

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля


Е. А. Ильина
« » 20 г.

Утверждена

приказом директора лицея №86

от 30.08.2017 № 03-01/208

О.В. Большакова 



Программа развития


муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86»

на период с сентября 2017 по сентябрь 2022 г.г.

Принята Управляющим советом
муниципального общеобразовательного
учреждения «Лицей № 86»

(протокол от 28.08.2017 № 1)

Председатель Управляющего совета

А.Е. Николаев 

город Ярославль

Структура программы

Раздел I

Паспорт программы.

Раздел II

1. Информационная справка о лице.
2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины.
3. Желаемое будущее лица.
4. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты.

Раздел III

План действий по реализации изменений.

Раздел IV

1. Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы развития.
2. Механизм реализации.

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86» г. Ярославля на 2017-2022 годы.
Основные разработчики Программы	Администрация и Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86», инициативная группа лицея.

Основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и науки от 17 декабря 2010 года № 1644 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и науки от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), определяющей развитие системы общего образования через индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования;
- Приоритетные направления инновационной деятельности в региональной системе образования Ярославской области;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин).

Главная цель Программы:

Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачи Программы:

- осуществить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования;
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей, формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей лица по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;
- совершенствовать взаимодействие лица с социальной средой, наращивать и структурировать связи с вузами и предприятиями города, способствующих созданию системы профессиональной ориентации;
- распространять передовой педагогический опыт в рамках образовательного пространства региона.

Сроки реализации Программы: с сентября 2017 года по сентябрь 2022 года.

Этапы реализации Программы:

Первый этап (2017-2018 учебный год) – подготовительный:

- анализ выполнения Программы развития лица 2012-2017г.г., проведение педагогического совета «Основные сферы изменений в деятельности лица. Ожидаемые результаты»;
- создание проекта Программы, обсуждение ее участниками образовательного процесса, принятие к исполнению;
- защита, апробация и внедрение отдельных инновационных проектов.

Второй этап (2018-2021 г.г.) – практический:

- реализация и корректировка программных проектов;
- материально-техническое переоснащение лица;
- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу лица;
- текущий внутренний контроль за ходом выполнения Программы;
- мониторинг выполнения Программы.

Третий этап (2021-2022 учебный год) – обобщающий:

- обобщение результатов деятельности;
- анализ достигнутых результатов;
- распространение инновационных разработок лица;
- определение перспектив дальнейшего развития лица, постановка новых задач.

Исполнители Программы: коллектив лица № 86.

Общая стоимость Программы: 32 300 000 рублей. Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- созданы условия, необходимые для реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- осуществлена реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- улучшена материально-техническая база за счет собственных средств, средств субсидии и привлеченных средств партнерского взаимодействия;
- открыта современная лаборатория, стимулирующая проектную и учебно-исследовательскую деятельность, интерес старшеклассников к сфере инноваций и высоких технологий;
- повышена эффективность образовательного процесса путем модернизации педагогической системы лица, а именно:
 - расширение перечня педагогических технологий, активно и целенаправленно применяемых в учебном процессе;
 - структурирование и изменение содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе за счет создания курсов по выбору в рамках основных учебных предметов;
 - дальнейшая интеграция системы основного и дополнительного образования;
 - расширение системы профориентационных мероприятий в рамках внеурочной и внешкольной деятельности;
 - расширение спектра социально-воспитательных и волонтерских проектов;
- произошло развитие взаимодействия лица с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды, в том числе через расширение сотрудничества с вузами и организации сотрудничества с предприятиями города Ярославля, выстраивания сетевого взаимодействия школа-вуз-предприятие;
- создана модель школьного естественнонаучного и инженерно-математического образования, учитывающая специфику потребностей на рынке труда и технологий региона;
- трансляция передового педагогического опыта лица в рамках образовательного пространства региона через семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы и др.

Раздел II

Информационная справка о лицее

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86» основан в 1990 году. За 27 лет из стен лицея вышло 2235 выпускников, 159 из них награждены медалями «За особые успехи в обучении», 2189 поступили в вузы Ярославля и страны. Дважды лицей становился победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г., 2009 г.).

В 2013-2014 учебном году стал победителем регионального конкурса «Лучшее образовательное учреждение» в номинации «Школа года», а в 2014, 2015 и 2017 годах вошел в перечень «500 лучших школ Российской Федерации» (ТОП-500). Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86» внесено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство № 1257 выдано 25 апреля 2016 года).

Адрес лицея: 150023, г.Ярославль, ул. Зелинского, д.6.

Телефоны: (4852) 47-04-56, 44-56-44

E-mail: yarlicey086@yandex.ru

Адрес сайта www.licey86.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 76Л01 №0000139 от 20 сентября 2012 года, регистрационный №76242512/380. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП №024251 от 26 апреля 2012 года, регистрационный номер 02-12-34. Свидетельство действительно до 26 апреля 2024 года.

Численность обучающихся на 1 сентября 2017 года – 915 человек, 32 класса. Количество учеников за последние 5 лет неуклонно растет. Это объясняется тем, что лицей привлекает качеством образовательных услуг, комфортными и безопасными условиями, инновациями и передовыми педагогическими технологиями.

