная);
- кабинет обслуживающего труда;
- два спортивных зала;
- актовый зал на 200 посадочных мест;
- столовая на 220 посадочных мест;
- два компьютерных класса, каждый из которых оснащен 10 персональными компьютерами;
- 3 кабинет с интерактивной доской.

- в учебных кабинетах установлено 9 телевизоров;
- 31 учебный кабинет оснащен автономным рабочим местом учителя;
- 5 мобильных комплектов: мультимедиапроектор, экран, ноутбук;
- Интернет-кафе на 11 рабочих мест.

На базе библиотеки создан комплекс: читальный зал и медиатека, оснащенная 4 компьютерами с выходом в Интернет, сканером, ксероксом и принтером.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, с любого рабочего места есть выход в Интернет (скорость 2 Мбт/с).

Большое внимание в лицее уделяется организации спортивной и оздоровительной работы. Для проведения уроков физической культуры есть необходимое оборудование, за последние три года существенно обновилась лыжная база, в малом спортивном зале установлены тренажеры, на которых под руководством тренера и учителя физкультуры могут заниматься старшеклассники.

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, соответствующие санитарным требованиям. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: ростомером, весами медицинскими, пантографом, тонометром с возрастной манжетой, спирометром, динамометром, аппаратом Рота, пикфлоуметром, шагомером, переносной лампой-облучителем и др., всегда в наличии имеются все необходимые медикаменты.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Оснащение кабинета информатики №45 (техника в компьютерных кабинетах поставки 2002 года).	1 Замена процессоров. 2. Замена мониторов ЭЛТ на ЖК
2. Ремонт кровли III и IV блоков.	Наличие ассигнований
3. Ремонт или демонтаж лестницы уличного бокового входа со стороны ул. Гагарина, находящейся в аварийном состоянии ( <i>обеспечение безопасности детей</i> ).	Наличие ассигнований
4. Замена кухонного оборудования.	Наличие ассигнований
5. Профильное обучение.	Модернизация материальной базы с учетом требований ФГОС.

**8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<i>Очень мало</i>			<b>3,3</b>		<i>Превосходно</i>

Для обеспечения условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в лицее осуществляется комплексный подход, сочетающий мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

*Разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц:*

- заключен договор на охрану нежилых помещений с ООО «Охранная фирма «Ратник»;
- ведется «Журнал учета посетителей»;
- установлена «тревожная кнопка», заключен договор с ООО «Охранная фирма «Ратник» об «экстренном вызове подвижной группы охраны по тревожному

извещению, поступившему с объекта, подключенного на пульт централизованного наблюдения с помощью радиосистемы передачи информации “LARS”»;

- установлены 4 видеокамеры в раздевалках учащихся;
- установлена современная АПС с системой речевого оповещения о пожаре.

Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения.

Все кабинеты – лаборатории имеют наглядные инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении работ; *регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, ведется журнал регистрации инструктажей на уроках и во внеурочное время.*

В лицее оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями учебные кабинеты. Материальная база кабинета ОБЖ соответствует требованиям к изучаемому материалу по курсу ОБЖ и организации внеклассной работы. **В классных кабинетах оформлены уголки по правилам дорожного движения и по правилам поведения в случае возникновения ЧС.** Каждую четверть проходят встречи учащихся с инспекторами ГИБДД.

*Разработана тематика классных часов по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности на каждый учебный год.* Учащиеся лицея посещают с экскурсиями Пожарную часть №5, музей МПВО при ЦГЗ (Пожарная часть №1).

**Особое внимание уделяется профилактике травматизма** при организации учебно-воспитательного процесса: своевременное проведение различных инструктажей учащихся; проведение конкурсов «Наш друг светофор» (5,6 классы), «Маршрут безопасности» (7,8 классы); конкурсы рисунков и поделок; **участие и победы в районном конкурсе «Безопасное колесо» на протяжении 5 лет; участие в областном конкурсе «Безопасное колесо»;** радиоуроки по основам безопасности жизнедеятельности и т.п.

На всех этажах вывешены планы эвакуации во время чрезвычайных ситуаций.

Каждую четверть проводятся *практические тренировки* по быстрой эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.

**В лицее обеспечена санитарно-эпидемиологическая безопасность.** Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется сотрудниками детской поликлиники МКУЗ МСЧ НЯ НПЗ – врачом–педиатром I квалификационной категории Костровской И.О. и фельдшером I квалификационной категории Козиной О.В. Медицинский пункт расположен на втором этаже и состоит из кабинета врача и процедурного кабинета, оборудованных в соответствии с требованиями СанПин. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся по плану работы медицинского кабинета.

Учащиеся и работники лицея получают качественное горячее питание. Функционирует столовая на 220 посадочных мест. Работе школьной столовой и качеству питания обучающихся большое внимание уделяет Управляющий совет лицея (в состав комиссии по сохранению здоровья учащихся входят родители – профессиональные медицинские работники и работники СЭС). Рейды, опросы, анкетирование учащихся и родителей стимулируют стремление к росту профессионального мастерства работников столовой.

Однако существуют и серьезные проблемы. Лестница бокового входа со стороны улицы Гагарина находится в аварийном состоянии. Доступ к лестнице закрыт, но требуется проведение ремонтных работ по восстановлению лестничного марша или демонтаж лестницы. Необходима система наружного видео наблюдения.

<b>Эффективные аспекты сопровождения и поддержки</b>	<b>Какие факторы повлияли на результат</b>
1. Положительная мотивация учащихся на сохранение и укрепление здоровья.	1. Просветительская работа среди учащихся и родителей в рамках программы «Здоровье» 2. Спортивно-оздоровительные мероприятия.
2. Увеличение количества учащихся, получающих горячее питание.	1. Работа комиссии по сохранению здоровья учащихся Управляющего совета лицея. 2. Разъяснительная работа среди родителей и учащихся.

3. Работа по обеспечению безопасности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях</li> <li>2. Проведение месячников безопасности, ГО и ЧС, профилактики ПАВ.</li> </ol>
---	---

**Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Безопасность участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Реконструкция или демонтаж лестницы уличного входа со стороны улицы Гагарина.</li> <li>3. Установка системы наружного видео наблюдения.</li> </ol>
2. Снижение травматизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение ответственности дежурных учителей во время перемен.</li> <li>2. Повышение ответственности учителей физкультуры на уроках.</li> <li>3. Активизация профилактической работы среди учащихся</li> </ol>

**9 . Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом?**

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		3,7	

В лицее созданы условия для дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса через Интернет-сайт. Родители и обучающиеся- активные пользователи сайта, постоянные участники обратной связи.

Педагогический коллектив поддерживает регулярную связь с семьями обучающихся, изучает пожелания родителей, выстраивает работу с учетом индивидуальных особенностей детей. Два раза в год проводятся «Дни открытых дверей», когда родители могут посетить уроки по своему желанию, становятся активными участниками классных часов и внеклассных мероприятий. Регулярно проводятся родительские собрания с привлечением разнообразных специалистов, индивидуальные консультации психологов и педагогов.

