

Согласовано

Директор департамента образования

С.В. Терех

« 20 » 10 2012 г.



Утверждена

приказом директора МОУ лицея №86

от 29.10.2012 № 03-01/245а

О.В. Большакова



Программа развития

муниципального образовательного учреждения лицея №86

на период с сентября 2012 по сентябрь 2017 г.г.

Принята Управляющим советом
муниципального образовательного
учреждения лицея №86

(протокол от 06.09.2012г. № 1)

Председатель Управляющего совета

Ю.В. Фролова

Структура программы

Раздел I

Паспорт программы.

Раздел II

1. Информационная справка о лице.
2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины.
3. Желаемое будущее лица.
4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты.

Раздел III

План действий по реализации изменений.

Раздел IV

1. Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития.
2. Механизм реализации.

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального образовательного учреждения лицея №86 г. Ярославля на 2012-2017 годы.
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии г. Ярославля.
Основные разработчики Программы	Администрация и Управляющий совет муниципального образовательного учреждения лицея №86, инициативная группа лицея.

Основания для разработки программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании»
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).
- Приоритетные направления развития системы образования Ярославской области на 2011-2013 годы

Главная цель Программы

Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачи Программы:

- осуществить переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, сохранить высокое качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в лицее, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса;
- продолжить информатизацию образования, комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, осуществить переход на Электронный документооборот
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей;

- внедрить формы дистанционного обучения, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей лица по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- распространять передовой педагогический опыт в рамках образовательного пространства региона.

Сроки реализации Программы: с сентября 2012 года по сентябрь 2017 года.

Этапы реализации Программы:

Первый этап (2012-2013 учебный год) – подготовительный:

- анализ выполнения Программы развития лица 2008-2012г.г., проведение педагогического совета «Основные сферы изменений в деятельности лица. Ожидаемые результаты»;
- создание проекта Программы, обсуждение ее участниками образовательного процесса, принятие к исполнению;
- защита, апробация и внедрение отдельных инновационных проектов.

Второй этап (2013-2016 г.г.) – практический:

- мониторинг выполнения Программы;
- реализация и корректировка программных проектов;
- материально-техническое переоснащение лица;
- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу лица;
- текущий внутренний контроль за ходом выполнения Программы.

Третий этап (2016-2017 учебный год) – обобщающий:

- обобщение результатов деятельности;
- □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□;
- распространение инновационных разработок лица;
- □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□,
□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□.

Исполнители Программы: коллектив МОУ лица №86.

Общая стоимость Программы: 11750000 рублей. Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- создана учебно-материальная база, необходимая для реализации новых

- осуществится реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- будет разработана система организационно-управленческого и научно-методического обеспечения по организации и введению ФГОС;
- произойдет объединение ресурсов педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленное на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- будут разработаны и апробированы программы, формы и методы работы с обучающимися, внедрены индивидуальные образовательные траектории (маршруты), имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию;
- будут внедрены новые дистанционные формы поддержки обучения;
- увеличится до 30% доля лицеистов – участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов различного уровня;
- создана новая модель образовательной среды – среды проявления компетентностей субъектов образовательного процесса, обеспечивающей появление «точек роста» развития как факторов формирования новой практики для определения краткосрочных и долгосрочных перспектив развития лица;
- разработаны новые формы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, усиливающие демократизацию внутрилицейской жизни, открытость и прозрачность принятия управленческих решений;
- произойдет переход на электронный документооборот;
- повысится конкурентоспособность лица.

Раздел II

Информационная справка о лицее

МОУ лицей №86 основан в 1990 году. За 22 года из стен лицея вышло 1838 выпускников, 49 из них награждены золотыми медалями, 84 – серебряными, 1791 поступили в вузы Ярославля и страны. Дважды лицей становился победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г., 2009 г.).

Адрес лицея: 150023, г.Ярославль, ул. Зелинского, д.6.

Телефоны: (4852) 47-04-56, 44-56-44

E-mail: yarlicey086@yandex.ru

Адрес сайта www.licey86.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 76Л01 №0000139 от 20 сентября 2012 года, регистрационный №76242512/380. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП №024251 от 26 апреля 2012 года, регистрационный номер 02-12-34. Свидетельство действительно до 26 апреля 2024 года.