Структура лицея (2017-2018 учебный год)

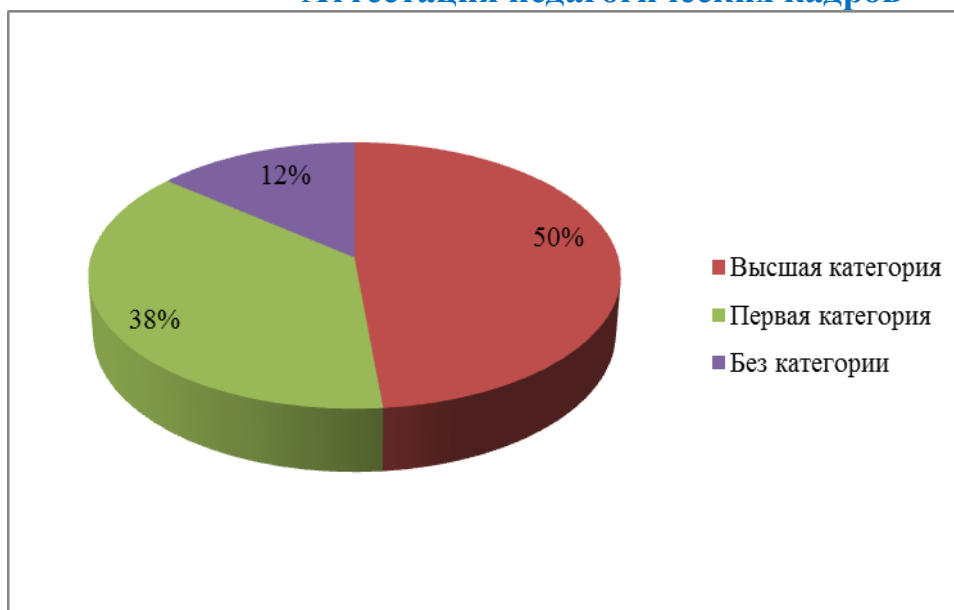
	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
III уровень 5-9 классы	25	723	28,9
IV уровень 10-11 классы	7	192	27,4
Итого	32	915	28,6

Режим работы – одна смена, шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 45 минут.

В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

- победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – 7 педагогов;
- Заслуженный учитель РФ – 1;
- Почетные работники общего образования РФ – 2;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 учителей;
- доктор технических наук – 1;
- кандидаты наук – 7.

Аттестация педагогических кадров



Не имеют квалификационной категории только молодые специалисты и учителя, работающие в лицее менее 3 лет.

За последние годы произошли изменения в методической подготовке учителя, приобретен опыт применения информационных технологий в образовательной деятельности. 100% педагогических работников лицея прошли курсовую подготовку по ФГОС. Освоение новых технологий нашло постоянное применение в планировании и организации урочной и внеурочной деятельности с учащимися лицея.

Педагогов лицея отличает высокий уровень готовности к инновациям.

Карпунина Е.В., учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86», стала абсолютным победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Российской Федерации среди учителей Ярославской области.

Кукушкина А. В., учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86» стала победителем (I место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2017».

Бирюкова И. А., учитель английского языка муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86» стала финалистом VI городского конкурса классных руководителей «Самый классный-классный!».

Петров А. И., учитель технологии муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86», занял III место в Пятом городском конкурсе профессионального мастерства педагогов общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования «Педагогические надежды – 2017».

Лицей работает в экспериментальном и инновационном пространстве города и региона. Муниципальные инновационные площадки ресурсные центры лицея в 2016-2017 учебном году:

- Муниципальная инновационная площадка «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений через сетевые сообщества и персональные сайты педагогов», приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.07.2016 №01-05/495. [Заявка и проект, Промежуточный отчет; Аналитическая справка Сетевое сайт 2017.](#)
- Муниципальная инновационная площадка «Совет директоров школ города как ресурс стратегического развития МСО», приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.07.2016 №01-05/495, [Карта проекта, Промежуточный отчет; Аналитическая справка Совет директоров.](#)
- Муниципальный ресурсный центр «Реализация концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям», приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.07.2016 №01-05/495 [Заявка и проект, Промежуточный отчет; Аналитическая справка Математическое моделирование 2017](#)
- Муниципальный ресурсный центр «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.07.2016 №01-05/495 [Проект, Промежуточный отчет; Аналитическая справка Профессиональное самоопределение 2017.](#)
- Муниципальный ресурсный центр «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья», приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.07.2016 №01-05/495, [Промежуточный отчет; Аналитическая справка Здоровьесберегающий проект 2017](#)
- Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие повышения качества образования при переходе на ФГОС», приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.07.2016 №01-05/495 [Заявка и проект, Промежуточный отчет; Аналитическая справка Сетевое ФГОС 2017.](#)

Образовательная деятельность, статистические данные в 2017 году:

Основное общее образование в 2017 году получили 141 учащийся (100%). На «4» и «5» закончили 9 класс 69 человек (49%); в предыдущем учебном году – 35%. Показатель качественной успеваемости вырос на 11%. Аттестат с отличием получили 11 человек.

Среднее общее образование получили 83 ученика (100%). На «4» и «5» закончили 11 класс 42 учащихся (51%). Качественный показатель вырос на 10%.

Медальями «За особые успехи в учении» в 2017 году награждены 7 выпускников. Почетным знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» в 2017 году награждены 3 выпускника лица. Городской премией выпускникам муниципальных общеобразовательных учреждений города Ярославля, проявивших особые способности в учении, в 2017 году награждены 9 выпускников.

Благодаря высоким показателям сдачи ЕГЭ по всем предметам, поступление в высшие учебные заведения города Ярославля и Российской Федерации составило 98%.

Каждый лицеист имеет возможность проявить себя, открыть в себе таланты. Ученики лица являются победителями и призерами таких олимпиад и конкурсов, как «Умницы и умники», «Шаг в будущее», «Звезда», «Будущее России», «Учись строить будущее», муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. На Российской научной конференции школьников «Открытие» в период с 2000г. по 2017г. учащиеся лица были награждены 58 дипломами I, II, и III степени, получили 19 поощрительных грамот.