Родители активно участвуют в управлении лицеем, составляют большинство в Управляющем совете, планируют и анализируют образовательный процесс, помогают решать сложные вопросы.

Семь лет деятельности Управляющего совета не только показали усиление активности родительской общественности в жизни лицея, но и выявили проблемы, возникающие в его работе:

- члены Управляющего совета не в полной мере осознали свои функции по участию в подготовке и принятии наиболее важных для лицея управленческих решений;
- преемственность при обновлении состава Управляющего совета;
- отсутствует система обучения и консультирования общественных управляющих (непрофессионалов в сфере образования).

Члены Управляющего совета лицея ищут новую форму взаимодействия с родительской общественностью, поэтому с ноября 2013 года на официальном сайте лицея

будет открыта интерактивная приёмная Управляющего совета, способствующая личному вовлечению родителей в ключевые процессы жизнедеятельности лица, обеспечивающая роль дискуссионной площадки, осуществляющая общественную экспертизу важных проектов и программ лица.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса лицей активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: спортивными школами № 3, № 11, домом детского творчества Фрунзенского района, дворцом культуры «Нефтяник», спортивно-оздоровительным комплексом «Атлант», городским центром медико-психолого-педагогической поддержки детей и родителей, центром внешкольной работы «Приоритет» и др.

Благодаря сотрудничеству с городским центром ветеранов ВОВ, а также Центром социальной защиты населения Краснопереконского района сохраняется связь поколений, укрепляется моральное здоровье учащихся, осуществляется моральная, психологическая и материальная поддержка людей пенсионного возраста. Неоднократно педагогический коллектив лицея получал благодарственные письма от ветеранов города и района, а также других организаций и учреждений.

### Какие характеристики являются наиболее сильными и почему?

Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
1. Высокий рейтинг лицея среди образовательных учреждений района.	1. Высокие результаты итоговой аттестации учащихся. 2. Успешная социализация выпускников лицея.
2. Открытость лицейской жизни	1. Публичный отчет 2. Сайт лицея в Интернете
3. Высокие достижения учащихся в спорте и творческих конкурсах	Высокое качество дополнительных образовательных услуг.
4. Заинтересованность родителей, их активное участие в жизни лицея.	1. Деятельность Управляющего совета. 2. Регулярные социологические опросы родителей и родителей.

### Что больше всего нуждается в улучшении и какие действия для этого необходимо предпринять?

Сферы улучшения.	Какие действия для этого необходимо предпринять.
Усиление дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	Интерактивная общественная приемная

### 10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей?

1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
		<b>3,6</b>	

Учащиеся и родители положительно относятся к лицей. Об этом свидетельствует ежегодный рост количества учащихся, приходящих в 5-е классы, а также то, что вслед за учащимися и выпускниками лицея обязательно приходят их младшие братья и сестры. Показателем высокого рейтинга лицея можно считать и то, что в непосредственной близости к месту учебы проживает только 32% учащихся, большинство же проживает в других районах города и даже за его пределами. Родители отмечают, что главным критерием при выборе школы для них служит не близость к месту проживания, а высокий уровень преподавания, результаты обучения, психологический настрой ребенка.

Лицей не имеет микроучастка, но при этом в отдельных параллелях наполняемость классов составляет 29-30 человек, средняя наполняемость классов по лицей 27,2 чел.

Учащиеся и родители высоко оценивают качество образовательных услуг, атмосферу открытости, демократический стиль общения, они считают, что лицей полностью соответствует статусу профильного образовательного учреждения.

#### **Что учащимся больше всего нравится в ОУ?**

1. Качество преподавания.
2. Интересные методы обучения.
3. Внеклассные мероприятия, праздники, конкурсы.
4. Общение с одноклассниками.
5. Возможность заниматься спортом.

#### **Что родителям больше всего нравится в ОУ?**

1. Возможность влиять на образовательный процесс.
2. Комфортные условия пребывания детей в лицее.
3. Высокие достижения обучающихся.
4. Качество образовательных услуг.
5. Результаты обучения и возможность для ребенка продолжить образование.
6. Результаты обучения и возможность продолжить образование.
7. Работа столовой, организация питания.

#### **Что еще необходимо улучшать и какие действия необходимо предпринять?**

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять.
Продолжение работы над созданием лицейского стиля (символика, атрибутика).	Активизация работы Управляющего совета, Совета старшеклассников, Совета президентов.
Дежурство педагогов и обучающихся	Регулярный мониторинг.

#### **11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:**

<b>Очень мало</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Превосходно</b>
			<b>3,5</b>		

В лицее создан и функционирует Управляющий совет, в состав которого входят представители учащихся (2человека), педагогического коллектива (6 сотрудников), родителей (7 человек, представитель каждой параллели учащихся), общественности (2 кооптируемых члена). Управляющий совет осуществляет стратегическое руководство, определяет программу развития лицея, способствует повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности лицея, содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения. Деятельность Управляющего совета, его нормативно-правовая база были неоднократно представлены лицеем на городских и районных семинарах, круглых столах. По инициативе членов УС была проведена характеристика современного состояния лицея, выявлены проблемы, определены перспективы развития. Члены УС принимали активное участие в разработке Программы развития лицея на 2005-2008, Программы развития лицея 2008-2012г.г., приняли активное участие в публичной презентации лицея в рамках конкурса «Лучшие школы России».

Управляющий совет способствует укреплению связи с родителями, которые активно участвуют в жизни лицея, посещают внеклассные мероприятия, открытые уроки, традиционные для лицея Дни открытых дверей, совместные спортивные соревнования, игры, эстафеты.

В лицее созданы условия для развития ученического самоуправления. Участие в управлении школой – это способ обучения демократии, подготовки ребят к жизни. В лицее функционируют органы ученического самоуправления: Совет президентов классов, Совет

старшеклассников, представители учащихся 10-11 классов входят в Управляющий совет лицея. В классах органом самоуправления является Совет министров, состоящий из министров образования, спорта и здоровья, информации, культуры и справедливости. В их функции входят: планирование, организация и анализ совместных познавательных, трудовых и досуговых мероприятий, представительство в молодежных организациях города, участие в молодежных акциях города, области, в международных проектах.