Численность обучающихся на 1 сентября 2012 года – 841 человек, 31 класс. Количество учеников за последние 4 года неуклонно растет (увеличилось на 142 ученика). Это объясняется тем, что лицей привлекает качеством образовательных услуг, комфортными и безопасными условиями, инновациями и передовыми педагогическими технологиями.

Структура лицея (2012-2013 учебный год)

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
II ступень	24	678	28,3
III ступень	7	163	23,3
Итого	31	841	27,2

Режим работы – одна смена, шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут.

Лицей является лидером по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. С 2010 года осуществляется предоставление услуг в электронном виде: ведутся электронные дневники, электронные журналы, осуществляется дистанционная поддержка обучения, проводится консультирование родителей и обучающихся в электронном виде. Сайт лицея является победителем регионального конкурса «Лучший образовательный сайт».

В 2011-2012 учебном году в лицее открыто Интернет-кафе, в котором

проходят on-line тестирование, участвуют в Интернет-олимпиадах и Интернет-проектах, подбирают материал для рефератов и докладов, общаются со школьниками из других стран, участвуя в международной проектной деятельности. Интернет-кафе оказалось настолько востребованным, что ребятам с двойками в дневнике место за нетбуками не досталось, что послужило дополнительным стимулом повышения успеваемости учеников.

Лицей реализует профильное обучение по направлениям: физико–математическое, химико–математическое, информационно-математическое, экономико-математическое; осуществляется подготовка по техническому черчению, преподавателями вузов читаются спецкурсы по высшей физике, высшей химии, макроэкономике; обучающимся предлагаются различные элективные предметы и факультативы. С 2012-2013 учебного года открылся новый профиль – информационно-математический.

В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

- победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – 6 педагогов;
- Заслуженный учитель РФ – 1;
- Почетные работники общего образования РФ – 2;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 учителей;
- доктор технических наук – 1;
- кандидаты наук – 7.



Учителя лицея принимают участие в конкурсе «Лучшие учителя России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 6 преподавателей стали победителями этого конкурса (Большакова О.В. –

Баранов В.П. – учитель физики, Горбунова В.И. – учитель химии, Мирошкина О.Н. – учитель физики, Волкова Л.В. – учитель биологии).

Педагогов лицея отличает высокий уровень готовности к инновациям. Лицей работает в экспериментальном и инновационном пространстве города и региона. **Муниципальные инновационные площадки лицея в 2012-2013 учебном году:**

- «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»;
- «Электронная школа: дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса»;
- «Создание Городской компьютерной сети муниципальной системы образования (ГКС МСО). Электронная школа» (муниципальный ресурсный центр).

Лицей является муниципальным ресурсным центром по организации дистанционного обучения в рамках реализации регионального проекта по дистанционному обучению средствами НП «Телешкола».

Благодаря применению передовых педагогических технологий в сочетании с классическим образованием, взаимодействию индивидуального подхода, проблемного обучения, экспериментальной деятельности достигаются высокие результаты обучения. В 2011г. и 2012г. коллектив лицея награжден Почетными грамотами департамента образования Ярославской области за высокую эффективность в работе по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по математике.

В 2012 году две одиннадцатиклассницы лицея Егорова Наталья и Мигович Оксана получили 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Наши выпускники поступают в МФТИ, МГУ, МГТУ, МИФИ, МАИ, МГИМО, ЯГТУ, ЯГМА, ЯГПУ, вузы Санкт-Петербурга и других городов России и, по мнению преподавателей вузов, являются успешными студентами: они справляются со всеми программами, занимаются научно-исследовательской работой, участвуют в общественной жизни, спортивных мероприятиях, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Активно участвуют лицеисты во Всероссийских и международных конкурсах.

Количество обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.
Городские олимпиады	14	39	51	53

Количество обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.
российский уровень	2	4	19	8
региональный уровень	31	29	24	25

В 2012 16 учеников году стали победителями (заняли I место в России в своих возрастных категориях) в Международном языковом конкурсе «Золотое руно».

В 2011-2012 учебном году 5 обучающихся лица стали победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 36 – призерами; 18 лицеистов являются призерами областных предметных олимпиад. В межрегиональных и Всероссийских олимпиадах, дающих право поступления в высшие учебные заведения без экзаменов, приняли участие 17 учеников, 4 человека стали призерами. В Телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Умницы и умники» в 2011г. Остапова Эллина стала победителем и поступила в МГИМО без экзаменов, а в 2012г. Семенов Дмитрий стал призером.