26 января 2017 года состоялся Четвертый городской слет юных путешественников и краеведов. За активность и результативность в краеведческой работе команда лица № 86 награждена Дипломом I степени.

Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» собрал 500 одаренных школьников со всей России – победителей олимпиад, конкурсов в области научно-технического творчества и естественных наук, обладателей патентов и авторов изобретений - для совместного путешествия по миру самых актуальных и востребованных профессий. В делегацию одаренных школьников Ярославля вошли 10 учеников муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86».

Одним из приоритетных направлений работы лица является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Лицей является победителем городского конкурса «Береги себя для жизни», победителем и призером легкоатлетических эстафет и лыжных гонок муниципального и регионального уровней, а по итогам 2016-2017 учебного года является лучшим образовательным учреждением по формированию здорового образа жизни.

В городском конкурсе видеороликов «Почему наркотики – зло» команда лица заняла I место.

В городском конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую учебно-материальную базу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и подготовку учащихся к военной службе команда муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86» заняла II место в номинации «Лучшая организация работы по подготовке учащихся к военной службе».

Мнение родителей о качестве реализации образовательных услуг в лицее

Изучение в 2017 году мнения родительской общественности показало следующую удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:

- лицей дает хорошее воспитание ученикам – 84%;
- существуют вариативные возможности для осуществления профильного образования – 81%;
- лицей обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития – 93%;
- сильный педагогический коллектив – 89%.

Удовлетворение состоянием материально-технической базы лицея высказывают 87% родителей. Оценивают микроклимат в классе как хороший 78% родителей. Удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг 85% из числа опрошенных родителей.

Анализ ситуации.

Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины.

Лицей является частью социума, поэтому необходимо учитывать негативные и использовать благоприятные факторы внешней среды:

- экономические;
- социокультурные;
- технологические.

В настоящее время Ярославль – это город с высокоразвитой экономикой и промышленностью (крупнейшие предприятия нефтехимической промышленности ОАО «Славнефть-Ярославнефтеоргсинтез», промышленные объединения «Техуглерод», «Ярославские краски», предприятия машиностроения «Ярославские моторы», «Ярославский шинный завод»), крупнейший транспортный узел с современной инфраструктурой.

В «Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года «10 точек роста» отмечено, что «одним из ключевых препятствий для развития экономики региона является недостаток квалифицированных кадров инженерно-технических специальностей. Для решения данной проблемы необходимо:

- развивать качество научно-технологического образования;
- развивать фундаментальную и прикладную науку;
- углублять дисциплинарную дифференциацию общего образования, а также развивать сферу дополнительного образования (углубленное изучение отдельных предметов), обеспечивая изначальную подготовку выпускников школ к поступлению в профильные вузы;

– развивать образовательные учреждения, профильные для стратегических отраслей и кластеров, выпускники которых должны пополнить ряды не только предприятий экономики региона, но и профильных научных, исследовательских и образовательных центров.

Данные меры должны увеличить доступность квалифицированных кадров для экономики Ярославской области».

Лабораторией анализа проблем и системных технологий на рынке труда Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (<https://yaroslavl.rabota.ru/articles/career/specialist-buduschego-4598>, Г.А.Белая, заведующая лабораторией) сделано прогнозирование потребностей в квалифицированных кадрах по инвестиционным приоритетам экономики Ярославской области на 2015- 2021 годы. В ближайшие 5-7 лет в нашем регионе будут наиболее востребованы специалисты в области инженерного дела, технологии и технических наук в следующих сферах: машиностроение, приборостроение, конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, электроэнергетика и электротехника, проектирование технологических машин и комплексов, компьютерная безопасность, программная инженерия, наземные транспортно-технологические средства, технологические машины и оборудование и другие.

Для дальнейшего эффективного экономического развития нашего региона необходимы специалисты инженерных специальностей высокой квалификации, ориентированные на освоение высоких наукоемких технологий и их внедрение в производство, поэтому интеграция инженерного образования в школьную среду актуальна сегодня. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования указано, что основная образовательная программа должна обеспечивать возможность осознанного выбора выпускником будущей профессии; выпускник среднего общего образования осознает ценность образования и науки, мотивирован на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение жизни.

Таким образом, в соответствии с социально-экономическими потребностями региона в условиях перехода образовательных организаций Ярославской области на ФГОС СОО становится очевидной перспективность построения модели профильного обучения старшеклассников инженерной направленности для региональной системы образования. Необходимо развивать раннюю профориентацию в основной школе. Организовать профориентационное сотрудничество с вузами и предприятиями Ярославля, заключение договоров о сетевом взаимодействии с целью открытия профильных классов в рамках технологического и естественно-научного профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Что не удалось на данном этапе реализации Программы?

Несмотря на то, что материальная база лицея значительно улучшилась, но ее уровень отстает от современных требований к уровню оснащенности учебно-воспитательного процесса. Так, необходима замена компьютерного и медиа

оборудования (АРМ учителя-предметника) в 50 предметных кабинетах. Необходимо приобретение оборудования в рамках реализации модуля «Робототехника», невыполнение этого мероприятия окажет отрицательное воздействие не только на учебный процесс, но и на процесс самообразования обучающихся.

Необходимо улучшение спортивной инфраструктуры (многофункциональная спортивная площадка находится в аварийном состоянии, не смотря на выигранный лицом арбитражный суд, многократные обращения администрации лица в службу судебных приставов, прокуратуру подрядчик ООО «Интеко» гарантийные обязательства не выполнил, площадку не восстановил).