**Какие аспекты управления ОУ наилучшим образом представляют ОУ и почему?**

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
1. Единая административная команда	1. Система совещаний при директоре. 2. Коллективный анализ работы.
2. Эффективное функционирование Управляющего совета	Опыт работы на протяжении 4 лет.
3. Ученическое самоуправление	Система воспитательной работы

**Сферы улучшения в управлении школой:**

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Внедрение новых методик управленческой деятельности	1. Семинары. Курсы повышения квалификации (в том числе и в дистанционной форме). 2. Участие в вебинарах и телеконференциях.
2. Эффективность управленческой деятельности	1. Формирование организационной культуры 2. Повышение роли морального и материального стимулирования

## Обязательные приложения к отчету о самооценке

### Приложение к вопросу 1а. Таблица 1

Классы 2010г.	Кол-во обучающихся по ступеням	Кол-во обучающихся из неполных семей	Кол-во детей-сирот; детей, переданных под опеку, попечительство	Кол-во детей, в семьях которых один/оба родителя имеют высшее образование	Мальчики				Девочки			
					всего	в том числе:			всего	в том числе:		
						Талантливые/ода ренные	со спец потребностями <sup>1</sup>	спец пед поддержка <sup>2</sup>		Талантливые/ода ренные	со спец потребностями	спец пед поддержка
1-4												
5-9	653	127	1	343/168	359	45	-	-	294	102	-	-
10-11	174	27	0	70/63	101	16	-	-	73	26	-	-
всего	827	154	1	413/231	460	61	-	-	367	128	-	-

<sup>1</sup> Специальные потребности определяются по показаниям состояния здоровья

<sup>2</sup> Требуется специальная педагогическая поддержка в связи с отклонениями в поведении

**Приложение к вопросу 1а. Таблица 2**

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих (чел)	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Аттестованы			Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году <sup>3</sup>
							Высшая катег.	1 катег.	2 катег.	
<b>Административный персонал</b>	8	<b>8</b>	<b>7</b>	-	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Педагогический персонал, в т.ч.:</b>	82,22	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
в начальных классах	-									
в основном и старшем звене	73,72	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	9	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>					<b>0</b>
<b>Обслуживающий персонал</b>	28,8	<b>21</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>11</b>				<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	128,02	<b>94</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

**Приложение к вопросу 2. Таблица 3**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
<b>динамический показатель</b>	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ) *				За отчетный год выше, чем в среднем по РФ, Ярославской области, муниципальному району и есть положительная динамика по всем предметам за последние три года
<b>объемный показатель</b>	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике, русскому языку положительные отметки (средний показатель за три года) *				Математика -100% Русский язык – 100%
<b>динамический показатель</b>	<u>Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся (на начальной и основной ступенях образования) в Вашем ОУ за последние три года (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана)</u>			Есть положительная динамика за последние три года (на отдельных ступенях образования и по основным предметам учебного плана)	

объемный показатель	Процент обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку и математике по завершению основной ступени образования (средний показатель за три года) *			Русский язык – 64 % Математика – 68 %	
объемный показатель	Процент обучающихся, справившихся с итоговыми контрольными работами при прохождении ОУ последней аккредитации (аттестации)				Русский язык – 100% Геометрия – 94%
динамический показатель	<u>Результаты внешнегоне зависимого оценивания образовательных результатов обучающихся (на начальной и основной ступенях образования) в Вашем ОУ за последние три года (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана)</u>				За отчетный год выше чем в среднем по Ярославской области, вашему муниципальному району и есть положительная динамика по всем предметам за последние три года
динамический показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана), в том числе – в форме ЕГЭ.			<u>Нет отрицательной динамики</u> за последние три года (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана); <u>наблюдается положительная динамика соответствия по отдельным предметам</u> учебного плана	

Объемный показатель					91%
объемный показатель	% получивших документ о получении основного общего образования*				100%
объемный показатель	% получивших документ о получении среднего (полного) общего образования*				100%

**Приложение к вопросу 3. Таблица 4**

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>параметры</b>		(очень мало)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(превосходно)

динамический показатель	Посещение родителями обучающихся родительских собраний в Вашем ОУ ( <u>за последние три года</u> )			Посещение остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	
объемный показатель	Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в <u>предыдущем учебном году</u>			63%	
динамический показатель	Участие родителей в мероприятиях ОУ ( <u>за последние три года</u> на основании данных, зафиксированных классными руководителями в специальном общешкольном журнале (тетради)				Наблюдается устойчивая положительная динамика участия за последние три года
объемный показатель	Процент родителей, принявших участие в мероприятиях ОУ в <u>предыдущем учебном году</u> (на основании данных протоколов родительских собраний и анализа деятельности классного руководителя)			Основная школа – 54 % Старшая школа – 38 %	

объемный показатель	Количество обучающихся, состоящих на учете: -на внутришкольном учете -в КДН -в ПДН				На внутришкольном учете – 0,6 % В КДН – 0 % В ПДН – 0,1 %
динамический показатель	Зарегистрированные случаи хулиганства совершенные обучающимися ОУ (за последние три года)				Наблюдается стабильное сокращение количества зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ
динамический показатель	<u>Систематические</u> (более 10% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине (за последние три года)				Наблюдается стабильное сокращение количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине
объемный показатель	Процент обучающихся <u>систематически</u> (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неуважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)				Менее 0,3
объемный показатель	Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления			23%	

объемный показатель	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)				Более 90 % обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ
объемный показатель	Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)				Более 90 % родителей высказывают позитивное отношение к ОУ
объемный показатель	Количество кружков, секций, факультативов, действующих на базе вашего ОУ (в том числе – на основе договоров с другими ОУ)				39
объемный показатель	Процент обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования, реализуемыми на базе Вашего ОУ				87%

**Приложение к вопросу 4. Таблица 5**

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>параметры</b>	(очень мало)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(превосходно)

динамический показатель	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ)*				За отчетный год выше чем в среднем по РФ, Ярославской области, муниципальному району и есть положительная динамика по всем предметам за последние три года
объемный показатель	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике, русскому языку положительные отметки (средний показатель за три года) *				Математика – 100 % Русский язык – 100 %
динамический показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана), в том числе – в форме ЕГЭ.			<u>Нет отрицательной динамики</u> за последние три года (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана); <u>наблюдается положительная динамика соответствия по отдельным предметам</u> учебного плана	
объемный показатель					97%

объемный показатель	Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ			5	
динамический показатель	Вовлеченность и заинтересованность обучающихся в образовательном процессе*				<u>Наблюдается положительная динамика</u> % обучающихся, участвующих в олимпиадах, предметных конкурсах (всех уровней за последние три года)
объемный показатель	Наличие обучающихся – призеров олимпиад, предметных конкурсов <u>областного</u> уровня (показатель за три последних учебных года)*				64
объемный показатель	Наличие обучающихся – участников олимпиад, предметных конкурсов <u>всероссийского</u> уровня (показатель за три последних учебных года)*				32

объемный показатель	Мониторинг эффективности преподавания		Есть план мониторинга преподавания по отдельным предметам/предметным областям, на отдельных ступенях образования		
---------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

**Приложение к вопросу 5. Таблица 6**

	параметры	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
динамический показатель	Регулярность и полнота обновления данных в ЭБД				По мере изменения данных, по всем разделам обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» (но не реже чем 1 раз в полугодие)
объемный показатель	Процент заполнения и актуализации ЭБД			Заполнено 90% и поддерживается в актуальном состоянии обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа»	