Лицей ведет большую международную деятельность, сотрудничая с 10 европейскими школами, в апреле 2012 года наши ученики приняли участие в Германии в Международной европейской конференции «Протестные настроения европейской молодежи и пути их преодоления».

Славен лицей своими спортивными достижениями. Активно включились ребята в сдачу норм ГТО, стали призерами регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские соревнования». Обучающиеся лица успешно участвуют в таких мероприятиях, как «Лыжня России», «Кросс Наций», городские легкоатлетические эстафеты. В областных турнирах по волейболу, баскетболу, легкоатлетическому многоборью становятся победителями и занимают призовые места. В городской спартакиаде школьников лицей по итогам 2011-2012 учебного года занял II место. Но наиболее ценным для обучающихся и родителей является тот факт, что ребята, приходящие в 5 класс лица со слабой физической подготовкой, привлекаются в секцию ОФП, занимаясь в которой не только укрепляют свое здоровье, но и становятся замечательными спортсменами, выступая за честь лица, радуя спортивными достижениями себя и своих родителей.

Анализ ситуации.

Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины.

Лицей является частью социума, поэтому необходимо учитывать негативные и использовать благоприятные факторы внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социокультурные;
- технологические.

В настоящее время Ярославль – это город с высокоразвитой экономикой и промышленностью (крупнейшие предприятия нефтехимической промышленности ОАО «Славнефть-Ярославнефтеоргсинтез», промышленные объединения «Техуглерод», «Ярославские краски», предприятия машиностроения «Ярославские моторы», «Ярославский шинный завод»), крупнейший транспортный узел с современной инфраструктурой. Вследствие этого постоянно востребованы высококвалифицированные специалисты в таких областях, как нефтехимия, экология, машиностроение, связь, транспорт, туристический бизнес и т.п. С учетом этой ситуации лицей создавался с расчетом на прямое сотрудничество с вузами политехнического профиля, такими как Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ).

Долгое время лицей являлся базовой площадкой, факультетом довузовской подготовки ЯГТУ. Он удовлетворял потребности высших учебных заведений в подготовке учащихся к успешному усвоению технических и естественных наук. Сегодня география поступления наших выпускников значительно шире. Знания, полученные в лицее, позволяют ученикам успешно сдавать экзамены в форме ЕГЭ и обучаться в технических и естественно-научных вузах Ярославля, Санкт-Петербурга, Москвы и других городов России; качественные знания в сфере гуманитарных наук дают возможность выбора специальностей, связанных с правом, экономикой, архитектурой, историей и др.

Мнение родителей о качестве реализации образовательных услуг в лицее

Изучение в 2012 году мнения родительской общественности показало следующую удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:

- лицей дает хорошее воспитание ученикам – 76%;
- существуют вариативные возможности для осуществления профильного образования – 85%;
- лицей обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития – 93%;
- сильный педагогический коллектив – 87%.

Считают, что в лицее учиться престижно – 72% опрошенных. Удовлетворение состоянием материально-технической базы лицея высказывают 94% родителей. Оценку качества реализации образовательных услуг в лицее родители оценивают на уровне 700/

услуг 84% из числа опрошенных родителей. Если сравнивать удовлетворенность процессом обучения и воспитания по результатам анкетирования за четыре последние года, то наблюдается тенденция к увеличению числа родителей, положительно оценивающих деятельность лицея.

Анализ самоопределения обучающихся показал, что в среднем 97% выпускников продолжают обучение в вузах и у около 88% выпускников выбор профиля соответствует профилю обучения в лицее. Обучение на III ступени в лицее ведется по трем профилям: физико-математическому, химико-математическому, экономико-математическому.

В 2008-2012 годах улучшилась материально-техническая база лицея. Средства, полученные лицеем – победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (2009), позволили приобрести оборудование для реализации проекта «Школа завтрашнего дня». В соответствии с современными требованиями к уровню оснащенности учебно-воспитательного процесса лицей приобрел ЕГЭ – лаборатории по физике, малые средства информатизации, интерактивные доски и т.д.; заменено оборудование в одном компьютерном классе вследствие его морального износа. Все это позволило совершенствовать образовательный процесс, широко использовать информационные технологии, сделать более эффективной деятельность учителей и учащихся.