Недостаточное финансирование отрасли образования и образовательного учреждения явилось причиной того, что к 2017 году появились проблемы в функционировании лица № 86. В критическом состоянии находятся системы канализации, водоснабжения и отопления. В настоящее время необходима полная замена водопроводных труб и системы канализации. Поэтому возникает необходимость привлечения внебюджетных средств, их изыскание и привлечение в образовательный процесс – одна из задач образовательного учреждения.

Проблемы и трудности, с которыми столкнулись в ходе реализации Программы в 2012-2017 г.г.:

- недостаточное финансирование деятельности лица;
- отсутствие начальной школы, что не позволяет обеспечивать преемственность начального общего и среднего общего образования;
- умственные, психологические, нервные перегрузки учеников и учителей;
- неэффективное применение дистанционных форм поддержки обучения;
- недостаточное развитие профориентационной работы с лицеистами;
- недостаточное развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Сильные и слабые стороны внутреннего потенциала лица

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – инновационный характер образовательной деятельности; – высокий профессиональный уровень педагогического коллектива; – внутрифирменная система повышения квалификации; – высокий уровень образовательных услуг; – высокая поступаемость в вузы города и Российской Федерации; – возможность деления классов на группы 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное финансирование деятельности лица; – отсутствие начальной школы, что не позволяет обеспечивать преемственность начального общего и среднего общего образования; – умственные, психологические, нервные

<p>при преподавании профильных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с вузами; – информационно-образовательная среда лицея, удовлетворяющая требованиям ФГОС; – функционирование информационно-библиотечного центра как части ИОС лицея; – организация на высоком уровне учебно-исследовательской и проектной работы лицеистов; – участие в международных образовательных проектах, партнерские связи с Европейскими школами; – система спортивно-оздоровительной работы в лицее; – эффективная работа по проведению олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций; – функционирование Управляющего совета, демократический стиль отношений участников образовательного процесса; – система мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей; – грамотное ведение кадровой политики, отсутствие «возрастных ям», привлечение в лицей молодых специалистов. 	<p>перегрузки обучающихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное развитие самоуправления; – профессиональное «выгорание» педагогических кадров; – неэффективная система построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута) обучающихся; – не в полной мере используются сетевые формы поддержки обучения; – неэффективность мероприятий по введению делового стиля одежды, «фирменного» лицейского стиля, лицейской символики.
--	---

Возможности и угрозы со стороны внешней среды лицея

<i>Возможности (шансы)</i>	<i>Опасности (угрозы)</i>
<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы социального партнерства; – сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями; – всероссийская, региональная и муниципальная система олимпиад, научно-практических конференций (в том числе интерактивных); – система интеллектуальных конкурсов разного уровня и представительства для учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – изменения социально-экономических условий функционирования образовательных учреждений; – конкуренция со стороны специализированных образовательных учреждений г. Ярославля (гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов); – неэффективность механизма

<ul style="list-style-type: none"> – развитая инфраструктура дополнительного образования в городе Ярославле; – сотрудничество с вузами города; – конкурсы педагогического мастерства; – привлечение к управлению образовательным учреждением общественности. 	<p>защиты прав участников образовательных отношений.</p>
--	--

Аналитические выводы

Анализ достижений и недостатков образовательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- требуется осуществить поэтапный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования;
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развивать взаимодействие лица с социальной средой, оптимальное использовать внешние компоненты образовательной среды, в том числе через организацию сотрудничества с предприятиями города Ярославля, выстраивания сетевого взаимодействия школа-вуз-предприятие;
- создать модель школьного естественнонаучного и инженерно-математического образования, учитывающая специфику потребностей на рынке труда и технологий региона.

Главная цель Программы

Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачи Программы:

- осуществить переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования;
- повысить качество образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей, формированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей лица по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной

жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России;

- совершенствовать взаимодействие лица с социальной средой, наращивать и структурировать связи с вузами и предприятиями города, способствующих созданию системы профессиональной ориентации;
- распространять передовой педагогический опыт в рамках образовательного пространства региона.

Желаемое будущее лица

Миссия лица заключается в создании пространства широких образовательных возможностей для каждого лицеиста с учетом различий их склонностей и способностей.

Мы стремимся обеспечить высокое качество образовательных услуг, оптимальный уровень формирования человеческого капитала выпускников, выраженного в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности лица, его привлекательности для всех субъектов образовательного процесса и социума. Лицей должен стать учебным заведением, создающим для обучающихся широкий спектр возможностей развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих успешную социализацию и сохранение здоровья обучаемых.