объемный показатель	% педагогического, учебно-вспомогательного, административного персонала, имеющего оборудованные ПК рабочие места и доступ к ЭБД				90%
объемный показатель	Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ			Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» составляются регулярно 2 раза в год	
объемный показатель	Использование результатов мониторинга в целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ				Отчеты по анализу результатов ОУ и обучающихся составляются индивидуально и адресно предоставляются обучающимся и родителям по инициативе ОУ 1 раз в год

**Приложение к вопросу 6. Таблица 7**

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>параметры</b>	(очень мало)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(превосходно)

динамический показатель	Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой			Исследования проводятся регулярно, но реже 1 раза в год	
объемный показатель	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой (средний показатель за три последних учебных года)				Более 90 % родителей и обучающихся удовлетворены реализуемой ОУ образовательной программой
объемный показатель	Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (за исключением детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому)	нет			
объемный показатель	Процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике, русскому языку положительные отметки (средний показатель за три года) *				Русский язык – 100% Математика – 100%

объемный показатель	Процент обучающихся, справившихся с итоговыми контрольными работами при прохождении ОУ последней аккредитации (аттестации)				Русский язык – 100% Геометрия – 94%
объемный показатель	Наличие обучающихся – призеров олимпиад, предметных конкурсов <u>областного</u> уровня (показатель за три последних учебных года)				64

**Приложение к вопросу 7. Таблица 8**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
объемный показатель	Замечания в актах приемки общеобразовательного учреждения (на начало учебного года)				Нет
объемный показатель	Наличие лицензии				Выдана на 12 лет; нет замечаний при прохождении лицензирования
объемный показатель	Наличие: - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ОУ, - круглосуточной охраны территории ОУ			Выполнены 3 требования	
объемный показатель	ИКТ-обеспечение (только для основных и средних школ)				Количество обучающихся на 1 компьютер 16 человек; оборудовано 2 компьютерных класса; есть выход в Интернет; 2 кабинета с интерактивной доской.

объемный показатель	Средняя наполняемость классов				5-9 кл. – 27,2 чел. 10-11 кл. – 24,9 чел.
объемный показатель	Предписания по итогам последней аккредитации /аттестации ОУ				Нет предписаний; Показатели качества подготовки выпускников, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ОУ выше заложенных в требованиях нормативной документации и выше чем среднеобластные показатели

**Приложение к вопросу 8. Таблица 9**

	<b>параметры</b>	<b>1</b> (очень мало)	<b>2</b> (удовлетворительно)	<b>3</b> (хорошо)	<b>4</b> (превосходно)
<b>динамический показатель</b>	Официально зарегистрированные правонарушения и преступления, совершенные обучающимися ОУ (% за последние три года)				Наблюдается стабильное сокращение % официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ либо стабильное отсутствие официально зарегистрированных правонарушений
<b>объемный показатель</b>	Количество официально зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ОУ из расчета на 100 человек (средний показатель за три последних учебных года)				0,02
<b>динамический показатель</b>	Зарегистрированные случаи хулиганства совершенные обучающимися ОУ (за последние три года)				Наблюдается стабильное сокращение количества зарегистрированных случаев хулиганства, совершенного обучающимися ОУ

динамический показатель	Систематические (более 10% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неважительной причине (за последние три года)		Наблюдается «плавающая» динамика» количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неважительной причине		
объемный показатель	Процент обучающихся систематически (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неважительной причине учебные занятия (за предыдущий учебный год)				0,1
объемный показатель	Процент обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)			0,41	
объемный показатель	Охват обучающихся организованным горячим питанием				93%
объемный показатель	Программа (план) здоровьесберегающих мероприятий в ОУ				Программа (план) разработана, мониторинг реализации проводится на регулярной основе не реже 1 раза в год.

динамический показатель	Количество обучающихся, болевших респираторными заболеваниями		Наблюдается снижение количества болевших (в % от контингента за последние 3 года) 2009 - 2010 - 55% 2010 - 2011 – 47% 2011 – 2012 – 34,5%		
динамический показатель	Количество обучающихся, имеющих заболевания органов зрения		Наблюдается «плавающая» динамика количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года) 2009 – 2010 - 34% 2010- 2011 – 45 % 2011 – 2012 – 22,5%		

динамический показатель	Количество обучающихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата		Наблюдается «плавающая» динамика количества имеющих заболевания (в % от контингента за последние 3 года) 2009 –2010 - 43% 2010 - 2011 – 49% 2011 – 2012 – 26%		
----------------------------	---	--	--	--	--

динамический показатель	Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ				Исследования проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам
объемный показатель	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)				90 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ

**Приложение к вопросу 9. Таблица 10**

	параметры	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
Объемный показатель	Участие образовательного учреждения, педагогов ОУ в выставках, конкурсах, проектах				Принимали участие более чем в одном из перечисленных 1 раз в год

Объемный показатель	Профессиональная активность ОУ: - работа в режиме муниципальной экспериментальной площадки - работа в режиме региональной экспериментальной площадки - работа в режиме федеральной экспериментальной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ОУ				Есть актуальный статус экспериментальной площадки регионального или федерального уровня (по состоянию на дату составления отчета); ОУ является участником 1 и более проектов (по состоянию на дату составления отчета); на базе ОУ проходят стажировку, обучение педагоги других ОУ (по данным за последние 3 года).
динамический показатель	Посещение родителями обучающихся родительских собраний в Вашем ОУ ( <u>за последние три года</u> )			Посещение остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	
динамический показатель	Участие родителей в мероприятиях ОУ ( <u>за последние три года</u> )			Участие остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	

Объемный показатель	Система информирования родителей				информирования функционирует в штатном режиме и включает в себя: - сайт ОУ с актуальной информацией (в том числе – нормативных документах ОУ, публичный доклад, результаты ЕГЭ) - основные документы, нормирующие деятельность ОУ, доступны для родителей (размещены на стендах ОУ) - персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей
Объемный показатель	Отзывы СМИ (за последние 3 года)				Регулярно выходят публикации, заметки, сюжеты, интервью, позитивно характеризующие деятельность ОУ

**Приложение к вопросу 10. Таблица 11**

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>параметры</b>	(очень мало)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(превосходно)

динамический показатель	Посещение родителями обучающихся родительских собраний в Вашем ОУ ( <u>за последние три года</u> )			Посещение остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	
динамический показатель	Участие родителей в мероприятиях ОУ ( <u>за последние три года</u> )			Участие остается стабильным (отклонение не более +/- 2%) за последние три года	
динамический показатель	<u>Систематические</u> (более 10% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине ( <u>за последние три года</u> )				Наблюдается стабильное сокращение количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине
объемный показатель	Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)				Более 80 % обучающихся высказывают позитивное отношение к ОУ
объемный показатель	Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)				Более 90 % родителей высказывают позитивное отношение к ОУ