Анализ результатов аттестации учителей позволяет сделать вывод о том, что педагоги стремятся повысить квалификационную категорию. Так, за последние 3 года подтвердили первую и высшую категории 18 человек, повысили квалификационные категории 11 человек. В лицее работает стабильный, высококвалифицированный, пронизанный духом совместного творчества педагогический коллектив, ориентированный на инновации в сфере образовательной деятельности, хорошо подготовленный к проведению экспериментальной и исследовательской работе.

За последние годы произошли изменения в методической подготовке учителя, приобретен опыт применения информационных технологий в образовательной деятельности. 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по методикам применения ИКТ в деятельности учителя – предметника. Освоение новых технологий нашло постоянное применение в планировании и организации урочной и внеурочной деятельности с учащимися лицея.

Что не удалось на данном этапе реализации Программы?

Несмотря на то, что материальная база лицея значительно улучшилась, но ее уровень отстает от современных требований к уровню оснащенности учебно-воспитательного процесса. Так, необходима замена оборудования во втором компьютерном классе. Невыполнение этого мероприятия окажет отрицательное воздействие не только на учебный процесс, но и на процесс самообразования учащихся.

Недостаточное финансирование отрасли образования и образовательного учреждения явилось причиной того, что к 2011 году появились проблемы в функционировании лицея №86. В критическом состоянии находится система водоснабжения и отопления, кровля; ремонт кровли проводился только на 60% от требуемого объема. В настоящее время необходима полная замена водопроводных труб, проведение текущего ремонта обеденного зала столовой. Поэтому возникает необходимость привлечения внебюджетных средств, их изыскание и привлечение в образовательный процесс – одна из задач образовательного учреждения и Управляющего совета лицея №86.

Семь лет деятельности Управляющего совета не только показали усиление активности родительской общественности в жизни лицея, но и выявили проблемы, возникающие в его работе:

- члены Управляющего совета не в полной мере осознали свои функции по участию в подготовке и принятии наиболее важных для лицея управленческих решений;
- преемственность при обновлении состава Управляющего совета;
- отсутствует система обучения и консультирования общественных управляющих (непрофессионалов в сфере образования).

Проблемы и трудности, с которыми столкнулись в ходе реализации Программы в 2008-2012г.г.:

- недостаточное финансирование деятельности лицея;
- отсутствие начальной школы, что не позволяет обеспечивать преемственность начального и среднего звеньев образования;
- умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей;
- неэффективное применение дистанционных форм поддержки обучения;
- отсутствие индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальных образовательных маршрутов) обучающихся;
- недостаточное развитие самоуправления.

Сильные и слабые стороны**внутреннего потенциала лицея**

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
– инновационный характер образовательной деятельности; – высокий уровень образовательных услуг; – высокая поступаемость обучающихся в вузы города и Российской Федерации; – возможность деления классов на группы при преподавании профильных предметов; – сотрудничество с вузами города; – высокий профессиональный уровень педагогического коллектива; – современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов; – автоматизированное рабочее место учителя-предметника, выход в Интернет с каждого рабочего места; – наличие комплекса библиотека - читальный зал - медиатека; – организация проблемно-целевых курсов переподготовки учителей на базе лицея; – свободный доступ в Интернет для обучающихся и педагогов по отдельно выделенному каналу; – участие в международных образовательных проектах, партнерские связи с Европейскими школами; – система спортивно-оздоровительной работы в лицее; – эффективная работа по проведению олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций; – функционирование Управляющего Совета, демократический стиль отношений участников образовательного процесса; – система мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей; – система мотивации инновационной, творческой педагогической деятельности и стимулирования педагогических работников; – грамотное ведение кадровой политики, отсутствие «возрастных ям», привлечение в лицей молодых специалистов.	– недостаточное финансирование деятельности лицея; – отсутствие начальной школы, что не позволяет обеспечивать преемственность начального и среднего звеньев образования; – умственные, психологические, нервные перегрузки обучающихся и педагогов; – недостаточное развитие самоуправления; – профессиональное «выгорание» педагогических кадров; – неэффективная система построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута) обучающихся; – не в полной мере используются дистанционные формы поддержки обучения; – неэффективность мероприятий по введению делового стиля одежды, «фирменного» лицейского стиля, лицейской символики.