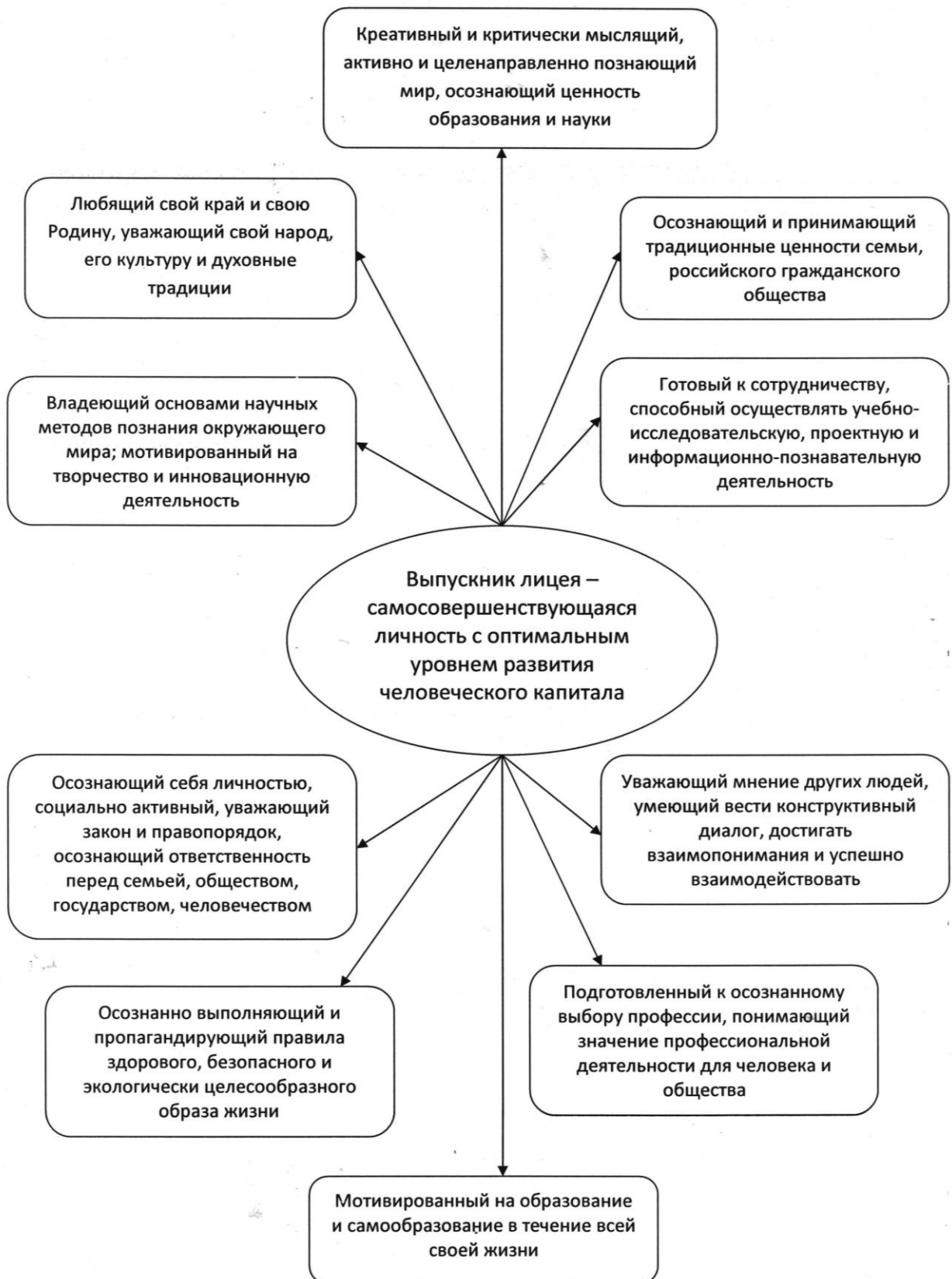
Образ будущих выпускников

Выпускник – человек со сформированными духовно-нравственными ценностями на основе традиционных общечеловеческих ценностей, обладающий ключевыми компетенциями, готовый к переменам, обладающий такими качествами, как мобильность, конструктивность, психологическая устойчивость, способность принимать самостоятельные решения, способность к инновациям.

Подготовка к поступлению в вуз не является самоцелью, задача образования лица – воспитание социально-востребованного здорового человека, обладающего такими качествами как инициативность, умение творчески и нестандартно мыслить, работать в команде, умение принимать решение и нести ответственность за свои поступки.

Выпускник нашего лица – образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий потребностью в расширении познаний, в постоянном самообразовании, саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании, ориентированный на сегодняшний и будущий успех.

Портрет выпускника



Обновленные ценности педагогического коллектива (кредо)

Коллектив педагогов, владеющих глубокими психолого-педагогическими знаниями и понимающих особенности развития школьников, чутких, внимательных и восприимчивых к интересам обучающихся и всему новому, способных помочь ученикам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Лицей – это школа, которая создает условия для раскрытия способностей каждого ребенка и его саморазвития, личностного самоопределения, формирования ключевых компетенций.

Наиболее общие подходы к новой организации образовательного процесса

- преемственность данной Программы развития 2017-2022г.г. и Программы развития лицея 2012-2017г.г.;
- совершенствование деятельности учителя на основе компетентного и системно-деятельностного подхода;
- информационная интеграция как необходимое условие интенсификации процесса обучения и воспитания;
- повышение мотивации к обучению за счет использования современных интерактивных и информационных технологий, профориентационной направленности;
- высокий уровень профессионализма преподавательского состава, готовность к постоянному саморазвитию в соответствии с обновленными требованиями;
- полная информированность всех участников образовательных отношений о происходящем в лицее;
- включение в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.

Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

Учение и обучение

- Обновление Основной образовательной программы основного общего образования.
- Разработка и апробация Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
- Формирование межпредметных компетенций, проявляющихся в развитых универсальных учебных действиях и мотивированность профессионального выбора лицеиста выстраиваются на возможностях обновленного содержания образования и технологиях реализации профильно-ориентированной образовательной программы лицея.
- Реализация программы духовно-нравственного воспитания.
- Повышение читательской грамотности через реализацию проекта развития информационно-библиотечного центра.