динамический показатель	Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой				Исследования проводятся регулярно 1 раз в год по сравнимым параметрам
объемный показатель	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей реализуемой ОУ образовательной программой (средний показатель за три последних учебных года)				Более 90 % родителей и обучающихся удовлетворены реализуемой ОУ образовательной программой
динамический показатель	Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ			Исследования проводятся регулярно, но реже 1 раза в год	
объемный показатель	Степень удовлетворенности обучающихся и родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ (средний показатель за три последних учебных года)				Более 90 % родителей и обучающихся удовлетворены обеспечением безопасности, заботы и поддержки в ОУ

объемный показатель	Обращения в вышестоящие организации			За последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ не поступало жалоб в вышестоящие организации	
---------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

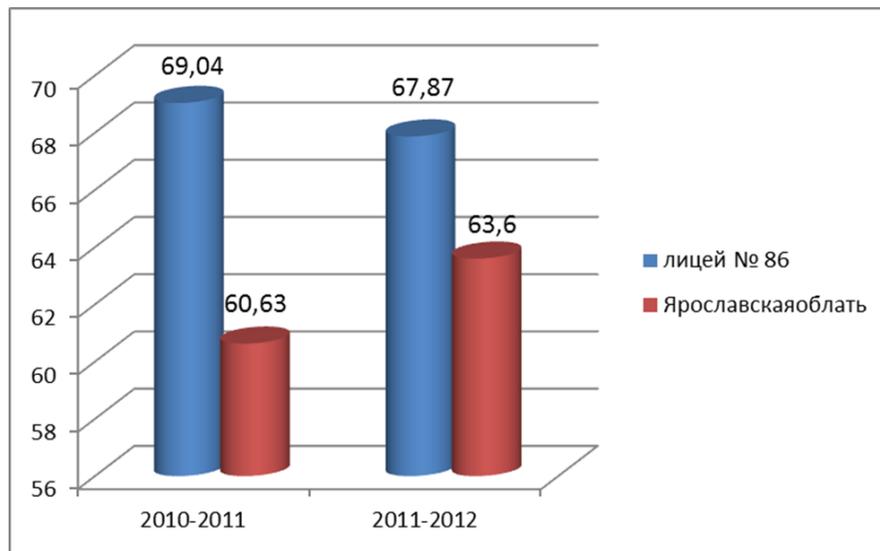
**Приложение к вопросу 11. Таблица 12**

	параметры	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
объемный показатель	Доля ФМО в структуре РНБФ образовательного учреждения, в % (средний показатель за три последних года)		7%		
объемный показатель	Обращения в вышестоящие организации			За последние 3 года от родителей и обучающихся ОУ не поступало жалоб в вышестоящие организации	
Объемный показатель	Отзывы СМИ (за последние 3 года)				Регулярно выходят публикации, заметки, сюжеты, интервью, позитивно характеризующие деятельность ОУ

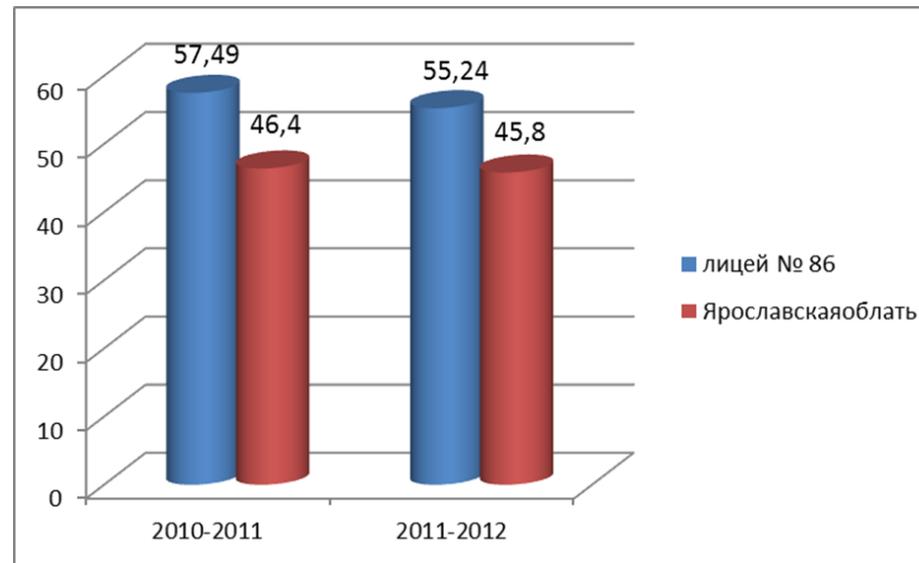
объемный показатель	Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ				Отчеты по результатам анализа данных обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» и дополнительных подсистем составляются регулярно не реже 2 раз в год
объемный показатель	Предписания по итогам последней аккредитации /аттестации ОУ				Нет предписаний; Показатели качества подготовки выпускников, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ОУ выше заложенных в требованиях нормативной документации и выше чем среднеобластные показатели
динамический показатель	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана), в том числе – в форме ЕГЭ.			<u>Нет отрицательной динамики</u> за последние три года (по ступеням образования и по основным предметам учебного плана); <u>наблюдается положительная динамика соответствия по отдельным предметам учебного плана</u>	
объемный показатель					98%

<p>объемный показатель</p>	<p>Наличие:  - программы развития ОУ  - образовательной программы ОУ  - оформленного соответствующими нормативными документами органа государственного управления образованием;  - зафиксированной в уставе или локальном акте и реализуемой в ОУ системы работы с будущими первоклассниками (без учета услуг, предоставляемых на платной основе)</p>				<p>Есть в наличии все перечисленные документы</p>
----------------------------	---	--	--	--	---

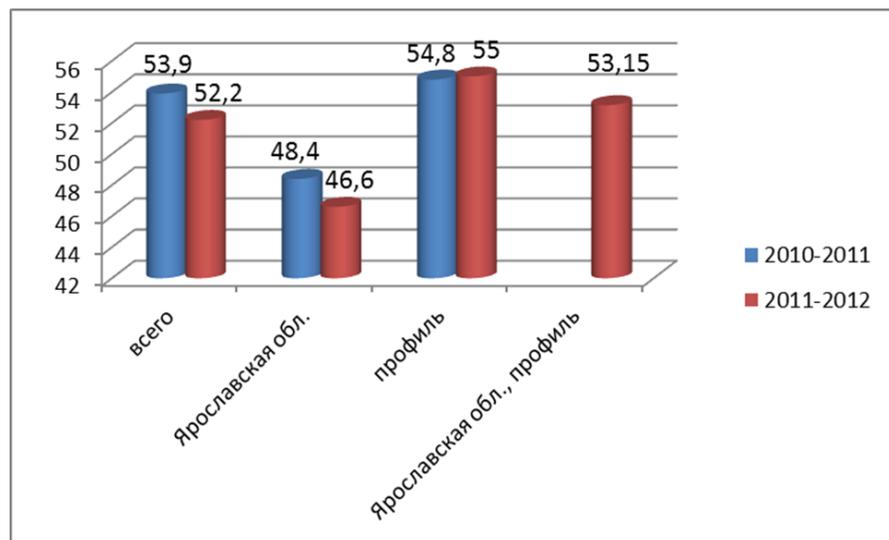
**Приложение №2**  
**Результаты ЕГЭ – 2012**  
**Русский язык**