Возможности и угрозы со стороны внешней среды лицея

– развитие системы социального партнерства; – сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями; – всероссийская, региональная и муниципальная система олимпиад, научно-практических конференций (в том числе интерактивных); – система интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства для учащихся; – развитая инфраструктура дополнительного образования в городе Ярославле; – сотрудничество с вузами города; – конкурсы педагогического мастерства; – привлечение к управлению образовательным учреждением общественности.	– изменения социально-экономических и политических условий функционирования образовательных учреждений; – конкуренция со стороны специализированных образовательных учреждений г. Ярославля (гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов); – неэффективность механизма защиты прав участников образовательного процесса.
---	---

Аналитические выводы

Анализ достижений и недостатков образовательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- требуется осуществить поэтапный переход на ФГОС II поколения в основной и старшей школе;
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использовать новые формы дистанционной поддержки обучения;
- усилить психологическое сопровождение образовательного процесса;
- разработать программу формирования фирменного лицейского стиля;
- осуществить развитие информационной образовательной среды лицея, переход на электронный документооборот.

Главная цель Программы

Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской

Задачи Программы:

- осуществить переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, сохранить высокое качество обучения на основе разработки и внедрения нового содержания образования в лицее, способствующего формированию ключевых компетентностей участников образовательного процесса;
- продолжить информатизацию образования, комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, осуществить переход на Электронный документооборот
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрить формы дистанционного обучения, способствующих формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей лицея по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- распространять передовой педагогический опыт в рамках образовательного пространства региона.

Желаемое будущее лицея

Обновленная миссия лицея заключается в создании пространства широких образовательных возможностей для каждого лицеиста с учетом различий их склонностей и способностей.

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности лицея, его привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и социума. Лицей должен стать учебным заведением, создающим для обучающихся широкий спектр возможностей развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию и сохранение здоровья обучаемых.

Образ будущих выпускников

Выпускник – человек со сформированными духовно-нравственными ценностями на основе традиционных общечеловеческих ценностей, обладающий ключевыми компетенциями, готовый к переменам, обладающий такими качествами, как мобильность, конструктивность, психологическая устойчивость, способность принимать самостоятельные решения, способность к инновациям.

Подготовка к поступлению в вуз не является самоцелью, задача образования лицея – воспитание социально-востребованного здорового человека, обладающего такими качествами как инициативность, умение творчески и нестандартно мыслить, работать в команде, умение принимать решение и нести ответственность за свои поступки.

Обновленные ценности педагогического коллектива (кредо)

Коллектив педагогов, владеющих глубокими психолого-педагогическими знаниями и понимающих особенности развития школьников, чутких, внимательных и восприимчивых к интересам обучающихся и всему новому, способных помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Лицей – это школа, которая создает условия для раскрытия способностей каждого ребенка и его саморазвития, личностного самоопределения, формирования ключевых компетенций.

Наиболее общие подходы к новой организации образовательного процесса

- преемственность данной Программы развития и Программы развития лицея 2008-2012г.г.;
- совершенствование деятельности учителя на основе компетентностного и

- информационная интеграция как необходимое условие интенсификации процесса обучения и воспитания;
- повышение мотивации к обучению за счет использования современных интерактивных и информационных технологий;
- высокий уровень профессионализма преподавательского состава, готовность к постоянному саморазвитию в соответствии с обновленными требованиями;
- полная информированность всех участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
- включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.

Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

Учение и обучение

- Модернизация Образовательной программы в соответствии с переходом на ФГОС.
- Изменение характера взаимодействия учителя и обучающихся, проявивших интерес и способности к изучению отдельных предметов, через разработку и внедрение индивидуальных образовательных траекторий, развитие дистанционных форм обучения.
- Широкие межпредметные компетенции, проявляющиеся в развитых универсальных учебных действиях и мотивированность профессионального выбора ученика, будут выстраиваться на возможностях обновленного содержания образования и технологиях реализации профильно-ориентированной образовательной программы лицея.
- Реализация программы духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС.

Профессионализм кадров

- Повышение мотивации учителя к постоянному профессиональному росту.
- Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства (в условиях ведения ФГОС) со стороны методической службы лицея, городской и региональной системы повышения квалификации путем проведения:
 - учебно-методических семинаров;
 - проблемно-целевых курсов;
- Приобретение современных учебно-методических комплексов.
- Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических кадров в области новых информационных технологий (в том числе в дистанционной форме).