Профессионализм кадров

- Повышение мотивации учителя к постоянному профессиональному росту.
- Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства (в условиях ведения ФГОС) со стороны методической службы лицея, городской и региональной системы повышения квалификации путем проведения:
 - учебно-методических семинаров;
 - проблемно-целевых курсов;
 - дистанционных и очно-заочных курсов повышения квалификации.
- Выбор и реализация учителями лицея индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня.
- Научно-методическое кураторство молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
- Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
- Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей лицея, организация семинаров и мастерских на базе лицея, помощь в распространении опыта, организации публикаций и т.д.
- Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей:
 - пропаганда и стимулирование активного участия в конкурсах педагогических достижений различного уровня;
 - материальное стимулирование (система надбавок, премии).

Материально-техническая база

- Укрепление материально-технической базы лицея через оснащение предметных кабинетов, спортивных залов и площадок в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Пополнение и обновление фонда информационно-библиотечного центра учебной, научной и методической литературой, расширение медиатеки.
- Обеспечение лицея средствами информатизации, высоко-технологичным оборудованием, замена морально устаревшего оборудования.
- Улучшение спортивной инфраструктуры.
- Своевременное проведение всех ремонтных работ.

Партнерство и внешние связи

- Развитие социального партнерства лицея с учреждениями науки, культуры, здравоохранения, учреждениями дополнительного образования и т.д.
- Расширение сферы социального партнерства через заключение Соглашений с вузами и предприятиями.
- Вовлечение новых участников (педагогов и учащихся) в международную проектную деятельность.

Школьный менеджмент

- Укрепление традиций лицея, способствующих формированию и развитию ценностной и социальной составляющей корпоративной культуры лицея. Внедрение технологии прогнозирования, сознания социально-экономических, политических сценариев будущего, их оценки и на основе выбора – принятие решений с целью формирования инновационного, стратегического мышления.
- Формирование корпоративного лицейского стиля.
- Обеспечение гибкости, мобильности вносимых изменений в систему стимулирования труда педагогических работников лицея, обеспечение эффективности системы (переход на эффективный контракт).
- Создание внутренней службы мониторинга и оценки качества образования, ориентированного на достижения результатов по новым образовательным стандартам.
- Активизация работы Управляющего совета.

Для «перехода» школы в желаемое состояние

Сфера	Должно измениться
Учение и обучение	<p>Происходит поэтапный переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Определение образовательных целей с позиции системно-деятельностного подхода явилось значимым фактором результативности образовательной деятельности: у учащихся формируются ключевые компетенции, позволяющие им успешно решать учебные и социальные проблемы.</p> <p>Переход на ФГОС СОО предоставил лицеистам широкие возможности для выбора индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Внедрение индивидуального образовательного маршрута привело к снижению нагрузки и сохранению физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>Внедрена модель школьного естественнонаучного и инженерно-математического образования, учитывающая специфику потребностей на рынке труда и технологий региона.</p> <p>Применение сетевого взаимодействия и дистанционной поддержки обучения даст возможность дифференцировать процесс обучения школьников за счет использования заданий разного уровня, организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающими школьниками и возможности возврата к недостаточно изученному материалу отстающим ученикам.</p> <p>Обновлен общелицейский банк проектов и методик, используемых в ходе образовательной деятельности.</p> <p>Представление проектов обучающихся в инженерных и проектных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней, региональном чемпионате JuniorSkills, всероссийском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России».</p>
Профессионализм кадров	<p>В образовательную практику внедрены системно-деятельностный и компетентностный подходы.</p> <p>Разработана программа повышения профессионального мастерства молодых педагогов.</p> <p>Ежегодно проводится конкурс педагогического мастерства.</p> <p>Учителя владеют новыми способами организации урочной и внеурочной деятельности, применяют межпредметные технологии.</p> <p>Педагоги участвуют в региональных и всероссийских конкурсах проектов на основе применения</p>

	информационных технологий.
Материально-техническая база	<p>Переоборудованы в соответствии с требованиями ФГОС специализированные учебные кабинеты, открыта проектная лаборатория.</p> <p>Произведена замена компьютерного и медиа оборудования (АРМ учителя-предметника) в 50 предметных кабинетах.</p> <p>Обновлен библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Расширено пространство информационно-библиотечного центра лицея, оборудована «Зона общения».</p> <p>Осуществлен капитальный ремонт систем канализации и водоснабжения, туалетных комнат.</p> <p>Восстановлена многофункциональная спортивная площадка.</p>
Школьное партнерство и внешние связи	<p>Объединены ресурсы педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленные на формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС СОО).</p> <p>Заключены соглашения с предприятиями, вузами, учреждениями дополнительного образования. На новом уровне организована профориентационная работа.</p> <p>Участие во всероссийских конференциях, семинарах, форумах.</p> <p>Участие в международных конференциях стран, входящих в Ассоциацию европейских школ, активизация работа над международными образовательными проектами.</p> <p>Лицей активно использует ресурсы других учреждений для удовлетворения потребностей учащихся.</p>
Школьный менеджмент	<p>Происходит непрерывное совершенствование менеджмента качества.</p> <p>Эффективно действует система стимулирования педагогов и обучающихся.</p> <p>Создан фирменный стиль лицея.</p>