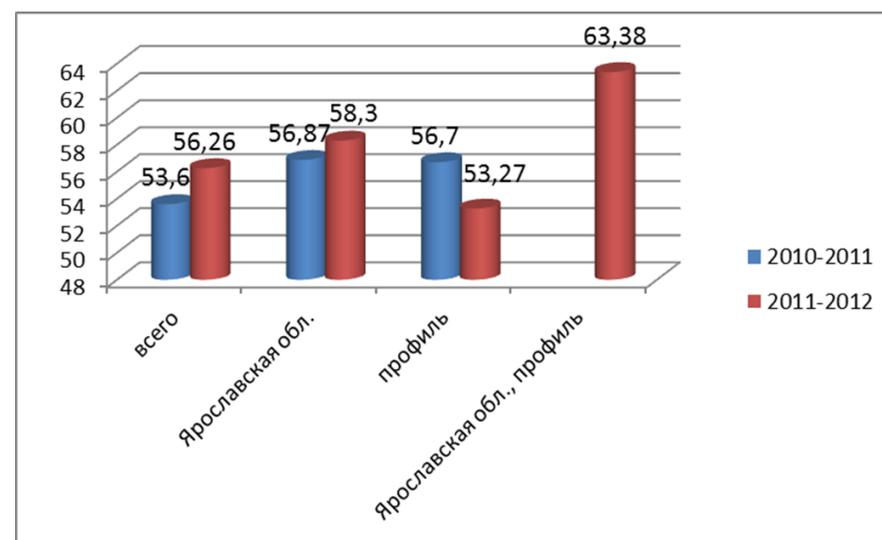
**Математика**



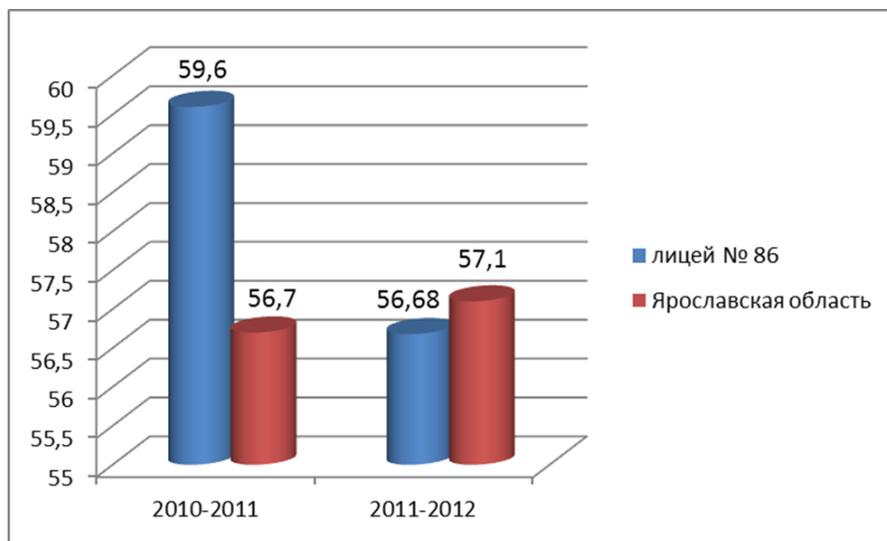
**Физика**



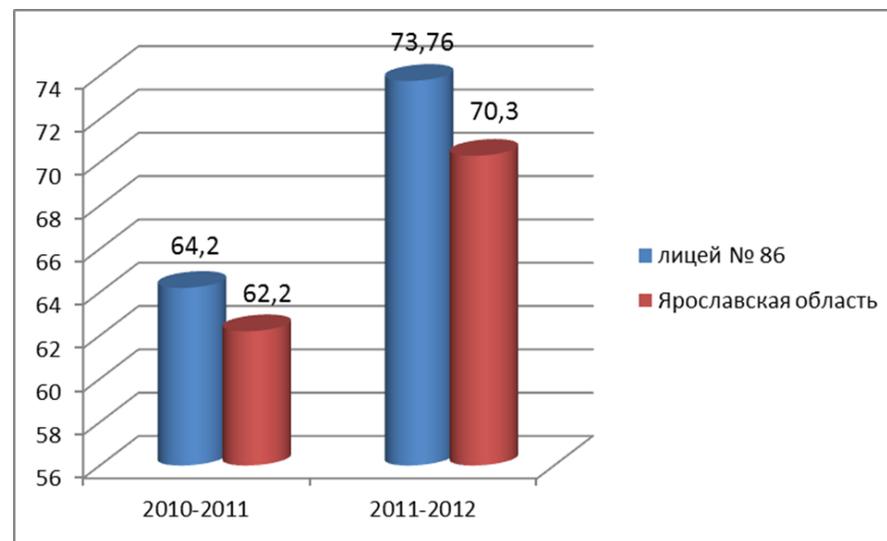
**Химия**



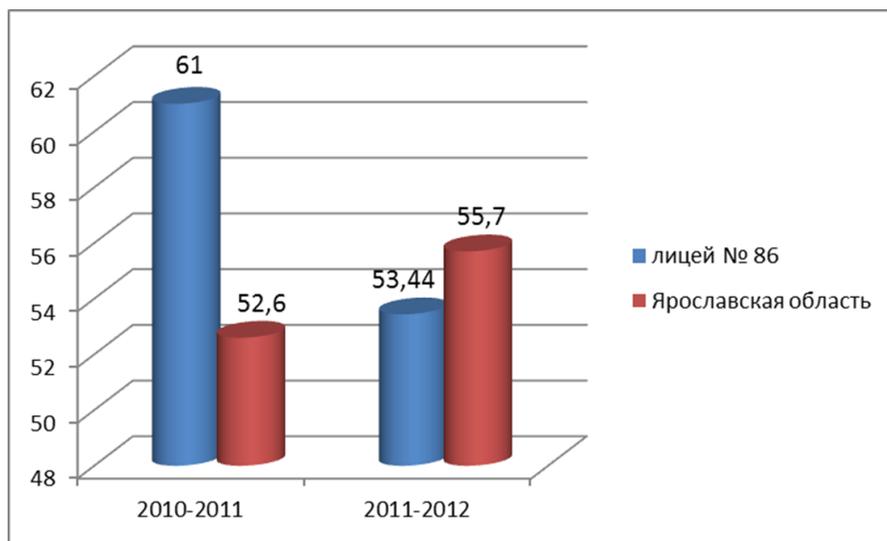
### Обществознание



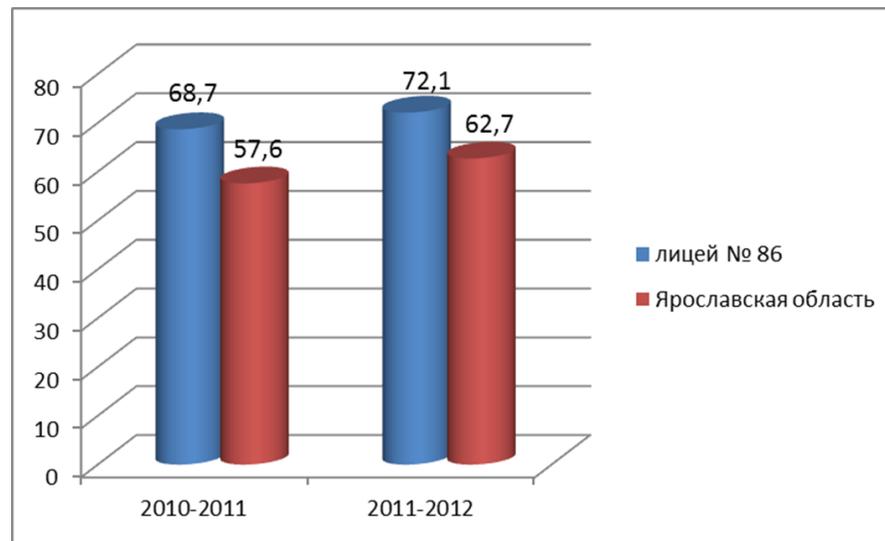