Учебно-материальная база

- Укрепление материально-технической базы лицея через оснащение предметных кабинетов, спортивных залов и площадок в соответствии с требованиями ФГОС.
- Пополнение и обновление библиотечного фонда учебной, научной и методической литературой, расширение медиатеки.
- Обеспечение лицея средствами информатизации, замена морально устаревшего оборудования.
- Своевременное проведение всех ремонтных работ.

Партнерство и внешние связи

- Организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Развитие социального партнерства лицея с учреждениями науки, культуры, здравоохранения, учреждениями дополнительного образования и т.д.
- Вовлечение новых участников (педагогов и учащихся) в международную проектную деятельность.

Школьный менеджмент

- Укрепление традиций лицея, способствующих формированию и развитию ценностной и социальной составляющей корпоративной культуры лицея. Внедрение технологии прогнозирования, сознания социально-экономических, политических сценариев будущего, их оценки и на основе выбора – принятие решений с целью формирования инновационного, стратегического мышления.
- Формирование корпоративного лицейского стиля.
- Обеспечение гибкости, мобильности вносимых изменений в систему стимулирования труда педагогических работников лицея, обеспечение эффективности системы.
- Создание внутренней службы мониторинга и оценки качества образования, ориентированного на достижения результатов по новым образовательным стандартам.
- Активизация работы Управляющего совета через развитие дистанционных форм взаимодействия.
- Переход на электронный документооборот.

Для «перехода» школы в желаемое состояние

Сфера	Должно измениться
Учение и обучение	Происходит поэтапный переход на новые государственные образовательные стандарты II поколения. Определение образовательных целей с позиции системно-деятельностного подхода явилось значимым фактором результативности образовательной деятельности: у обучающихся формируются ключевые компетенции, позволяющие им успешно решать учебные и социальные проблемы. Совершенствование профильного образовательного процесса предоставило лицеисту широкие возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов привело к снижению нагрузки и сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Применение дистанционной поддержки обучения даст возможность дифференцировать процесс обучения школьников за счет использования заданий разного уровня, организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающими школьниками и возможности возврата к недостаточно изученному материалу отстающим ученикам. Обновлен общелицейский банк проектов и методик, используемых в ходе образовательной деятельности. Информационная прозрачность и доступность образовательного процесса (через работу лицейского сайта, ведение электронных дневников).
Профессионализм кадров	В образовательную практику внедрен компетентностный подход. Разработана программа повышения профессионального мастерства молодых педагогов. Ежегодно проводится конкурс педагогического мастерства. Учителя владеют новыми способами организации учебной деятельности, применяют дистанционные технологии обучения.

	конкурсах проектов на основе применения информационных технологий.
Учебно-материальная база	Оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС специализированные учебные кабинеты, другие помещения для ведения образовательной деятельности, спортивные и актовые залы, спортивные и игровые площадки. Обновлен библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществлен капитальный ремонт кровли II и III блоков, столовой лицея.
Школьное партнерство и внешние связи	Объединены ресурсы педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленные на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС). Привлечены специалисты вузов для организации внеурочной образовательной деятельности по профилям обучения. Участие в международных конференциях стран, входящих в Ассоциацию европейских школ, по проектной деятельности; активизирована работа над международными образовательными проектами. Лицей активно использует ресурсы других учреждений для удовлетворения потребностей учащихся.
Школьный менеджмент	Происходит непрерывное совершенствование менеджмента качества. Эффективно действует система стимулирования педагогов и обучающихся. Создан фирменный стиль лицея.

Раздел III

План действий по реализации изменений

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
I. Учение и обучение. 1. Изучение запросов обучающихся и их родителей с целью комплектования профильных классов, планирования внеурочной деятельности. 2. Изучение технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов). 3. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в учебный процесс лицея.	Ежегодно Январь 2013г. С сентября 2013г.	Администрация лицея, психолог Заместители директора по УВР Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами	Будут разработаны и апробированы программы, формы и методы работы с обучающимися, внедрены индивидуальные образовательные траектории (маршруты), имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию.
4. Использование дистанционных технологий в учебном процессе. Организация дистанционной поддержки обучения: – часто болеющих детей; – детей, находящихся на спортивных соревнованиях и сборах; – обучающихся 11 классов с целью подготовки к ЕГЭ; – обучающихся, склонных к интеллектуальной деятельности, с целью подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.	2012-2017г.г.	Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами, учителя информатики	Будут внедрены новые дистанционные формы обучения.
5. Мероприятия, обеспечивающие переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в соответствии с Основной Образовательной программой основного общего образования). 6. Мероприятия, обеспечивающие переход на новый Федеральный государственный	2012-2017г.г. 2013-2016г.г.	Директор, заместители директора по УВР, психолог, заведующие кафедрами. Директор, заместители директора по УВР психолог	Осуществится реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов. Будет разработана система организационно-управленческого и научно-методического обеспечения по организации и введению ФГОС. Произойдет объединение