Раздел III

План действий по реализации изменений

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
I. Учение и обучение			
1. Изучение запросов обучающихся и их родителей с целью комплектования профильных классов, планирования внеурочной деятельности.	Ежегодно	Администрация лицея, Управляющий совет	Созданы условия, необходимые для реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования:
2. Разработка локальные акты, необходимые для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования по ФГОС СОО.	Январь-август 2018г.	Администрация лицея, инициативная группа	1. Внесены изменения в Основную образовательную программу основного общего образования. 2. Пакет локальных актов перехода на ФГОС СОО.
3. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования.	Январь-август 2018г.	Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами,	3. Разработаны: основная образовательная программа среднего общего образования; учебные планы классов технологического и естественно-научного профилей обучения; рабочие программы предметов технологического и естественно-научного профилей обучения,
4. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов в образовательный процесс лицея.	С сентября 2018г.	инициативная группа, учебная комиссия Управляющего совета	изучаемых на углубленном уровне; рабочие программы элективных и факультативных предметов технологического и естественно-научного профилей обучения; рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
5. Организация работы информационно-библиотечного центра как структурного подразделения лицея.	2017г.	Администрация лицея, заведующий ИБЦ	4. Построены индивидуальные образовательные маршруты обучения.
6. Обеспечение информационно-методического сопровождение реализации Основной образовательной программы.	2017-2022 г.г.	Заместители директора по УВР, заведующие кафедрами, заведующий ИБЦ	5. Разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность информационно-библиотечного центра. 6. Расширено пространство ИБЦ, организована «Зона общения» в рекреации 3 этажа площадью 141,4 кв. м с WiFi, согласно современным требованиям к пространству и дизайну информационно-библиотечного центра. Созданы условия для организации проектной и учебно-

			исследовательской деятельности через развитие пространственно-обособленных зон ИБЦ. Увеличен спектр информационных услуг.
7. Разработка методических рекомендаций по работе над индивидуальным проектом	2018-2020 г.г.	Заместители директора по УВР, инициативная группа, заведующие кафедрами.	7. Пакет методических материалов по работе над индивидуальным проектом обучающихся.
8. Создание банка лучших учебно-исследовательских работ и проектов обучающихся	2017-2022 г.г.	Заместители директора по УВР, инициативная группа, заведующие кафедрами.	8. Банк лучших учебно-исследовательских работ и проектов обучающихся лица. Увеличится до 50% доля лицеистов – участников и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов различного уровня.
9. Организация инженерных каникул	Июнь, ноябрь ежегодно	Начальник лагеря	9. Работа летней и осенней проектных смен лагеря «Юный техник» на базе лица № 86
10. Проведение профориентационной работы	Ежегодно	Администрация лица, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.	10. Профориентационные мероприятия по плану профориентационной работы. Осознанный выбор обучающимися профиля обучения. Интеграция системы основного и дополнительного образования; Расширение системы профориентационных мероприятий в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.
11. Разработка и апробация модели профильного обучения старшеклассников инженерной и естественно-научной направленности	2018-2022 г.г.	Директор, заместители директора по УВР, инициативная группа, заведующие кафедрами.	11. Интеграция инженерного образования в школьную среду. Создана модель школьного естественнонаучного и инженерно-математического образования, учитывающая специфику потребностей на рынке труда и технологий региона.
II. Профессионализм кадров			
1. Содействие формированию	2017-2022 г.г.	Заместители директора по	1. В образовательную практику внедрены системно-

<p>профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников лицея на основе реализации целевой программы повышения квалификации.</p> <p>2. Разработка программы повышения профессионального мастерства молодых специалистов.</p> <p>3. Обучение педагогического коллектива методике преподавания по межпредметным технологиям.</p> <p>4. Участие в работе обучающих семинаров различных уровней по применению новых педагогических технологий.</p> <p>5. Участие в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>ежегодно</p> <p>2017-2022 г.г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заведующие кафедрами</p> <p>Заместители директора</p>	<p>деятельностный и компетентностный подходы. Расширение перечня педагогических технологий, активно и целенаправленно применяемых в учебном процессе;</p> <p>2. Разработана программа повышения профессионального мастерства молодых педагогов.</p> <p>3. Участие в работе обучающих семинаров различных уровней по применению новых педагогических технологий.</p> <p>4. Учителя владеют новыми способами организации урочной и внеурочной деятельности, применяют межпредметные технологии.</p> <p>5. Учителя участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня и занимают призовые места.</p>
--	---	---	---

III. Материально-техническая база

<p>1. Ремонт системы канализации, водопровода, отопления, туалетных комнат</p>	<p>2019-2022 г.г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер</p>	<p>1. Улучшена материально-техническая база за счет собственных средств, средств субсидии и привлеченных средств партнерского взаимодействия. Состояние систем канализации, водоснабжения, отопления и туалетных комнат соответствует требованиям СанПин.</p>
<p>2. Модернизация пространства информационно-библиотечного центра, оборудование новых зон</p>	<p>2017-2018 г.г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер, заведующий ИБЦ</p>	<p>2. Созданы условия для реализации ООП ООО и ООП СОО, организации проектной и учебно-исследовательской работы лицеистов.</p>
<p>3. Оснащение проектной лаборатории в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>2018г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер</p>	<p>3. Открыта современная лаборатория, стимулирующая проектную и учебно-исследовательскую деятельность, интерес старшеклассников к сфере инноваций и высоких технологий;</p>
<p>4. Замена устаревшего</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор,</p>	<p>4. Модернизированы АРМ учителя-</p>