### Информатика и ИКТ



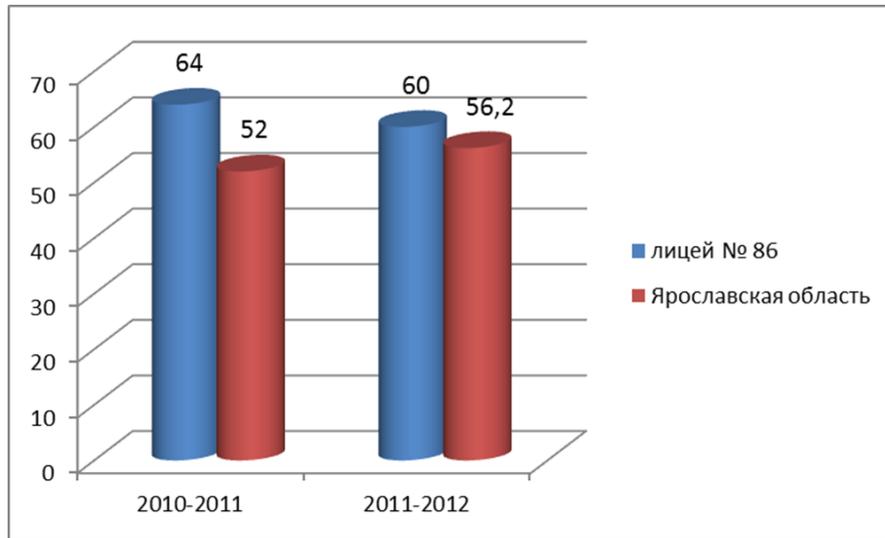
### Биология



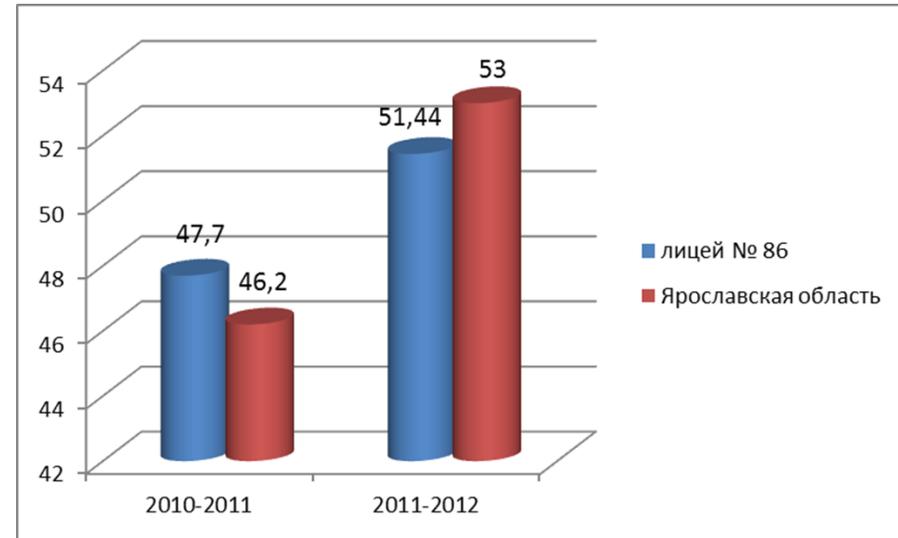
### Английский язык



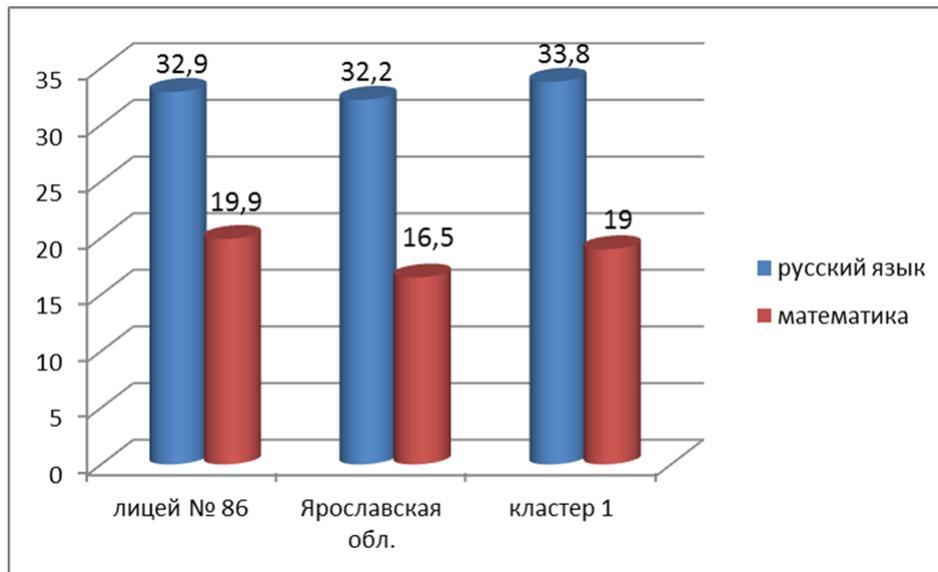
## География



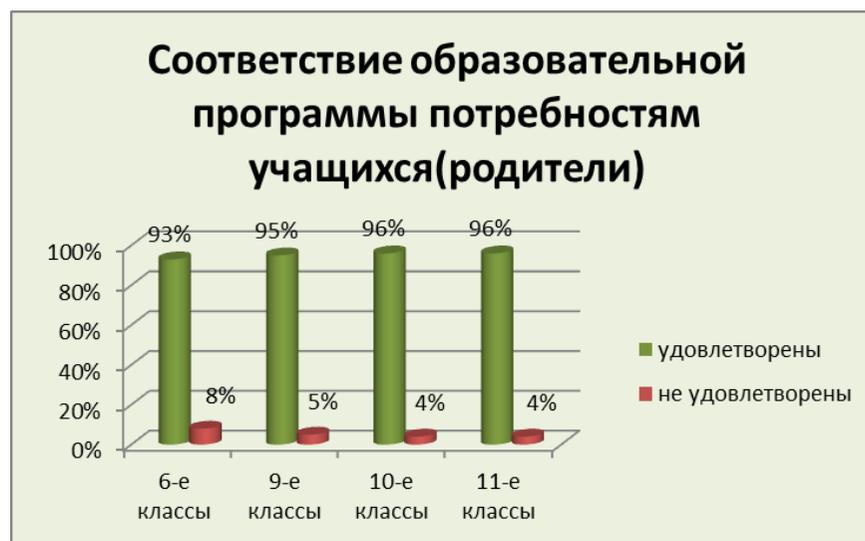
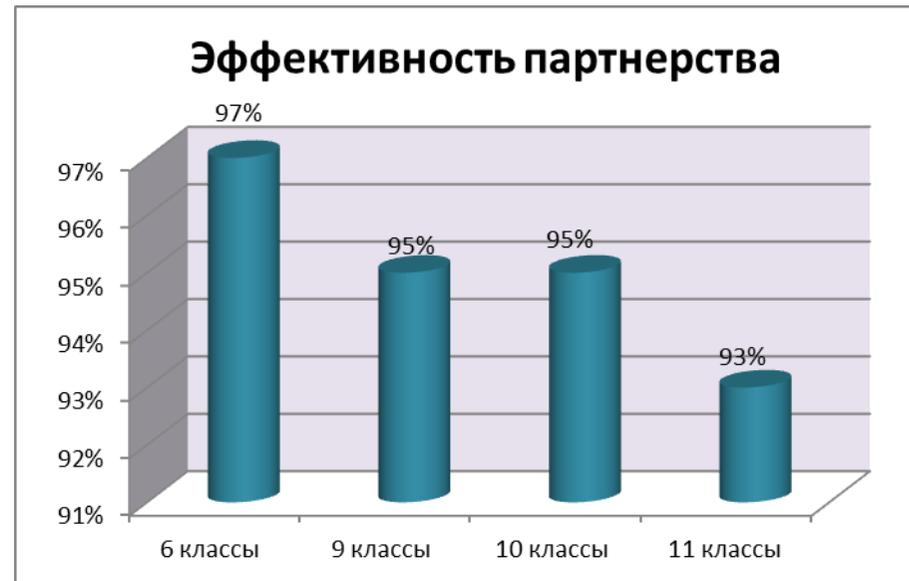
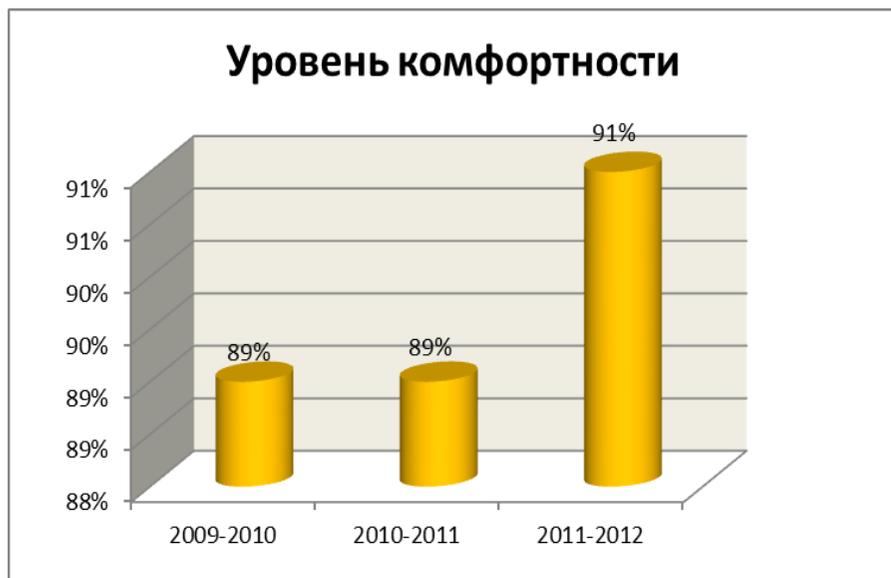