образования (в соответствии с Основной Образовательной программой среднего полного общего образования).			социальных партнеров, направленное на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).
7. Индивидуальная работа с вновь прибывшими учащимися. Медико – психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся.	В течение года	Заместители директора по УВР, психолог.	Увеличится до 30% доля лицеистов – участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов различного уровня.
8. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.	Апрель - май ежегодно	Заместители директора по УВР, психолог, заведующие кафедрами.	Создана новая модель образовательной среды – среды проявления компетентностей субъектов образовательного процесса,
9. Сетевое взаимодействие педагогов лицея. Размещение авторских материалов на образовательных Интернет-сайтах.	В течение года	Заместитель директора по УВР Волкова Л.В.	обеспечивающей появление «точек роста» развития как факторов формирования новой практики для определения краткосрочных и долгосрочных перспектив развития лицея.
10. Пополнение общелицейского банка методических материалов на Интранет-сайте лицея.	В течение года	Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами.	
11. Проектная работа с обучающимися в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждения региона и страны.	В течение года	Заместитель директора по УВР Волкова Л.В.	
12. Лицейский конкурс учебных проектов. Размещение лучших проектов на сайте лицея.	Апрель 2013г. Апрель 2015г. Апрель 2017г.	Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами	
II. Профессионализм кадров			
1. Содействие формированию профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников лицея на основе реализации целевой программы повышения квалификации.	2012-2017г.г.	Заместители директора по УВР	Создана новая модель образовательной среды – среды проявления компетентностей субъектов образовательного процесса, обеспечивающей появление «точек роста»

мастерства молодых специалистов. 3. Организация прохождения каждым учителем курсовой подготовки по ФГОС. 4. Целенаправленное изучение опыта учителей, применяющих дистанционные формы обучения. 5. Участие в работе обучающихся семинаров различных уровней по применению новых педагогических технологий. 6. Проведение конкурса педагогического мастерства. 7. Проведение педагогического совета «Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса. Достижения и проблемы». 8. Проведение внутришкольного конкурса на лучший урок с использованием интерактивных технологий. 9. Педагогический совет «Формирование образовательных траекторий школьников». 10. Научно-практический семинар «Использование дистанционных технологий в образовательном процессе лица». 11. Обобщение опыта работы педагогов по созданию авторских дистанционных курсов.	2012-2015 Ежегодно Ежегодно Февраль (ежегодно) Апрель 2013г. Декабрь (ежегодно) Октябрь 2013г. Декабрь 2014г. Март-апрель 2016г.	Заместители директора по УВР Заведующие кафедрами Директор Заместители директора Директор, заместители директора по УВР Заместители директора по УВР Директор, заместители директора по УВР Директор, заместители директора по УВР	определения краткосрочных и долгосрочных перспектив развития лица. Будут внедрены новые дистанционные формы поддержки обучения;
III. Учебно-материальная база. 1. Переоснащение кабинета информатики новыми компьютерами (замена морально устаревшей техники). 2. Оборудование предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2013-2016г.г. 2013-2016г.г.	Директор, заместитель директора по АХР Директор, заместитель директора по АХР	Создана учебно-материальная база, необходимая для реализации новых федеральных государственных образовательных