компьютерного и медиа оборудования в предметных кабинетах	по 10 АРМ учителя-предметника в год	заместитель директора по АХР, заместители директора по УВР	предметника.
5. Переоборудование актового зала в соответствии с требованиями ФГОС	2020г.	Директор, заместитель директора по АХР, заместители директора по УВР	5. Созданы условия для реализации ООП ООО и ООП СОО, организации внеурочной деятельности, реализации программы духовно-нравственного воспитания..
6. Приобретение нового программного обеспечения для компьютерной техники	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	6. Обеспечение информатизации и безопасности образовательного процесса.
7. Замена мебели в учебных кабинетах	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	7. Созданы условия для реализации ООП ООО и ООП СОО, организации внеурочной деятельности.
8. Приобретение оборудования для реализации модуля «Робототехника»	2019г.	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер, заместители директора по УВР	8. Созданы условия для реализации ООП ООО и ООП СОО, организации внеурочной деятельности.
9. Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой и новыми УМК.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР, заведующий ИБЦ	9. Созданы условия для реализации ООП ООО и ООП СОО.
10. Восстановление многофункциональной спортивной площадки.	2019-2020 г.г.	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	10. Улучшена спортивная инфраструктура.
IV. Партнерство и внешние связи			
1. Расширение сферы социального партнерства через заключение Соглашений с вузами и предприятиями	2017-2022 г.г.	Директор	1. Произошло развитие взаимодействия лица с социальной средой, оптимальное использование внешних компонентов образовательной среды, в том числе через расширение сотрудничества с вузами и организации сотрудничества с предприятиями города Ярославля, выстраивания сетевого взаимодействия школа-вуз-предприятие. 2. Осуществлена трансляция эффективного педагогического опыта в части реализации ООП ООО и ООП СОО, профильного
2. Организация муниципальных, региональных, межрегиональных семинаров и вебинаров в рамках работы инновационных площадок и ресурсных центров.	2017-2022 г.г.	Зам. директора по УВР	
3. Распространение	Ежегодно	Зам. директора	

<p>обобщённого накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на конференциях и семинарах различного уровня, проведение мастер-классов.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие педагогов. Размещение материалов на образовательных сайтах.</p> <p>5. Расширение спектра социально-воспитательных и волонтерских проектов;</p>	<p>2017-2022 г.г.</p> <p>Ежегодно</p>	<p>по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>обучения на муниципальную и региональную системы образования через методические семинары, круглые столы, мастер-классы, размещение материалов в сети Интернет.</p> <p>3. Трансляция передового педагогического опыта лица в рамках образовательного пространства региона через семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы и др.</p> <p>4. Размещение материалов на образовательных сайтах. Участие в региональных и всероссийских конкурсах образовательных проектов на основе применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>5. Реализация социально-воспитательных и волонтерских проектов.</p>
V. Школьный менеджмент			
<p>1. Усиление общественной составляющей в управлении лицеем через функционирование Управляющего совета (согласно плану работы Управляющего совета).</p> <p>2. Создание системы мониторинга и оценки качества образования, ориентированного на достижение результатов по новым образовательным стандартам.</p> <p>3. Информирование участников образовательных отношений и социальных партнеров о ходе реализации программы развития и вносимых изменениях</p>	<p>2017-2022 г.г.</p> <p>2017-2022 г.г.</p> <p>2017-2022 г.г.</p>	<p>Директор лицея Председатель Управляющего совета.</p> <p>Директор лицея, заместители директора по УВР, заведующие кафедрами, педагог-психолог.</p> <p>Директор лицея Председатель Управляющего совета.</p>	<p>1. Подготовка и формирование публичного ежегодного отчета директора лицея перед родительской общественностью. Формирование фирменного стиля лицея посредством разработки логотипа, элементов формы, сувенирного фонда с фирменной символикой. Работа интерактивной приемной Управляющего совета на сайте лицея.</p> <p>2. Создана система мониторинга и оценки качества образования, ориентированного на достижение результатов по новым образовательным стандартам.</p> <p>3. Практический опыт реализации Программы развития и информация об изменениях, вносимых в Программу развития размещены на официальном сайте лицея. Осуществлена публикация материалов инновационной деятельности лицея. Повысилась конкурентоспособность лицея.</p>

Раздел IV
Смета расходов, предусматриваемых на реализацию
программы развития

№ п/п	Направления расходования средств	Объем средств, затраченных из федерального бюджета
1	2	4
1.	Модернизация материально-технической учебной базы:	
	Ремонт системы канализации, водопровода, отопления, туалетных комнат	3 500 000 руб.
	Модернизация пространства информационно-библиотечного центра, оборудование новых зон	3 000 000 руб.
	Оснащение проектной лаборатории в соответствии с требованиями ФГОС	3 000 000 руб.
	Замена устаревшего компьютерного и медиа оборудования в предметных кабинетах	10 000 000 руб.
	Переоборудование актового зала в соответствии с требованиями ФГОС	1 000 000 руб.
	Приобретение нового программного обеспечения для компьютерной техники	500 000 руб.
	Замена мебели в учебных кабинетах	2 000 000 руб.
	Приобретение оборудования для реализации модуля «Робототехника»	2 000 000 руб.
	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой и новыми УМК.	1 000 000 руб.
	Восстановление многофункциональной спортивной площадки.	5 000 000 руб.
	Итого по разделу	31 000 000 руб.
2.	Участие педагогов в работе обучающихся семинаров и конференций	300 000 руб.
3.	Участие лицейстов в научно – исследовательских и международных конференциях.	500 000 руб.
4.	Издательская деятельность.	500000 руб.
	Итого по всем разделам	32 300 000 руб.

Механизмы реализации и мониторинг Программы

- Программа развития рассматривается на педагогическом совете, принимается на заседании Управляющего совета, согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора лицея.
- Программа реализуется через годовые планы работы лицея, планы работы кафедр и научно-методического совета.
- Программа реализуется через инновационную деятельность лицея в рамках муниципальной инновационной площадки и муниципальных ресурсных центров.
- Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, заседаниях методических объединений и кафедр. В Программу могут вноситься коррективы, приниматься подпрограммы.
- Общественность регулярно информируется о результатах реализации программы через Самообследование и Публичный доклад директора, информацию на официальном сайте лицея.