## История



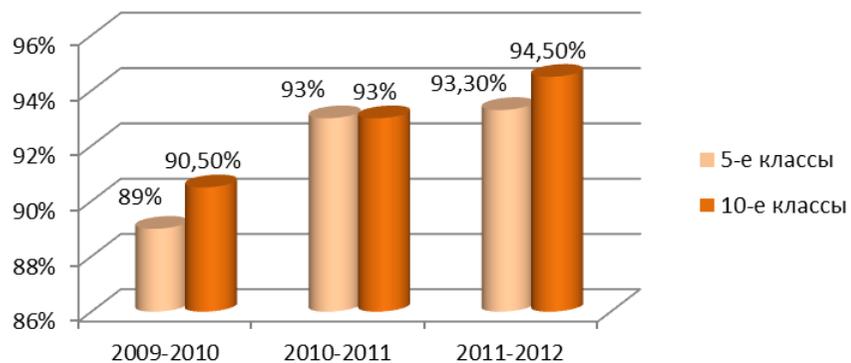
## Результаты ГИА (в новой форме), 2012г.



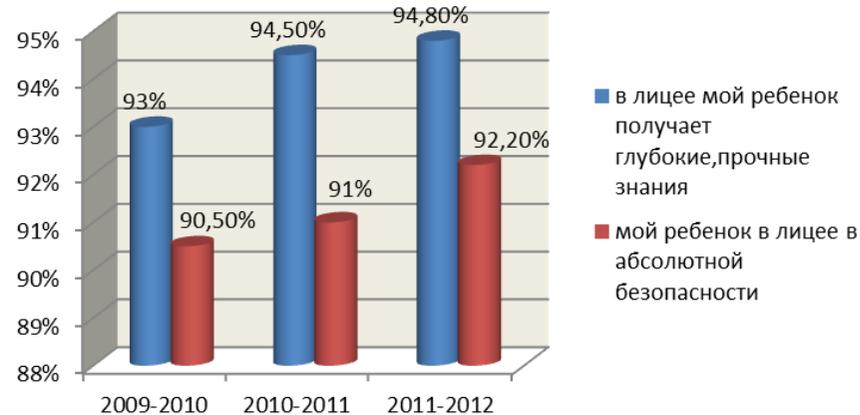
### Приложение 3



### Адаптация при переходе на новую ступень обучения



### Отношение родителей к ОУ



### Отношение к учащимся