площадок в соответствии с требованиями ФГОС.		директора по АХР	
4. Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой и новыми УМК.	2013-2017г.г.	Директор, работники библиотеки	
IV. Партнерство и внешние связи.			
1. Организация муниципальных и региональных семинаров в рамках работы инновационных площадок и ресурсных центров.	2012-2017 (ежегодно)	Директор	Создана новая модель образовательной среды – среды проявления компетентностей субъектов образовательного процесса, обеспечивающей появление «точек роста» развития как факторов формирования новой практики для определения краткосрочных и долгосрочных перспектив развития лица. Разработаны новые формы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, усиливающие демократизацию внутрилицейской жизни, открытость и прозрачность принятия управленческих решений. Повысится конкурентоспособность лица.
2. Распространение обобщённого накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на конференциях и семинарах различного уровня, проведение мастер-классов.	2013-2017	Зам. директора по УВР Мирошкина О.Н.	
3. Участие старшеклассников в ежегодных международных конференциях по проектной деятельности совместно с партнерскими школами Ассоциации Европейских школ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Корбут Л.А.	
4. Организация и проведение на базе лица международной конференции по проектной деятельности.	Апрель 2014г.	Зам. директора по УВР Корбут Л.А.	
5. Сетевое взаимодействие педагогов. Размещение материалов на образовательных сайтах.	2012-2013 ежегодно	Зам. директора по УВР Волкова Л.В.	
6. Интерактивные опросы на сайте лица.	С ноября 2013г.	Директор, председатель Управляющего совета	
7. Участие в региональных и всероссийских конкурсах образовательных проектов на основе применения информационно-коммуникационных технологий.	2012-2017	Заместители директора по УВР	
V. Школьный менеджмент.			
1. Усиление общественной составляющей в управлении лицеем через	2012-2017	Директор лица Председатель Управляющего	Произойдет переход на электронный документооборот.

Управляющего совета).			
2. Подготовка и формирование публичного ежегодного отчета директора лица перед родительской общественностью.	2012-2017 (ежегодно)	Директор лица	Разработаны новые формы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, усиливающие демократизацию внутрилицейской жизни, открытость и прозрачность принятия управленческих решений.
3. Формирование фирменного стиля лица посредством разработки логотипа, элементов формы, сувенирного фонда с фирменной символикой.	2012-2017	Председатель Управляющего совета, администрация лица	
4. Работа интерактивной приемной Управляющего совета на сайте лица.	С ноября 2012г.	Директор лица Председатель Управляющего совета	
5. Развитие дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса через сайт лица.	2012-2017	Директор лица	
6. Введение в штатное расписание должности заместителя директора по научно-исследовательской работе.	С сентября 2012г.	Директор лица	
7. Создание внутренней службы мониторинга и оценки качества образования, ориентированного на достижение результатов по новым образовательным стандартам.	2013-2017	Директор лица, заместители директора по УВР, заведующие кафедрами	

Раздел IV

Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития

№ п/п	Направления расходования средств	Объем средств, затраченных из федерального бюджета (рублей)
1	2	4
1.	Модернизация материально-технической учебной базы:	
	замена устаревшего компьютерного оборудования	500000 руб.
	Переоборудование предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	3000000 руб.
	Ремонт и переоборудование спортивного зала в соответствии с требованиями ФГОС	2000000 руб.
	Переоборудование актового зала в соответствии с требованиями ФГОС	1000000 руб.
	Приобретение нового программного обеспечения для компьютерной техники	300000 руб.
	Замена мебели в учебных кабинетах	2000000 руб.
	Итого по разделу	8800000 руб.
2.	Стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	300000 руб.
3.	Организация работы городского образовательного лагеря на базе лицея для подготовки к олимпиадам.	200000 руб.
4.	Организация международной конференции с участием партнерских школ Ассоциации европейских стран.	500000 руб.
5.	Ремонт кровли II и III блоков, ливневки.	800000 руб.
6.	Приобретение мини-типографии для издания учебно-методических комплектов, разработанных педагогами лицея.	100000 руб.
7.	Замена оконных блоков на I этаже лицея	1500000 руб.
8.	Участие педагогов в работе обучающих семинаров и конференций	100000 руб.
9.	Участие лицеистов в научно – исследовательских и международных конференциях.	150000 руб.
10.	Создание и оборудование кабинета психологической разгрузки	100000 руб.
	Итого по всем разделам	11750000 руб.

Механизм реализации и мониторинг Программы

- Программа развития рассматривается на педагогическом совете, принимается на заседании Управляющего совета, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора лицея.
- Программа реализуется через годовые планы работы лицея, планы работы кафедр и научно-методического совета.
- Программа реализуется через инновационную деятельность лицея в рамках муниципальной инновационной площадки и муниципальных ресурсных центров.
- Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, Управляющих советах, заседаниях методических объединений и кафедр. В Программу могут вноситься коррективы, приниматься подпрограммы.
- Общество регулярно информируется о результатах реализации программы через Публичный доклад директора, информацию на официальном сайте лицея.